

Однако постоянное пополнение биржи труда уволенными в запас военнослужащими и безработными ставит очень остро проблему их трудоустройства. Наиболее востребованными в России в последнее время являются рабочие строительных профессий и рабочие в газо-нефтеперерабатывающей промышленности, в которых приоритет отдается высококвалифицированным сварщикам.

На основании анализа учебных планов и программ, обеспечивающих подготовку таких специалистов на базе ПТУ и в вузах, сделан вывод о возможности переподготовки сварщиков на кафедре сварочного производства УГППУ со второго на третий разряд. Оценка материальной базы кафедры, квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей спецтехнологии показала целесообразность такой переподготовки, предусматривающей требования к квалификации выпускников в соответствии с Гостехнадзором.

Для дидактического обеспечения учебного процесса разработана регламентирующая документация, включающая учебный план, рабочую программу, квалификационную характеристику выпускников, перечень квалификационных работ.

При выборе контингента учащихся предусмотрена оценка остаточных знаний рабочих. С этой целью разработаны вопросы тестового контроля.

При организации учебно-производственных работ выбраны передовые методы труда, обеспечивающие при оптимальной эргономике быстрое освоение трудовых приемов и выполнение работ с высоким качеством и производительностью.

Т.П. Жигунова

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ "САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УРОВНЯ" КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Sociological investigation (monitoring) gives us an opportunity to reveal the reasons of a low effectiveness of some pedagogical innovations, a certain regularity in the sphere of education as well as to correct innovations for the purpose of improving (increasing) the quality of the process of education.

Мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон учебного процесса. Они позволяют получать реальную картину, например, результативности нововведений, направлений развития образовательного учреждения, качества образования и многое другое.

Качество образования зависит от качества профессиональной деятельности педагогов, качества преподавания и функционирования образовательной системы в целом. Учитывая, что одним из основных факторов эффективности инновационных процессов в сфере образования является педагог, его деятельность, мы придаём большое значение мониторингу "Самооценка профессионально-педагогического уровня". Он позволяет установить причины недостаточной эффективности нововведений в сфере образования. Результаты мониторинга анализируются в течение трёх лет (1995-1996 уч. год, 1996-1997 уч. год, 1997-1998 уч. год).

Многократный анализ самооценки педагогов показал, что в среднем из 18 предлагаемых для оценки качеств лишь 3-4 оцениваются удовлетворительно, остальные высоко или весьма высоко. Основными качествами с высокими самооценками являются умение доступно излагать материал, знание методики преподавания предмета, умение обучать практическим знаниям и навыкам. При этом педагоги значительно реже отмечают умение поддерживать устойчивый интерес к своему предмету, организовывать самостоятельную подготовку, стимулировать самообразование учащихся.

Мониторинг помог выявить и ещё одну закономерность: невысок процент педагогов, владеющих новыми педагогическими концепциями и технологиями, новым опытом организации образования. Он показал, что в понимании педагогов профессионализм сводится к владению методами и средствами информационно-объяснительного обучения в рамках основного учебного материала. 60% педагогов высоко оценивают владение методикой, а фактически это означает умение объяснять и проводить опрос. Хорошее знание своего предмета сводится к владению учебной информацией в пределах школьной программы.

Таким образом, одной из главных причин низкой эффективности инноваций является традиционный подход к обучению с новым набором средств, не переходящий в образование, направленное на самоопределение и саморазвитие ученика.

Мониторинг позволяет корректировать инновационную деятельность педагогов с целью улучшения качества образовательного процесса путём разработки рекомендаций руководителям образовательных учреждений и отдельным категориям педагогов.