

2. Волков, Ю. Традиционные и новые технологии обучения : «принцип дополнительности» [Текст] / Ю. Волков, А. Махов, В. Меденцев // Высшее образование в России, 2003. — № 6. — С. 93—98.

3. Миндибаева, Т.Н. Интерактивность преподавания — важнейший элемент дистанционного образования [Текст] / Т.Н. Миндибаева // Развитие профессионального образования в условиях современного социума : сб. материалов XVII регион. науч.-метод. конф. — Челябинск : УралГУФК, 2007. — С. 127—129.

4. Найн, А.Я. Рефлексивное управление профессионально-педагогическим образовательным учреждением [Текст]: монография / А.Я. Найн, О.Л. Назарова, В.И. Кондрух; УралГУФК. — Челябинск : Челябинский рабочий, 2006. — 368 с.

5. Педагогическая наука и образование : темат. сб. науч. тр. [Текст] / отв. ред. А.Я. Найн. — Челябинск : ЧелГНОЦ УрО РАО, 2006. — Вып. 6. — 162 с.

6. Сибирский педагогический журнал, 2007. — № 7. — С. 89—94.

Парфенова А.С., Стариков Д.А.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Повышение качества подготовки специалиста обусловлено, прежде всего, вхождением России в Болонское соглашение, настоятельно выдвигающее требование пересмотра всей системы обучения и обеспечение подготовки конкурентоспособного специалиста на мировом рынке труда.

Задача, связанная с повышением конкурентоспособности страны, не может быть успешно решена без модернизации подходов к подготовке специалиста, повышения качества этой подготовки. Возрастание значимости человеческого капитала может происходить при выполнении комплекса условий:

- осознанием роли, места и значимости образования в мировом сообществе;

- признанием научного потенциала, накопленного высшей школой на основе генерации передовых идей;

- переходом к информационному обществу и расширением границ межкультурного взаимодействия, успешность которого определяется уровнем сформированности коммуникативной и информационной компетентностью;

- повышением интенсивности информационного обеспечения образовательного и воспитательного процесса в различных типах и видах образовательных учреждений, что призвано способствовать, с одной стороны, доминированию технократического и утилитарного подходов к отбору содержательных и технологических компонентов образовательного процесса, а с другой — возрастанию возможности быстрого реагирования к изменяющимся условиям социума и тенденциям научно-технического развития.

Существенным сдвигом в общественном сознании является переориентация образования на новые базовые ценности: с обеспечения потребностей промышленного производства и экономики в рабочей силе определенного качества — на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг высокого качества.

Система подготовки высококвалифицированных специалистов переживает в современной социально-экономической ситуации серьезные перемены. Происходящие изменения в жизни российского общества соответствующим образом отражаются на состоянии образования, содержании, организации и результатах профессиональной подготовки студентов, которые придут трудиться на предприятия и различные организации.

К характерным особенностям в условиях перехода общества на новые экономические отношения относятся развитие и дальнейшее повышение коммерческой значимости знаний, умений, навыков и, в целом, интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность личности, как никогда, становится тем капиталом, который востребован не только на рынке труда, но и обладает достаточно большим уровнем значимости для самой личности. Специалист, имеющий соответствующий уровень профессиональной подготовки, умеющий использовать информационные технологии, владеющий иностранными языками, как правило, является мобильным и конкурентоспособным, что является немаловажным в современных условиях развития общества.

Теоретические разработки, накопленный опыт позволяют на современном этапе модернизации образования предъявить объективные требования к системе высшей профессиональной подготовки в русле реализации основной задачи формирования личности, адекватной существующей социально-исторической

обстановке. Современное российское общество, актуализирующее человека как ценность, в корне изменяет сложившийся образ школы, методологию и теорию педагогической науки и практики. Система образования предполагает реализовать системно-прогностический, социально-экологический, личностно-ориентированный, индивидуально-творческий подходы и рассматривает образование в контексте культуры.

