

В Уральском государственном профессионально – педагогическом университете в рамках одной из специализаций проведены первые исследования возможностей диагностики качества методической подготовки студентов. В докладе обсуждаются результаты проведенных исследований.

Н. Л. Антонова

ВЗАИМОРЕЦЕНЗИРОВАНИЕ СТУДЕНТАМИ КУРСОВЫХ РАБОТ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

The thesis is devoted to the problem of the new innovating pedagogical methods of interaction between students in the field of their diploma work.

Выполнение дипломной работы представляет собой завершающий этап обучения студента в вузе. Одним из инновационных педагогических приемов, направленных на оптимизацию этого процесса, выступает взаиморецензирование студентами курсовых работ.

Взаиморецензирование курсовых работ предполагает активное взаимодействие студентов с научными руководителями, которые оказывают помощь в подготовке рецензий.

В рецензии студентам следует отразить как положительные, так и отрицательные стороны работы, она должна быть принципиальной и доброжелательной. В рецензии студентам-социологам необходимо рассмотреть и оценить ряд моментов:

- актуальность проблемы, ее перспективность в плане социологического изучения;
- научную новизну и практическую значимость работы;
- логическую последовательность в изложении материала;
- корректность проведения эмпирического социологического исследования (составление программы, выбор методов сбора информации, анализ полученных результатов);
- использование литературных источников, умение сопоставлять материалы других эмпирических исследований;

- обоснованность выводов и рекомендаций, возможность использования их на практике;
- самостоятельность работы, ее оригинальность;
- владение научно-справочным аппаратом (корректность цитирования, составление списка использованных источников, техническое оформление работы).

Такая практика позволит в будущем повысить качество дипломных работ, а также приобрести соответствующие навыки, которые пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности.

**А.Т. Ашеров,
Т.В. Ящун**

НОВЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

There are two methods of predicted evaluation of students' cognitive activities: on the basis of the method of argument group consideration and on the basis of fuzzy logic. Each of these methods are presented in brief. The efficiency of these methods are compared.

Проблема оценка качества учебно-познавательной деятельности (УПД) обучаемых является одной из основных проблем современной педагогики. Существуют различные методы оценки качества, различающиеся как механизмом процесса оценивания, так и выбором определяющего показателя качества. Однако большинство из них, в том числе и традиционная оценка по 4-балльной шкале, оценивает уже состоявшийся процесс УПД. Авторы в связи с этим фактом выделяют перспективность и целесообразность прогностической оценки УПД. Предлагаются два подхода к прогностической оценке УПД.

Первый из них основан на методе группового учета аргументов (МГУА), общую процедуру которого разработал А.Г. Ивахненко. Этот метод позволяет построить регрессионную зависимость между определяющим показателем качества УПД (оценкой студента на определенном периоде обучения) и наиболее существенными факторами (входными параметрами модели), влияющими на качество УПД. Разработано прикладное программное средство, реализующее процесс прогностической оценки УПД на основе МГУА. Составлены и опро-