

ченные на уроках технологии, являются опорными при изучении математики, физики, биологии и других дисциплин.

На кафедре педагогики и психологии профессионального образования Удмуртского государственного университета накоплен определенный опыт в этом плане, в частности, при выполнении студентами курсовых и дипломных работ по методике обучения школьников технологии разработаны и проведены интегрированные уроки: технологии и физики в Варзятчинской средней школе Алнашского района; технологии и математики в школах № 89 и 73 Ижевска; технологии и изобразительного искусства в Бодьинской средней школе Завьяловского района, в школе № 12 Воткинска, в школах Коми-Пермяцкого округа.

Организация процесса обучения на основе интеграции устранила дублирование изучения одних и тех же законов, понятий на уроках по различным предметам и этим сократила затрату учебного времени на их изучение; обеспечила более осознанное усвоение знаний и формирование умений; конкретизировала и подтвердила истинность теоретических знаний путем их практической проверки, что способствует преодолению формализма в обучении.

Кроме того, у детей повысилась активность и интерес к знаниям, свидетельствующие о необходимости систематического проведения интегрированных уроков уже на начальной ступени обучения.

**Ю.А. Кустов,
В.Н. Воронин**

ПУТИ ВЫЯВЛЕНИЯ РЕЗЕРВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Одним из важных направлений реформирования профессионального и профессионально-педагогического образования является определение резервных возможностей повышения качества обучения студентов вузов.

С этой целью необходимо исследовать основные тенденции развития рынка труда; выявить факторы, влияющие на чрезвычайную динамичность системы "наука - образование - производство"; всесторонне изучить деятельность выпускников вузов на производстве; определить основные тенденции совершенствования системы повышения качества рабочей силы в ведущих зарубежных странах.

Важным направлением этих исследований является анкетирование преподавателей и студентов по разнообразным аспектам организации учебного процесса в вузах, по анализу затрат времени на репродуктивные и творческие ситуации в процессе различных форм обучения занятий и т.п. Ответы преподавателей позволяют получить статистические данные, касающиеся путей совершенствования авторской дидактической системы, обновления содержания и методов обучения, форм повышения квалификации, направленности на совершенствование личностных качеств студентов, выявления факторов и условий, стимулирующих учебно-исследовательскую и творческую деятельность студентов.

Студенты высказывают свое мнение об изменениях структуры и содержания их подготовки, отмечают трудности, которые они испытывают в процессе обучения в вузе и т.п.

Выпускники вуза, в частности, предлагают усилить гуманитарную составляющую подготовки инженера: включить в учебный план логику, инженерную психологию, основы делопроизводства и менеджмента, производственную эстетику, курс основ делового общения и т.п.

Своевременное внесение соответствующих коррективов в учебные планы позволяет приводить в действие выявленные резервы повышения качества подготовки специалистов в вузах.

Г.Д. Малькова

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕГРАТИВНЫХ СТРУКТУРАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Considered are the questions of continuous multilevel professional education in the integral systems of a vocational school

Среди множества проблем, которые приходится решать системе образования в современных условиях, мы выделяем проблему обеспечения непрерывности образования.