

СРАВНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УСПЕХУ

*Possibility of the educational establishments' comparison
with educational success is discussing.*

Допустим, что в учебном заведении существует M вариаций (факультетов, кафедр, специализаций и т. п.) и для каждой вариации оценки учащимся по соответствующим дисциплинам выставляются по одной m - балльной шкале, но в разных вариациях шкалы могут быть различными. Тогда образовательный успех выпускника будет характеризоваться n - мерным набором оценок (n – общее количество дисциплин данной вариации), который можно рассматривать в качестве n - мерного вектора (n - мерной точки)

$$P^T = (P_1, P_2, \dots, P_n) \quad (1)$$

евклидова пространства R^n , где P_S ($S = 1, 2, \dots, n, 1 \leq n \leq \infty$) - оценка успеха выпускника по S -й дисциплине (S - я координата вектора (точки) P^T). В силу неоднозначности дисциплин необходим учет их весовых коэффициентов λ_S ($0 \leq \lambda_S \leq 1; S = 1, \dots, n$). С учетом весовых коэффициентов образовательный успех выпускника более точно определяется не вектором (точкой) P^T , а вектором (точкой)

$$P^T = (\lambda_1 P_1, \dots, \lambda_S P_S, \dots, \lambda_n P_n), \quad (2)$$

где, как и в формуле (1), $P_S, S = 1, \dots, n$ – оценка выпускника по S -й дисциплине; $\lambda_S, S = 1, \dots, n$ – значение весового коэффициента S -й дисциплины.

При финансовой поддержке РГНФ (проект № 96-03-04077) разрабатывается технология расчета оценки образовательного успеха любого учебного заведения. Это позволит, во-первых, оценивать результативность функционирования учебного заведения (реализацию его основного предназначения – обучения граждан), во-вторых, сравнивать образовательные успехи разно профильных учебных заведений (например, вузов) и, следовательно, в-третьих, достаточно объективно присваивать им соответствующие категории.