

информацию для правильного ответа. Работая с обучающей программой, которая помогает ликвидировать пробелы в знаниях и не наказывает за неправильный ответ снижением отметки, школьники испытывают положительные эмоции, что очень важно для успешного усвоения изучаемого материала.

Изучение химии специфично по сравнению с другими дисциплинами, поскольку предполагает проведение эксперимента. При организации практических работ компьютер может стать эффективным помощником учителя. Конечно, проведение опытов в лаборатории обладает неоспоримыми преимуществами, но при изучении токсичных веществ (бензол, галогены и др.) виртуальный мир дает возможность проводить химический эксперимент без риска для здоровья учащихся. Если в кабинете отсутствует необходимое оборудование для проведения практических работ, использование компьютера позволяет все-таки провести эти работы.

На практическом занятии каждый учащийся работает индивидуально со слайд-фильмом. Он может неоднократно просмотреть клип с демонстрацией опыта. Ему также предложена инструкция по оформлению отчета: составить уравнения соответствующих реакций, нарисовать химические установки, объяснить наблюдаемые явления, сделать выводы. Отчет о работе учащийся оформляет в тетради, а химический эксперимент наблюдает на экране монитора. Таким образом, использование компьютерных технологий обогащает курс химии экспериментом.

Применение информационных технологий при подготовке урока способствует развитию суворовцев и их профессионального самоопределения.

Дубровская Е.О.

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ССУЗАХ

Современный мир предъявляет повышенные требования к квалификации выпускника средних профессиональных учебных заведений. Образовательные учреждения должны сегодня готовить специалистов, свободно ориентирующихся в современном

информационном пространстве и способных применять полученную информацию в своей профессиональной деятельности.

Требование к компьютерной грамотности и навыкам владения Интернет-ресурсами неотъемлемое требование работодателя. Уже на стадии обучения студентам даются навыки владения ЭВМ, а для его эффективности требуется умелое применение современных информационных технологий. Для повышения эффективности образования вводятся активные методики обучения. Основным преимуществом методик, является сокращение числа лекционных занятий, при обеспечении получения студентами основных знаний посредством самостоятельного ознакомления с учебными материалами. Электронная форма представления образовательной информации представляет собой удобную альтернативу традиционным бумажным учебным материалам: учебникам, пособиям, журналам и т. д. Главные преимущества электронной формы представления учебной информации для самостоятельной работы студентов — большие выразительные способности в представлении учебного материала (видео, звук, динамические изображения — анимации), интерактивность. Для преподавателя при этом, безусловно, удобна возможность быстрого внесения исправлений и добавлений в учебный материал, а также появление новых способов доставки информации студентам — через специальные архивы на серверах, посредством электронной почты и образовательных WEB-страниц, а также в виде электронных библиотек и возможностей эффективного поиска нужных сведений в огромных массивах информации. Так же, заслуживают внимания, уникальные возможности систем совместного (кооперативного) обучения. В таких системах обучения студенты вместе с преподавателями работают за компьютерами, объединенными в локальную сеть. Программное обеспечение системы позволяет студентам активно выполнять индивидуальные и групповые ролевые упражнения, а преподавателю, наряду с возможностью контроля и управления, предоставляются средства записи и протоколирования действий студентов для последующего анализа и комментирования.

Уникальные возможности появились в системе образования с появлением сети Интернет. В глобальную сеть входят такие ресурсы как подборка электронных учебников по разным отраслям знания, курсы дистанционного обучения и подготовки, с последующей сертификацией полученных знаний, возможности

on-line тестирования. Возможны создания конференций и порталов где предоставляются образовательные ресурсы, учебные, научно-популярные, познавательные и другие материалы по основным дисциплинам, правовая база, обсуждаются вопросы здоровья и психологии, и являющихся существенной помощью преподавателям, абитуриентам и учащимся.

Миндибаева Т.Н.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Интенсивность развития современного общества требует адаптации образовательного процесса к запросам и потребностям личности, создания условий для её социальной активности, способности успешно жить и работать в новых условиях на основе развития непрерывного психолого-педагогического образования молодежи. Таким форматом непрерывного образования обучающихся, по мнению группы ученых, является дистанционное обучение [2, с. 94]. Для России, особенностью которой является наличие огромных территорий с неравномерной плотностью заселения, проблема внедрения дистанционного обучения (ДО) стоит особенно остро. Из функционирующих школ лишь 30 % расположены в городах, большинство же (70 %) находится в сельской местности [1, с. 27]. Как открыть реальную социальную перспективу их выпускникам? Ведь многие из них по объективным причинам не имеют декларированной Конституцией равной возможности закончить среднее образование, а тем более получить высшее. Дистанционному обучению в решении этой проблемы альтернативы нет. Сформулированные ЮНЕСКО два базовых принципа: «образование для всех» и «образование через всю жизнь» сегодня дополнены третьим — «образование на месте проживания». Это принципиально невозможно без опоры на информационно-коммуникативные технологии (А.Я. Найн, 2006).

Изменения в современном образовании с учетом новых информационно-коммуникативных технологий привели к целой