

## **ОСВОЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЦИОНАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Все мы живем в мире информации. Сегодняшняя информатизация общества направлена на широкомасштабное применение новых информационных технологий для повышения качества информационного обслуживания, накопления и активного использования информации и знания во всех сферах жизни общества. Происходит информационное взаимодействие — взаимодействие между людьми посредством передачи между ними данных, в результате которого происходят изменения в ощущениях, мнениях, представлениях, знаниях (или, в психологических терминах, в ментальном опыте). А.Я. Фридланд разделяет информационный процесс на три очень значимые с нашей точки зрения составляющие:

- процесс в аппарате мышления человека, готового передать свой опыт (знания, представления);
- процесс передачи данных;
- процесс в аппарате мышления человека, получившего данные и формирующего свою информацию в аппарате мышления [1].

Громадное ускорение процесса достижений в области технологий, требует изменить подход к человеку и к его отношению с окружающим миром. Необходимо сформировать такой тип человека, который способен жить в непрерывно меняющейся обстановке, он должен быть способен к профессиональной и социальной мобильности. Для этого нужно преодолеть противоречие между быстрым темпом приращения знаний в быстро меняющемся мире и ограниченными возможностями их усвоения студентом. В связи с этим необходимо сформировать у студентов стремление к повышению активности, самостоятельности. Необходимо не только формировать у студентов систему фундаментальных знаний, но и сформировать у них рациональный стиль организации своей учебной деятельности. Следует иметь в виду, что стиль учебной деятельности студента предусматривает существование устойчивой целостной системы индивидуальных проявлений, выражающихся в

предпочтении личностью конкретных форм и способов восприятия, переработки, хранения и выдачи информации, обеспечивая ее максимальную возможную, на данном этапе развития, результативность при минимальных затратах в освоении знаний. Сейчас высшая школа должна выпустить специалиста не беспомощным перед быстро меняющимися и усложняющимися знаниями и условиями профессиональной деятельности, ускоряющимся ритмом жизни, а способным постоянно самосовершенствоваться путём самообразования. Поэтому необходимо в вузе научить студентов рациональной технологии осуществления собственной деятельности, это является актуальной проблемой современной педагогики высшей школы.

Рациональность присутствует во всех сферах жизни и выступает отличительным признаком научно-технической цивилизации. Рациональность предполагает особое отношение самого человека к осуществляемой им деятельности. Рациональное отношение обязательно предполагает нацеленность на эффективность, на успешность действия. Таким образом, рациональность всегда стремится к повышению эффективности. Формирование компонентов рационального стиля деятельности у студентов определяет у них наличие системы знаний, умений и отношений в процессе усвоения вузовских дисциплин. Процесс формирования рационального стиля собственной деятельности — это долговременный период, но важно начать его во время обучения в вузе, во время изучения любой вузовской дисциплины. В начале процесса важно сформировать готовность к самостоятельной рационализации учебной деятельности. При усвоении деятельности человек строит модель решения поставленной задачи. В процессе овладения деятельностью студент может попробовать разные модели, и на заключительном этапе он выберет ту, которая, по его мнению, осуществляет оптимально выполняемую деятельность.

Эта стратегия впоследствии закрепляется, автоматизируется и включается в систему, названную стилем деятельности индивида. Рациональной становится та учебная деятельность, которая предполагает творчество, свободу, максимальную мобилизацию усилий личности. Студент должен уметь принимать решения и аргументировать, почему данная позиция является рациональной. Он должен осознавать границы своих возможностей, улучшая только необходимые стороны своей учебной деятельности.

Во время учебной деятельности студент должен продемонстрировать свое творчество, знание собственных индивидуальных особенностей при выборе наиболее рационального варианта выполнения деятельности. В процессе такого обучения формируется ответственность за принимаемые самостоятельно решения по вопросу рационализации учебного труда. Студент становится способным самостоятельно регулировать темп и качество своего обучения. Поэтому в вузе становится целесообразно ставить задачу при освоении информационных технологий с использованием рационального стиля деятельности.

