

3. Определение объема требований к определенному уровню квалификации выпускника (в рамках многопараметровой модели уровней обученности).

4. Определение структуры аттестационного задания для проведения итогового испытания. Инвариантная часть гетерогенного теста выполняется из однородных критериально-ориентированных субтестов по отдельным дисциплинам и позволяет получить информацию о структуре знаний учащихся. Вариантная часть теста позволяет диагностировать интегральные знания.

5. Разработку тестовых заданий различного уровня сложности на основе спецификации, экспертный анализ их качества и соотнесение с определенным уровнем обученности.

В соответствии с требованиями ГОСов разработана многоуровневая модель теста. Задания первого уровня проверяют знания на уровне знакомства, представления и понимания: актуальные знания, знания терминологий, определений, классификаций. Второй уровень включает задания, проверяющие на уровне умений: сравнительно-сопоставительные, причинно-следственные, ассоциативные, алгоритмические. Задания третьего уровня определяют навыки учащихся по анализу и синтезу полученных знаний. Они проверяют метрологические и оценочные знания, знания по трансляции, трансформации и интерпретации. Задания четвертого уровня диагностируют обобщенные, системные и прикладные знания.

На каждом этапе разработки аттестационного теста предполагается использование метода групповых экспертных оценок. В качестве экспертов желательно привлекать не только преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин, но и представителей отраслей - потребителей специалистов.

О.А. Рудей,  
О.А. Зубехина

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ И СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Choosing a profession is the dominant force in the development of a person at high school.*

Перед окончанием общеобразовательной школы молодых людей начинают волновать проблемы, связанные планами на будущее и поиском себя в мире профессий. Вместо прежней системы "школа – семья – общество" возникает новая система, определяемая координатами "профессия – семья – социально-экономические условия".

По окончании школы профессиональная деятельность займет большую часть времени и жизни молодого человека. Ему придется столкнуться с массой вопросов: насколько выбранная им профессия соответствует его индивидуальным возможностям и как она соотносится с запросами общества? Поэтому важно правильно сориентироваться в этом многообразном мире профессий и сделать свой выбор.

Проблемой профориентации занимались такие видные отечественные и зарубежные психологи, как Е.А. Климов, К.М. Кудрявцев, К.К. Платонов, Ф. Парсонс, В. Штерн и др. Основные исследования проводились в направлении анализа профессиональной среды и профессионального поведения человека.

Немало внимания уделялось образованию системы профессиональной ориентации молодежи, в том числе школьников. Целью школьной профориентации является построение системы профессионально-жизненных планов учащихся, где основное место занимает выбор профессии.

Для практической реализации этой цели в школе мы определили следующие этапы профориентационной работы с учащимися старших классов:

1 этап – информационный — направлен на просвещение учащихся в области мира профессий с учетом профессиональных учебных заведений города, области и вооружение их знаниями о потребностях города, региона, страны.

2 этап – диагностический — направлен на ознакомление учащихся с системой профессионально важных качеств личности, необходимых для успешного освоения выбранной профессии.

3 этап – консультативно-ориентированный — предполагает помощь учащимся в ориентации на определенную область профессиональной деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Полученные результаты дают возможность предположить, что учащиеся 10-х классов в основном ориентированы на общественно-научную и гуманитарную области знаний. Исследования Е.А. Климова подтвердили, что большая часть учащихся ориентирована на профессии типа "человек – человек" и "человек – знаковая система". Среди доминирующих профессий, привлекающих

учащихся, выделяются следующие: экономист, менеджер, программист, юрист, переводчик, педагог, врач, журналист.

Таким образом, в результате проведенных исследований мы получили представление о профессиональных интересах и намерениях учащихся. Сопоставление профессиональных намерений и склонностей позволило учащимся переосмыслить свои позиции относительно выбора будущей профессии.

**В.М. Рябов**

### **КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА СТУПЕНЧАТОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Для реализации комплексной целевой программы (КЦП) создается управленческий блок, во главе которого должен находиться высококвалифицированный преподаватель: методист, заместитель директора учебного заведения по научной и методической работе (НМР).

Руководители методических объединений, школ или лабораторий педагогических технологий, педагогического творчества и мастерства, творческой лаборатории, учителя и пр. объединены методическим центром.

КЦП предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям: информационное обеспечение, работа с педагогическими кадрами, методическое обеспечение, контроль, анализ и корректировка, работа со студентами, финансовое и материально-техническое обеспечение.

Полный цикл работы педагогического коллектива по реализации поставленной цели КЦП состоит из 9 этапов. На каждом этапе вырабатываются свои конкретные цели и планы их реализации.

Генеральная цель программы - разработка и внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий. Для реализации поставленной цели выдвигаются две задачи: обеспечение работы учебного заведения в условиях модернизации учебно-воспитательного процесса; оптимизация процесса обучения студентов и работы педагогического коллектива в ходе ступенчатой подготовки инженера- педагога в условиях непрерывного обновления содержания образования.