

on-line тестирования. Возможны создания конференций и порталов где предоставляются образовательные ресурсы, учебные, научно-популярные, познавательные и другие материалы по основным дисциплинам, правовая база, обсуждаются вопросы здоровья и психологии, и являющихся существенной помощью преподавателям, абитуриентам и учащимся.

Миндибаева Т.Н.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Интенсивность развития современного общества требует адаптации образовательного процесса к запросам и потребностям личности, создания условий для её социальной активности, способности успешно жить и работать в новых условиях на основе развития непрерывного психолого-педагогического образования молодежи. Таким форматом непрерывного образования обучающихся, по мнению группы ученых, является дистанционное обучение [2, с. 94]. Для России, особенностью которой является наличие огромных территорий с неравномерной плотностью заселения, проблема внедрения дистанционного обучения (ДО) стоит особенно остро. Из функционирующих школ лишь 30 % расположены в городах, большинство же (70 %) находится в сельской местности [1, с. 27]. Как открыть реальную социальную перспективу их выпускникам? Ведь многие из них по объективным причинам не имеют декларированной Конституцией равной возможности закончить среднее образование, а тем более получить высшее. Дистанционному обучению в решении этой проблемы альтернативы нет. Сформулированные ЮНЕСКО два базовых принципа: «образование для всех» и «образование через всю жизнь» сегодня дополнены третьим — «образование на месте проживания». Это принципиально невозможно без опоры на информационно-коммуникативные технологии (А.Я. Найн, 2006).

Изменения в современном образовании с учетом новых информационно-коммуникативных технологий привели к целой

индустрии образовательных услуг, объединенных под общим названием «*дистанционная образовательная модель*». Использование ее, как представляется, позволяет решить не только проблемы доступа к образовательным услугам, индивидуализации обучения, но поднять уровень вариативности и интерактивности образовательного процесса, обеспечить опережающий характер образования в ответ на требования общества и, в конечном итоге, повысить эффективность обучения.

В исследованиях [1, 2, 3, 6] отмечается, что дистанционная образовательная модель отличается от традиционной в первую очередь такими параметрами, как гибкость, экономическая эффективность, технологичность и самостоятельность действий обучающихся. Взяв их за основу как отличительные, мы поставили цель проверить — насколько они приветствуются потребителями образовательных услуг в вузах. Выявление предпочтений при выборе модели образования является сугубо индивидуальным. Каждому человеку для правильности выбора необходимо знать семантическую составляющую представленных на рынке образовательных услуг форм приобретения знаний: особенности, преимущества и недостатки.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006—2007 годы развивается само понятие «непрерывное образование». Непрерывное образование — единая система, включающая общеобразовательную и профессиональную школу, высшие специальные учебные заведения, курсы повышения квалификации, переподготовки кадров, экономическое образование и самообразование. В систему образования наряду с собственно учебными заведениями включаются внешкольные и культурно-просветительские учреждения, а также самообразование, средства массовой информации и другое [4, с. 270—271].

Сегодня мы вступили в постиндустриальную эпоху, когда именно знания становятся базовым ресурсом, в том числе и профессионально-педагогические, необходимые для профессионального управления предприятиями, экономикой, государством, для международного сотрудничества. Но не менее важны и фундаментальные знания по естественным наукам. Кроме того, для «экономики знаний» потребуется определенный уровень грамотности всех граждан, понимание каждым, что такое информация, какие факторы в ней важны.

Таким образом, конкурентоспособными в новом обществе будут те страны, которые обеспечат наибольшее распространение знаний. А для этого надо иметь и демократичную систему образования, доступную для всех и каждого, и возможность отбирать, учить наиболее одаренных людей, которые, благодаря своим способностям, будут приносить стране новые знания. Таковой формой может являться именно дистанционное обучение.

Как верно отмечает А.Я. Найн, сегодня учиться необходимо всю жизнь. Надо уметь быстро усваивать новую информацию, овладевать новыми компетенциями, переключаясь от одной области занятий к другой [5, с. 81—82]. Все эти навыки должны дать людям высшее образование.

