

ствующих приобретению профессионально значимых умений студентов в профессионально ориентированной деятельности.

Для получения содержательной характеристики понятия "умения", которое определяется как жизнеспособное, нами предлагается полиномиальная модель, где умение будет рассматриваться как $S=b(MKt)$,

где S - умение, M - мотивация, K - профессиональные знания, t - время.

Применение данной модели в педагогическом процессе позволяет эффективно формировать у будущих специалистов важнейшие компоненты их профессиональной готовности, понимаемой нами как системное многокомпонентное образование личности.

Предлагаемая полиномиальная модель, на наш взгляд, дает возможность выявить существенные и несущественные факторы, связанные с уровнем усвоения профессиональных знаний, временем их усвоения и формированием предметной мотивации.

Известно, что при обучении невозможно достичь определенных результатов без создания определенной мотивационной среды при изучении любого предмета, а также преодоления так называемого мотивационного барьера, в результате чего развиваются умения и увеличивается скорость их роста.

С преодолением этого барьера происходит осмысленное формирование умения, оно становится жизнеспособным, или, другими словами, практическим. Без осознанной, целенаправленной мотивации при усвоении профессиональных знаний невозможно формирование умений профессионально ориентированной деятельности.

Д.С. Скарulin

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

*Psychological technologies of professional consultation,
their classification and recommendations for practical realisation.*

Психотехнологии профессионального консультирования – это способы, приемы воздействия на психику и поведение человека (консультируемого) для решения проблем, связанных с профессиональной жизнью человека. Психоло-

Одним из инновационных направлений развития теории и практики образования становится личностно ориентированное образование, которое понимается как особый тип, основывающийся на организации взаимодействия учащихся и педагогов. При этом должны быть созданы оптимальные условия для развития способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и реализации себя и для студентов, и для преподавателей.

Личностно ориентированные технологии образования предполагают учет различных индивидуально-психологических особенностей личности, обращение к потребностям в саморазвитии, самовыражении и самоутверждении.

Неослабевающий интерес к изучению влияния личности или группы на индивида обусловлен:

- практической значимостью и потребностью осмысления новых фактов и особенностей психологического давления группы на личность;
- необходимостью разрешения противоречия между подходами исследователей в оценке конформизма: либо отрицательной, либо положительной;
- существованием потребности в более эффективных исследовательских методах, позволяющих получить объективно новое знание о данном явлении.

Наиболее адекватным психологической сущности явлением является определение конформизма как изменение поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления. Особенностью конформизма в данном случае можно считать то, что личности свойственно вести себя, не выделяясь на фоне других, в то же время отставать собственную индивидуальность, желание чувствовать себя неповторимым.

Самовыражение и жизненное самоутверждение студента возможны через научную деятельность, которая становится условием его профессионального развития и самоактуализации.

Личность преподавателя оказывает огромное влияние на студентов и является одним из существенных факторов успешности учебно-профессиональной деятельности. Этот процесс влияния можно рассмотреть с точки зрения концепции информационного влияния Г. Джерерда и М. Дойча, при этом он будет отнесен к информационному типу социального влияния, т.е. обучаемый рассматривает мнение преподавателя лишь как информацию, на основе которой он должен сам осуществить свой выбор. Это способствует наибольшему проявлению в образовательном процессе субъективной активности студента.

Таким образом, при проектировании содержания образования необходимо учитывать ряд психологических особенностей социального влияния в системах