Особое место в подготовке педагога профессионального обучения занимает психолого-педагогическая подготовка. Не случайно она вынесена в государственном стандарте как итоговый экзамен, на котором подводится оценка успешности обучения педагога профессионального обучения и его готовность к будущей профессиональной деятельности.

В развитии науки, культуры, экономики и других областей общественной жизни образование играет роль одного из ведущих факторов, потому что это развитие определяется качеством обучения самого человека. В связи с этим проблема поиска путей повышения качества обучения в вузе приобретает первостепенное значение.

Современная подготовка специалиста в системе высшего профессионального образования приобретает новые оттенки в связи с вхождением России в Болонское соглашение. Особое внимание направлено на повышение качества подготовки будущего специалиста. Одним из путей повышения качества образования по циклу педагогических дисциплин является использование ИКТ в обучении, так как способствует усилению интереса к предмету. Позволяет преподавателю сэкономить время, которое он раньше затрачивал на записи и рисунки на доске. Для работы заранее подготавливаются файлы на дисковом накопителе, содержащие план изучаемой темы, необходимые даты, термины, схемы, вопросы.

Систематическое использование ИКТ на занятиях приводит к целому ряду любопытных последствий:

- повышение уровня использования наглядности на занятии;
- повышение производительности труда;
- установление межпредметных связей с информатикой;
- педагог, создающий или использующий информационные технологии, вынужден обращать внимание на способы подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся.

Решение проблемы качества подготовки специалиста многогранно и многоаспектно. Оно требует синтеза научных разработок не только в педагогике и психологии, но и в квалиметрии, социологии, теории управления, экономике. Одним из путей решения данной проблемы видится в рассмотрении качества профессионального образования как системы и создании для ее развития условий, позволяющих постепенно переводить эту систему на высокий уровень целостности.

Другое направление в решении сложившейся проблемы вытекает из тенденции информатизации образования, в частности высшего профессионального образования. Информационно-коммуникационные технологии являются одним из основных ресурсов развития образования в наступившем столетии, позволяющих обеспечить доступность качественного образования и повысить эффективность управления. Под информатизацией образования понимается процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

К основным направлениям информатизации образования относятся:

- развитие непрерывного педагогического образования в области ИКТ (обучение педагогов ИКТ и возможности их применения в профессиональной деятельности, а также обучение педагогов по своему профилю, но с использованием ИКТ; обучение инженерно-технического персонала, обслуживающих сферу образования);

- совершенствование технической базы и программного обеспечения информатизации (дальнейшая компьютеризация высших образовательных учреждений, наращивание технологической базы);

- развитие информационных ресурсов системы образования.

Одним из важнейших требований сегодняшнего дня становится не только профессиональная подготовка специалиста в предметной области знаний, но и определенный уровень сформированности умений работы с компьютерной техникой, владение методами и технологиями творческой деятельности и т. д.

Успешность профессиональной деятельности выпускника вуза, ее экономическая эффективность в определенной степени определяются соответствующими условиями данного производ-

ства. При формировании образовательного заказа и его выполнении учреждениями профессионального образования не в полной мере учитываются особенности современного рынка труда и рынка образовательных услуг. В большинстве случаев работодатели не участвуют в планировании и осуществлении профессиональной подготовки востребованных на их предприятиях специалистов, что приводит к разрыву между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью выпускников образовательных учреждений в условиях современного предприятия.

Безусловно, в предлагаемой читателю статье лишь поставлены некоторые проблемы, касающиеся повышения качества профессиональной подготовки студентов в системе высшего профессионального образования. Решение затронутых в статье вопросов дело будущего.

Прокубовская А.О.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ»**

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования специальности Профессиональное образование (информатика, вычислительная техника, компьютерные технологии) выпускник должен быть способен «...применять методические разработки использования компьютерных технологий к условиям реального учебного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования»; знать и уметь использовать «...дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств»; уметь «...разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и производственному обучению в образовательных учреждениях»; владеть «...методиками проектирования, организа-