Сегодня, развитие дистанционного обучения упирается и в финансирование, и в материальную базу, и в готовность общества принять необходимость получения системных знаний на уровне мировых стандартов. Да, у нас есть отечественная дистанционная школа. И надо использовать все то хорошее, что в ней создано. Но в то же время мы должны соответствовать международным стандартам, чтобы быть лучшими.

Решение стратегической задачи совершенствования образования невозможно без внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных и коммуникационных технологий, развиваемые на основе дистанционного обучения.

В современной интерпретации непрерывное образование предполагает согласованное совершенствование структур образовательных институтов, сопровождающих человека на различных стадиях его жизненного цикла — от дошкольных учреждений до различных ступеней последипломного образования. Эта форма предусматривает достройку образовательной лестницы новыми ступенями обучения молодежи, рассчитанными на все периоды взрослой жизни, в том числе на предпенсионный и пенсионный периоды.

Приоритетным вопросом развития системы непрерывного образования является выбор формы организации учебного процесса. Одной из перспективных является именно дистанционное обучение. Это приоритетная форма, при которой все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием

современных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщённости преподавателя и студента [3, с. 127]. Целью дистанционного обучения в непрерывном образовании является предоставление обучающимся в образовательных учреждениях возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Отметим некоторые специфические принципы, отражающие особенности дистанционного обучения: демократизация обучения, индивидуализация, конкурентоспособность, деятельностная направленность обучения, гибкость и мобильность обучения, моделирование обучения, вариативность и интегративность, регионализация образования, многоуровневость, непрерывность, детерминированность обучения, профессиональная целесообразность, самообучение и саморазвитие.

Привлекательными качествами учебного процесса в системе дистанционного обучения, как показало наше исследование, являются его гибкость, адаптивность, модульность, экономическая эффективность, ориентация на потребителя, опора на передовые коммуникационные технологии [3, с. 128].

Организованный нами учебный процесс включает в себя выполнение индивидуальных заданий, консультации, электронные семинары и виды электронных занятий, которые используются при изучении каждого модуля. Кроме того, учебный материал дублируется на CD, который высылается слушателям по обычной почте. По каждому интегрированному курсу готовится специальный учебно-методический комплект в составе учебной программы, учебного пособия, выполненного в гипертексте, руководства по изучению дисциплины, глоссария и других дидактических аксессуаров дистанционного обучения. Иногда обучающиеся получают учебно-методический комплекс с мультимедийным представлением учебного материала, видеолекциями, справочниками, системой самотестирования и другими дидактическими интерактивными элементами на носителях информации [3, с. 127—129].

Одним из достоинств модели ДО, как показывает опыт, является индивидуализация обучения, цель которой — обеспечение независимости учебного процесса. Это означает, что каждый обучающийся может иметь свой собственный индивидуальный план на основе вариантности, как по содержанию, так и по темпу его реализации. В связи с этим заметим, что в индивидуаль-

ный учебный план каждого обучающегося включаются, прежде всего, обязательные учебные дисциплины с учетом установленного Государственным образовательным стандартом объема. Обучающийся имеет право не ограничиваться данным объемом и включать в индивидуальный план большее количество дисциплин для обязательного изучения. Выбор дополнительных дисциплин осуществляется из списка элективных (избранных) и факультативных (необязательных) дисциплин, приведенных в образовательной программе по направлению подготовки [4, с. 234].

Сроки освоения основной образовательной программы могут также варьироваться. Это означает, что при наличии среднего профессионального образования соответствующего профиля или высшего профессионального образования различных ступеней обучающийся имеет право на реализацию так называемых *сокращенных* основных образовательных программ высшего профессионального образования. Сокращение сроков освоения основной образовательной программы осуществляется на основе имеющихся знаний, умений и навыков студента, полученных на предшествующем этапе обучения.

Отметим и то, что включение дистанционного обучения в непрерывное образование повышает эффективность последнего, но в то же время предъявляет особые требования и к используемым учебным материалам, и к педагогической технологии. Учебный материал необходимо детально структурировать, ввести многоуровневый подход в методику изложения предмета. Использовать дополнительные иллюстративные возможности для облегчения восприятия изучаемого материала. В педагогической технологии необходимо внедрение форм и методов учебного процесса, компенсирующих уменьшение личного воздействия педагога за счёт активизации самостоятельной работы студента [6, с. 90].

