

ника активности. Основа процесса решения задач — мыслительное действие, осуществление которого приводит к познанию содержания явления или предмета. Процесс формирования самообразовательной деятельности, в таком случае, понимается как усвоение учащимися алгоритма мыслительной деятельности через овладение операциями, входящими в состав действий самообразовательной деятельности.

Анисимова В.А.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

В инновационной деятельности школы используются документы различного уровня — от актов международного права, федеральных законов до постановлений местных органов власти, решений региональных и муниципальных органов управления образованием, органов управления и должностных лиц самой школы (локальных правовых актов).

Смысл, содержание и применение любых нормативно-правовых актов, прежде всего, определяются правами и свободами человека и гражданина, установленными Конституцией Российской Федерации. Экспериментальная деятельность должна способствовать наиболее полному осуществлению права на образование (ст. 43), права каждого свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности, профессию (ст. 37), другими правами и свободами, раскрываемыми в гл. 2 первого раздела Конституции.

Очевиден приоритет международных и федеральных (в пределах компетенции РФ) норм над региональными, местными, ведомственными и внутришкольными нормами.

Центральное место в нормативно-правовом обеспечении экспериментальной деятельности учителя принадлежит Закону Российской Федерации «Об образовании», который позволяет не только выбирать, но и разрабатывать образовательные программы, учебные планы, программы экспериментальных учебных курсов и дисциплин и т. д. (ст. 32 Закона), одновременно по-

вышая ответственность учителей и руководителей школы за результаты и последствия экспериментальной деятельности. Влияние инновационных изменений на здоровье учащихся должно проследиваться учителями и руководителями школы особенно тщательно. Этот вопрос уже был предметом обсуждения в периодической печати [1, 2, 3, 4].

Учебная нагрузка, режим занятий определяются Уставом школы на основе согласований с органами здравоохранения при аттестации на статус экспериментальной площадки или инновационной школы.

Школьные нововведения всегда затрагивают интересы населения, условия труда и занятости педагогов. Некоторые школы отходят от традиционного построения учебного года: меняют сроки изучения учебных курсов, экзаменов, выделяют дни и даже недели для самостоятельных занятий, переносят, иногда удлиняют время каникул. Эти новшества, связанные с переменами в так называемом «годовом календарном учебном графике», руководитель школы обязан согласовывать с органами местного самоуправления (ст. 32, п. 2 Закона РФ «Об образовании»), а также с муниципальными органами исполнительной власти, советниками, специалистами этих органов по вопросам образования.

Такого же согласования требуют и другие новшества: введение новых профильных курсов; сокращение времени на изучение отдельных предметов и их интеграция; дифференциация образования; изменения в условиях набора учащихся; создание элитарных учебных заведений и других новых типов и видов школ.

Гарантией права на образование призваны стать государственные образовательные стандарты (ст. 7 Закона РФ «Об образовании»). Наряду с федеральными, складываются региональные и школьные стандарты образования. Единая составная часть государственных стандартов — федеральный компонент общеобразовательных программ. Грамотное управление инновациями предполагает обязанность руководителя школы обеспечивать качественное выполнение федерального компонента программ каждым учителем.

В конце 80-х гг. прошлого столетия Министерство просвещения РСФСР положило начало созданию нормативной базы, обеспечивающей условия для самостоятельной творческой деятельности руководителей школы и учителей. Так, по рекомендации Всесоюзного съезда учителей Министерство делегировало

учителю право определять число часов на темы и разделы программ, содержание, форму, объем поурочного плана, форму, средства, методы, приемы обучения, формы повышения своей квалификации, участия в методической работе, формы проверки знаний учащихся.

Классные руководители получили свободу в выборе форм планирования, учета воспитательной работы. Таким образом, были созданы условия для творческого роста педагогов, применения передовых форм обучения и воспитания, проведения педагогических экспериментов. Педагогический совет школы имеет право принимать решения о проведении учителями экспериментов, исследований; обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; проводит опытно-экспериментальную работу, определяет направления взаимодействия с научно-исследовательскими институтами [4, с. 157]. Методические объединения учителей, общественные советы школы также должны способствовать инновационной деятельности учителей. Однако следует иметь в виду, что административная и юридическая ответственность за результат и последствия инноваций возложены на руководителя школы. Обязанности и мера ответственности организаторов нововведений в школе фиксируются, прежде всего, в ее Уставе, договоре с организациями, коллективами и отдельными исследователями, в приказах по школе.

Эксперимент — особо ответственная сфера педагогической и управленческой деятельности. Специфика эксперимента — в негарантированности результатов, в неизбежности риска. Последствия эксперимента относятся к сфере социально-нравственной и юридической ответственности школы, ее руководителя [2, с. 41—42]. Самостоятельность школы предполагает необходимость тщательной, глубокой, всесторонней разработки программ эксперимента, их научной экспертизы и предварительного согласования с вышестоящими органами управления образованием.

Любому учителю, имеющему соответствующее профессиональное образование, предоставлено право на экспериментирование. Диплом педагога, выданный от имени государства; тот факт, что учителю доверяются жизнь, здоровье, формирования мировоззрения, нравственности ребенка, — все это говорит о

предоставлении права на педагогическое творчество, которое без опытно-экспериментальной работы немислимо. Если инновации (новая методика обучения, авторская технология) не изменяют содержание и режим деятельности в целом, находятся в рамках требований к базисному, федеральному, региональному компоненту программ, то при их экспериментальной апробации не требуется специальное разрешение.

