

ное программное обеспечение"). Контроль проводится в виде письменной работы, в которой студенты дают ответы на поставленные вопросы или решают задачи. За каждый ответ или решенную задачу студент получает до трех баллов (градация 0,5 балла). Временное ограничение на работу - 1,5 часа. Статистическая обработка результатов позволяет судить об объеме и уровне "остаточных знаний" студентов на определенный момент времени.

О.А. Альчикова,
В.А. Федоров

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

The abstract of the report deals with the problem of methodological preparation of students at a vocational pedagogical institution of higher education and provides ways for its solution.

Методическая подготовка инженера-педагога ориентирована на формирование готовности и способности к осуществлению методической деятельности в учебных заведениях начального профессионального образования, т.е. на подготовку, обеспечение и анализ учебного процесса (проектирование целей, задач, содержания, технологии обучения).

Однако в связи с изменениями, происходящими в учебных заведениях начального профессионального образования (применение различных инновационных технологий, таких как личностно ориентированное образование, модульная система обучения и т. д.), требования к качеству методической подготовки инженера-педагога повышаются, и сейчас эта проблема стала весьма актуальной.

Важными компонентами системы обеспечения методической подготовки будущих инженеров-педагогов, требующими основательной проработки, являются диагностика и оценка качества. Эти компоненты невозможно сформировать, если не решить задачи обоснования критериев и показателей качества методической подготовки и баз оценки (эталонов качества), а также разработки инструментария диагностики такого качества и технологии его оценки.

В Уральском государственном профессионально – педагогическом университете в рамках одной из специализаций проведены первые исследования возможностей диагностики качества методической подготовки студентов. В докладе обсуждаются результаты проведенных исследований.

Н. Л. Антонова

ВЗАИМОРЕЦЕНЗИРОВАНИЕ СТУДЕНТАМИ КУРСОВЫХ РАБОТ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

The thesis is devoted to the problem of the new innovating pedagogical methods of interaction between students in the field of their diploma work.

Выполнение дипломной работы представляет собой завершающий этап обучения студента в вузе. Одним из инновационных педагогических приемов, направленных на оптимизацию этого процесса, выступает взаиморецензирование студентами курсовых работ.

Взаиморецензирование курсовых работ предполагает активное взаимодействие студентов с научными руководителями, которые оказывают помощь в подготовке рецензий.

В рецензии студентам следует отразить как положительные, так и отрицательные стороны работы, она должна быть принципиальной и доброжелательной. В рецензии студентам-социологам необходимо рассмотреть и оценить ряд моментов:

- актуальность проблемы, ее перспективность в плане социологического изучения;
- научную новизну и практическую значимость работы;
- логическую последовательность в изложении материала;
- корректность проведения эмпирического социологического исследования (составление программы, выбор методов сбора информации, анализ полученных результатов);
- использование литературных источников, умение сопоставлять материалы других эмпирических исследований;