Следует отметить, что в области развития дистанционного обучения основными направлениями работы для обеспечения непрерывного образования являются:

- развитие библиотечного обслуживания обучающихся в учебно-воспитательном процессе с использованием новейших библиотечных технологий;
- издательская деятельность для обеспечения учебного процесса наборами учебно-методических материалов по всем дисциплинам;

- электронный учебно-методический комплекс, реализующий сетевой метод дистанционного обучения;
- повышение педагогической квалификации преподавателей, в том числе и в сфере использования новых информационных технологий учебного процесса;
- постоянное развитие материально-технической базы.

В заключение следует отметить, что дистанционное образование с опорой на информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), выступая важным фактором модернизации, связано с рядом трудностей, тормозящих его использование. Среди них, например, высокая стоимость средств обучения, новейшей техники — далеко не каждый вуз может их приобрести. Немаловажную роль играет и недостаточный уровень компьютерной подготовки значительной части преподавателей и студентов. Несомненно, будущее образование за применением информационных технологий. Приведенные данные подтверждают, что внедрение ДО облегчает обучающимся доступность получения новых знаний, более современных учебных материалов, обеспечивает обучение вне зависимости от удаления их от учебного заведения, помогает индивидуализировать учебный процесс. Тем самым оно в единстве с другими формами образования способствует качественному росту интеллектуального потенциала обучаемых, в том числе повышению классности специалистов, выпускаемых высшей школой. Можно без преувеличения сказать, что ДО становится приоритетной частью процесса совершенствования всей сферы непрерывного образования в нашей стране.

Таким образом, дистанционное обучение является объективным феноменом, который позволяет молодежи эффективно решать профессиональные, социально-личностные и другие проблемы в современном социуме. Развитие непрерывного образования как эволюционное приспособление существующей системы обучения сообразно предложенным выше идеям. Средством реализации обозначенных направлений может быть дистанционное обучение, реализуемое на основе инновационных психолого-педагогических технологий.

Литература

1. Бондарькова, А. Креативная педагогическая технология в условиях дистанционного обучения [Текст] / А. Бондарькова // Высшее образование в России, 2007. — № 2. — С. 26—32.

2. Волков, Ю. Традиционные и новые технологии обучения : «принцип дополнительности» [Текст] / Ю. Волков, А. Махов, В. Меденцев // Высшее образование в России, 2003. — № 6. — С. 93—98.

3. Миндибаева, Т.Н. Интерактивность преподавания — важнейший элемент дистанционного образования [Текст] / Т.Н. Миндибаева // Развитие профессионального образования в условиях современного социума : сб. материалов XVII регион. науч.-метод. конф. — Челябинск : УралГУФК, 2007. — С. 127—129.

4. Найн, А.Я. Рефлексивное управление профессионально-педагогическим образовательным учреждением [Текст]: монография / А.Я. Найн, О.Л. Назарова, В.И. Кондрух; УралГУФК. — Челябинск : Челябинский рабочий, 2006. — 368 с.

5. Педагогическая наука и образование : темат. сб. науч. тр. [Текст] / отв. ред. А.Я. Найн. — Челябинск : ЧелГНОЦ УрО РАО, 2006. — Вып. 6. — 162 с.

6. Сибирский педагогический журнал, 2007. — № 7. — С. 89—94.

Парфенова А.С., Стариков Д.А.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Повышение качества подготовки специалиста обусловлено, прежде всего, вхождением России в Болонское соглашение, настоятельно выдвигающее требование пересмотра всей системы обучения и обеспечение подготовки конкурентоспособного специалиста на мировом рынке труда.

Задача, связанная с повышением конкурентоспособности страны, не может быть успешно решена без модернизации подходов к подготовке специалиста, повышения качества этой подготовки. Возрастание значимости человеческого капитала может происходить при выполнении комплекса условий:

- осознанием роли, места и значимости образования в мировом сообществе;

- признанием научного потенциала, накопленного высшей школой на основе генерации передовых идей;

- переходом к информационному обществу и расширением границ межкультурного взаимодействия, успешность которого определяется уровнем сформированности коммуникативной и информационной компетентностью;