

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ

Современное школьное образование призвано не только передавать и закреплять некоторую совокупность знаний и умений, но и формировать у школьников основы научной картины мира, понимание закономерностей развития общества, давать возможность осознания своего места в современном мире. Однако сегодня в нем слабо представлено связующее звено между комплексом естественно-математических, естественно-гуманитарных знаний и практической деятельностью учащихся. Разобщенные по отдельным предметам знания должны быть действенными, привлеченными по мере возможности на конкретных занятиях с целью раскрытия их области использования.

Решение данной проблемы принадлежит образовательной области "Технология", изучаемой детьми на протяжении всего школьного обучения. Это интегрированный курс, синтезирующий научные знания по математике, физике, черчению, химии, биологии, изобразительному искусству и другим школьным предметам.

Проведенное нами анкетирование учителей технологии показало их затруднения в организации процесса обучения на основе знаний основ наук по следующим причинам: отсутствие опыта и соответствующих умений в привлечении на занятиях знаний по различным предметам; недостаточность знаний содержания смежных учебных дисциплин; отсутствие соответствующего материала; слабая координация методической работы учителей смежных дисциплин со стороны администрации школ и районных методических объединений.

Возможность усиления фундаментализации знаний основ наук и внесения своего вклада каждым учебным предметом в становление личности школьника мы видим в создании особых дидактических условий — в проведении интегрированных уроков на основе совместных усилий учителей технологии и других сложных предметов.

Интеграция, являясь процессом сближения наук и создания неразрывно связанного, целостного. осуществляется в обучении путем слияния в одном курсе (разделе программы, теме) элементов различных учебных дисциплин, что способствует превращению понятий частных наук в общие понятия для ряда наук. Эта связь может идти и в обратном направлении, когда знания, полу-

ченные на уроках технологии, являются опорными при изучении математики, физики, биологии и других дисциплин.

На кафедре педагогики и психологии профессионального образования Удмуртского государственного университета накоплен определенный опыт в этом плане, в частности, при выполнении студентами курсовых и дипломных работ по методике обучения школьников технологии разработаны и проведены интегрированные уроки: технологии и физики в Варзятчинской средней школе Алнашского района; технологии и математики в школах № 89 и 73 Ижевска; технологии и изобразительного искусства в Бодьинской средней школе Завьяловского района, в школе № 12 Воткинска, в школах Коми-Пермяцкого округа.

Организация процесса обучения на основе интеграции устранила дублирование изучения одних и тех же законов, понятий на уроках по различным предметам и этим сократила затрату учебного времени на их изучение; обеспечила более осознанное усвоение знаний и формирование умений; конкретизировала и подтвердила истинность теоретических знаний путем их практической проверки, что способствует преодолению формализма в обучении.

Кроме того, у детей повысилась активность и интерес к знаниям, свидетельствующие о необходимости систематического проведения интегрированных уроков уже на начальной ступени обучения.

**Ю.А. Кустов,
В.Н. Воронин**

ПУТИ ВЫЯВЛЕНИЯ РЕЗЕРВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Одним из важных направлений реформирования профессионального и профессионально-педагогического образования является определение резервных возможностей повышения качества обучения студентов вузов.

С этой целью необходимо исследовать основные тенденции развития рынка труда; выявить факторы, влияющие на чрезвычайную динамичность системы "наука - образование - производство"; всесторонне изучить деятельность выпускников вузов на производстве; определить основные тенденции совершенствования системы повышения качества рабочей силы в ведущих зарубежных странах.