Приказом МП РСФСР № 186 от 2 ноября 1987 г. «Об улучшении организации научно-педагогических исследований и экспериментов» установлено, что такие эксперименты разрешаются педсоветом школы и включаются в план соответствующего методобъединения. Ход эксперимента периодически рассматривается в педколлективе, так как необходимо скоординировать усилия педагогов и учащихся, чтобы избежать перегрузок и дезорганизации учебно-воспитательного процесса.

В этом же приказе говорится о необходимости согласования ряда педагогических экспериментов школ с областным (городским) институтом усовершенствования учителей и утверждения органом управления образованием. Чем радикальнее новшество, апробируемое в эксперименте, чем масштабнее эксперимент, тем требуется разрешение более высокого органа управления образованием. Разрешение на эксперимент (вернее, согласование, визирование программы эксперимента) выгодно экспериментатору, так как обеспечивает материальную и прочую помощь (оплата научного консультирования, ведение дополнительной ставки заместителя директора школы по научно-исследовательской работе, оплата рецензирования проектов, предоставление творческих отпусков, командировок и т. д.), контроль за ходом эксперимента, дополнительную экспертизу, советы, подсказку новых идей и разделение ответственности.

Непродуманные, несогласованные эксперименты, как правило, кончаются плохо и для экспериментатора, и для руководства школы и, что особенно печально, для детей и родителей.

Поддержку нововведениям в школах обязаны оказывать государственная инспекция при министерстве образования и инспектора местных органов управления образованием, задачами которых являются инициирование из центра наиболее актуальных для образовательной политики министерства процессов, а также мониторинг результатов реализации стратегических программ развития образования.

Результаты творческой деятельности педагогов, руководителей школ нуждаются в правовой защите и классификации по их научно-практической значимости и новизне. В классификации могут использоваться вошедшие в правовую практику понятия: «рационализаторские предложения», «изобретения», «открытия». В защите права учителя, школы на интеллектуальную собственность, имеющую научное и прикладное значение, следует опираться на Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах», принятый Верховным Советом РФ 29 апр. 1993 г., на помощь Российского авторского общества (РАО), а также на участие государственной службы патентной экспертизы.

Российским центром педагогического изобретательства в Челябинске разработано «Положение о педагогических изобретениях», функциями которого являются экспертиза регистрация и распространение педагогических изобретений.

Осуществляя инновационную деятельность совместно с зарубежными партнерами (организациями, фирмами, образовательными учреждениями), следует иметь в виду, что правовой основой международной инновационно-педагогической деятельности могут служить не только соглашения на уровне Министерства образования, других органов государственной власти и управления, но и договоры, заключенные непосредственно школой со своими зарубежными партнерами в соответствии со ст. 57, п. 1 Закона РФ «Об образовании».

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 № 224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образованию, и Положением об эксперименте, утвержденным приказом Минобразования России от 21.05.2001 № 2093 и зарегистрированным Минюстом России от 27.06.2001 № 2767, Центром образования и здоровья Минобразования России, разработаны критерии оценки результатов эксперимента с точки зрения влияния условий на состояние здоровья и уровень учебной нагрузки учащихся.

Также, на основании данного положения Минобразования РФ, решение об участии обучающегося в эксперименте принимают его родители (иные законные представители). В случае отказа от участия в эксперименте обучающийся по заявлению родителей (иных законных представителей) может быть переведен в класс, не участвующий в эксперименте (при отсутствии такого

класса — в другое аккредитованное общеобразовательное учреждение, не участвующее в эксперименте).

Медико-физиологический мониторинг обучающихся в общеобразовательных учреждениях, участвующих в педагогическом эксперименте включает в себя изучение состояния здоровья учащихся школьной инфраструктуры, организации учебного процесса, учебной и внеучебной нагрузки, физкультурно-оздоровительной работы и т. д.

Психофизиологическое сопровождение эксперимента включает в себя использование в образовательном процессе педагогических технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей [3].

Таким образом, соблюдение нормативно-правового сопровождения организации педагогического эксперимента имеет важное значение для проведения инновационной работы, особенно в образовательных учреждениях нового типа.

Литература

1. Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006—2015 гг. // Собрание официальных документов и материалов 2005 г. № 11.

2. *Найн, А.Я.* Развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов физической культуры: учебное пособие [Текст] / А.Я. Найн, О.Л. Назарова, В.И. Кондрух.— Челябинск: ЧелГНОЦ УрО РАО, 2006. — 151 с.

3. Электронный ресурс: <http://www.manager.fio.ra>. // Положение о порядке проведения эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования / Приложение к приказу Минобразования России от 21.05.2001 г. № 2093.

4. Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений / под. ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева.— М.: Новая школа, 1995. — 230 с.

Антипина М.С., Лаптева Н.М.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ РЕКЛАМЫ ДЕТЬМИ

В настоящее время, как можно заметить, телевизионная реклама стала неотъемлемой частью нашей культуры. При этом из