

ляющим диагностировать донозологическое состояние физиологического и психического здоровья субъекта.

Особого внимания заслуживает метод выявления типов акцентуации характера у подростков как инструмент в решении проблемы наркомании и токсикомании в обществе. Метод позволяет выделить "группы риска" у подростков с аддитивным поведением, характеризующимся склонностью к злоупотреблению психоактивными средствами без развития наркотической и токсической зависимости в течение некоторого времени.

Полученная с помощью данной методики информация дает возможность специалисту проводить профилактическую работу с индивидами, относящимися к "группам риска", повышать ее эффективность, препятствовать распространению в обществе наркомании и токсикомании.

Для того, чтобы выпускники УГППУ — будущие педагоги могли организовывать и успешно проводить профилактическую работу, на кафедре физиологии университета студенты осваивают методику исследования у подростков типов акцентуации характера, включающую патохарактериологический опросник А.Е. Личко (1988).

Данный метод исследования был апробирован в работе со студентами машиностроительного факультета УГППУ. В обследовании приняли участие 158 студентов I-го курса данного факультета, из них 60 девушек и 98 юношей. У обследованных студентов в 79% случаев выявлены типы акцентуации характера, предрасполагающие к развитию аддитивного поведения. Эти студенты требуют особого внимания и психолого-педагогического воздействия, направленного на профилактику их аддитивного поведения.

**Ю.А. Тукачев,
О.Н. Шахматова**

УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КОНФОРМИЗМА В ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

In work are examine enable of calculation psychological peculiarities of conformity by realisation the personality oriented control of education.

технологии, применяемые в профконсультировании, можно классифицировать по различным основаниям.

1. Все многообразие технологий профессионального консультирования по форме организации можно разделить на две большие группы: индивидуальные (диалогические технологии: беседа, интервью) и групповые (профорентационные игры, карточные профконсультационные методики, игровые профорентационные упражнения, различного рода тренинги, лекции, семинары и т.д.).

2. В зависимости от задач психотехнологии профконсультирования делятся на корректирующие, развивающие, тонизирующие, диагностирующие, профилактические, мобилизующие адаптационные механизмы; релаксационные, информационные.

3. По степени влияния на личность консультируемого можно выделить глубинные и поверхностные психотехнологии.

4. В зависимости от способа воздействия на психику и поведение человека психотехнологии профессионального консультирования могут подразделяться на суггестивные, психоаналитические, гештальттехнологии и т.д.

В заключение хотелось бы отметить, что стремительные изменения социально-экономических условий, происходящие в современном российском обществе, требуют смещения акцента с развития теоретических положений в сторону практики, генерации "работающих" психотехнологий профессионального консультирования.

**Г.П. Селиверстова,
Е.А. Югова**

МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ТИПА АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ В СТРУКТУРЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

One of innovative approaches to the valeological education problem is considered in the article. This approach is included in the teenager's addictive behaviour prognosis in order to increase the effectiveness of the pedagogical preventive work.

Важной составляющей валеологического образования и воспитания студентов в вузе является обучение их методам научных исследований, позво-