

1. Конкурс психотехников: составление программы самовнушения согласно заданной цели; демонстрация действия различных приемов снятия напряжения.

2. Конкурс "Волшебная сила влияния": разыгрывание ситуаций на умение устанавливать контакт, управлять контактным взаимодействием, понимать скрытые мотивы поведения; задания на комментирование изречений известных психологов.

Олимпиада по курсу "Психологический практикум" является, на наш взгляд, наиболее эффективной формой контроля и оценки индивидуально-личностного уровня развития студентов.

О.В. Чернова

О ПОНЯТИИ "ЗАДАЧА"

The concept of "objective" used in psychological and pedagogical literature is analysed.

Исследуя проблему педагогического взаимодействия участников процесса обучения в высшей школе по дисциплинам естественнонаучного цикла, мы пришли к выводу, что средством учебного взаимодействия является система учебных заданий, основное структурное звено которой — учебно-познавательная задача. В связи с этим мы обратились к вопросу о понятии "задача" в психолого-педагогической литературе. Исследования показали, что задача является:

1) основным структурным звеном всякой деятельности, в том числе и учебной (Г.А. Балл);

2) целью, заданной в определенных условиях (П.Я. Гальперин);

3) объектом мышления (О.К. Тихомиров);

4) не только внешним, но и внутренним источником активности - совокупностью цели субъекта и условий, в которых она задана (М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев Г.С. Костюк);

5) средством передачи социального опыта (В.И. Загвязинский, В.А. Крутецкий, И.Я. Лернер), следовательно, является носителем информации, формой предъявления информации;

6) элементом системы управления деятельностью, в этом аспекте задача выполняет организационно-планирующую функцию и оказывает влияние на

все структурные компоненты деятельности: мотивацию, целеполагание, ориентировку, планирование, исполнение, контроль, оценку результативности и коррекцию;

7) моделью ситуации (Д.Б. Эльконин);

8) средством создания ситуации (А.А. Столяр);

9) проблемой, которую необходимо решить (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь);

10) способом организации творческой деятельности.

В содержательном аспекте понятие "задача", как правило, не вызывает заметных разночтений. Структурными частями задачи являются: 1) условия задачи, данные (явные или неявные); 2) требование задачи, искомое.

Признаками всякой задачи являются (И.Я. Лернер, Н.А. Менчинская): наличие цели решения, диктуемой требованием или вопросом к задаче; необходимость учета условий и факторов, являющихся предпосылкой применения способа решения и правильности самого решения; наличие и необходимость выявления, построения способа решения.

К задаче и замыслу ее решения предъявляются следующие требования: скрытость замысла решения; динамичность, острота решения; оригинальность замысла; удовлетворение художественным требованиям, оригинальность (О.К. Тихомиров).

Конструктивное взаимодействие участников процесса обучения обеспечивается структурированием содержания их познавательной деятельности. Для практических целей нами разработана методика проектирования системы учебных заданий по учебной дисциплине.

**Е.Д. Шабалдин,
А.А. Якубов,
А.А. Антасюк**

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ОБУЧЕНИИ

Method of study work organisation with using different kinds of educational activity and material of various disciplines are considered. An opportunity of student's creative capabilities realisation, specialist's personality development appears.