На основании теории решения задач, разработанной Н.Н. Тулькибаевой [2] мы осуществляем перенос акцента на освоение целостного процесса решения задач с применением информационных технологий, и выделяем систему следующих умений: умения постановки задачи; умения составления плана решения задачи; умения осуществлять решение задачи; умения проверять правильность решения задачи. Соотнесем их с процессом информационных технологий, который описываем следующими действиями: построение информационно-логической модели, согласно восприятия условия задачи; построение компьютерно-ориентированной модели решения задачи; реализация процесса решения задачи; тестирование умения студентами выполнять выделенные действия и анализ его результатов. Такой подход к формированию умений можно назвать формированием «метаумений». Для формирования информационной деятельности использовались следующие программные продукты: Word, Excel, Visual Basic Application, Access, MathCad, Компас-График, AutoCad.

Для развития и оценки сформированности рационального стиля информационной деятельности студентов на курсах информационного направления нами были определены характеристики конечного результата:

- умение, осознав содержание задачи, создать на основе конкретного метода решения задачи модель её решения;
- умение решить самостоятельно новую задачу, создав ее модель, синтезируя для этого освоенные образцы моделей представленных преподавателем задач;
- умение составить свою модель решения, синтезируя для этого освоенные образцы моделей представленных преподавателем и добавив свое рациональное зерно, аргументировав «плюсы» и «минусы» полученной модели;

- умение составить свою модель решения, аргументировав ее отличие от рассмотренных ранее моделей;
- умение апробировать составленные модели;
- умение сравнить результаты, проанализировать трудоёмкость каждой модели, доступность реализации;
- умение сделать вывод о рациональности принимаемой модели решения поставленной задачи.

При решении задачи необходимо создать методику освоения информационной деятельности через осознание действия самоконтроля в процессе освоения выделенной системы умений:

- самостоятельно оценивать содержание поставленной задачи;
- оценивать составленный план решения задачи;
- оценивать самостоятельный процесс решения задачи: логичность алгоритма, трудоемкость, краткость решения;
- сформировать на уровне рефлексии деятельность постоянного самоконтроля за результатами анализа и оценки полученных решений.

Для развития и оценки сформированности самоконтроля учебной информационной деятельности студентов в курсах информационного направления нами были определены характеристики конечного результата:

- умение быть внимательным к результатам своей работы, ее условиям и приемам;
- умение наблюдать за ходом выполнения работы;
- умение анализировать результаты наблюдения устанавливая причину имеющихся недостатков;
- умение своевременно реагировать на обнаруженные недостатки и исправлять их;
- умение написать краткий и четкий алгоритм решения задачи, проанализировав результат своей работы.

Информационные технологии обучения в последние годы активно внедряются в учебный процесс вузов, обеспечивающих подготовку инженерных кадров. Это связано не только с расширением областей применения компьютеров как средств деятельности, но и с возросшими возможностями информационных технологий обучения, которые открывают большие перспективы в организации учебного процесса.

### Литература

1. Фридланд, А.Я. Основные понятия информатики: информация — информационный процесс — информационная культура [Текст] / А.Я. Фридланд // Информатика и образование, 2003. — № 7. — С. 120—124.
2. Тулькибаева, Н.Н. Теория и практика обучения учащихся решению задач [Текст]: монография / Н.Н. Тулькибаева. — Челябинск: ЧГПУ, 2000. — 239 с.

*Витт А.М., Зеленова Л.Н., Мальцева А.М.*

## САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

В настоящее время, когда существенно увеличивается скорость приращения знаний, информации, значение самообразования неизмеримо возрастает. Самостоятельная работа студентов в настоящее время становится все более разнообразной и востребованной. Это связано с тем, что обществу нужны люди, умеющие адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, самостоятельно критически мыслить, грамотно работать с информацией, заниматься самообразовательной деятельностью. Все это в значительной мере определяется умением самостоятельно работать.

П.И. Пидкасистый определяет самообразование, как «непрерывный процесс роста и развития знаний и совершенствование методов познания на основе сформированной у человека потребности в знаниях» [1]. Для успешного самообразования в условиях современных больших учебных и других нагрузок необходимо воспитывать в себе определенные личностные качества. Следовательно, можно говорить о возрастании роли самовоспитания при самообразовательной работе студентов. Одна из главных задач вуза заключается в том, чтобы научить студентов учиться, чтобы сформировать у них способность ко все более сознательному и самостоятельному усвоению знаний.

Самообразовательную деятельность студентов при обучении в вузе можно разделить на четыре группы:

- уточнение и закрепление знаний, полученных на лекциях, лабораторно-практических и других учебных занятиях;