

студенты и руководители выступают зачастую как коллеги, а не как обучаемый и обучающий. Таким образом, в ходе самостоятельной работы студентов компьютерных специализаций профессионально-педагогических вузов, у них может быть сформирована методическая компетентность преподавателя, которая позволит выпускникам обеспечить результативность процесса обучения.

Все выше сказанное справедливо и для формирования методической компетентности будущих педагогов профессионального обучения других специализаций и отраслей. Для того, чтобы предложенная технология «работала», в учебные планы подготовки будущих педагогов профессионального обучения необходимо включить дисциплину, направленную на приобретение обучаемыми знаний и умений по осуществлению учебно-методической и научно-методической деятельности в своей предметной области. При этом большое значение имеет правильно организованная самостоятельная работа студентов.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования: Специальность 030500.06 — Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии) / Мин. образования РФ. — М.: 2000. — 20 с.

Русова Н.А.

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

В настоящее время российская высшая школа находится в состоянии системных преобразований, обусловленных изменениями экономических и социокультурных условий развития страны. Новые условия требуют постановки адекватных им целей образования. Как верно отмечает Р.М. Баскаев, «формирование одних лишь знаний уже не является целью образования. Знания становятся одной из составных частей образования в силу их необходимости для решения проблем, задач, возникающих в конкретной деятельности» [1, с. 11]. На наш взгляд, образование

должно не только обеспечивать высокий уровень профессиональной подготовки выпускников вуза, но и формировать у них такие качества как способность к системному видению реальности, умение формулировать цели инновационного развития в своей области. А, следовательно, ставить и решать проблемы, обладать способностью к адаптации в коллективе и совместной творческой работе. Обучение должно строиться, как пишет А.Д. Савельев, в пространстве знаний, упорядоченных по направлению развития качества предметной области [5, с. 45].

Переход в учебном процессе от традиционных педагогических технологий к новым информационным является одним из основных направлений модернизации образования. По словам И.С. Мелюхина: «XXI век обращен в поисках ресурсов развития общества к новым информационно-коммуникационным технологиям, к быстрому и универсальному доступу к информации, к новым формам высшего образования» [2, с. 43].

Другой автор, П. Образцов, утверждает, что сегодня необходимо совершенствование информационной среды вузов, разработка и внедрение в педагогическую практику современных телекоммуникационных средств и передовых технологий обучения [3, с. 54]. С подобными утверждениями нельзя не согласиться.

Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала индивида.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества, как показывает и наше изыскание, является информатизация образования — внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Это позволяет сделать возможным:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;
- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях;

- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую, а также самостоятельную деятельность по обработке информации;

- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих, контролирующих и оценивающих систем.

Интенсивное внедрение компьютерной техники и средств телекоммуникационной связи в образовательный процесс влечет за собой проблему создания наиболее эффективного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, способствующего инновационному развитию.

Как показал опыт включения в учебный процесс Магнитогорским государственным университетом (МаГУ) пакетов учебно-методических комплексов (УМК) в печатном и электронном виде по дисциплинам основных образовательных программ, одним из эффективных средств обучения может явиться УМК [4, с. 152].

Использование в учебном процессе учебно-методических комплексов позволяет решить ряд актуальных задач.

1. Восполнение дефицита учебной и методической литературы. Каждый студент получит возможность иметь личный экземпляр УМК, в котором будет сконцентрирован необходимый объем теоретического материала для изучения дисциплины, обогащенный фотографиями, графиками, рисунками, видеофрагментами, звуковыми вставками, а также дополнительные учебные и информационно-справочные материалы, представленные в самом разнообразном виде).

2. Сокращение аудиторных часов за счет увеличения доли самостоятельной работы студентов, поскольку использование компьютерных средств позволяет получать первичную информацию не только от преподавателя, но и с помощью интерактивных обучающих программ, которые помогут студенту при определенной степени компетентности освоить ту или иную дисциплину.

3. Автоматизация контроля знаний студентов. Компьютер позволяет постоянно осуществлять различные формы самоконтроля, что повышает мотивацию познавательной деятельности и творческий характер обучения.

4. Предоставление более гибкого и доступного образования. Студентам предоставляется возможность использовать УМК как для непосредственного изучения материала, так и в виде справочного и методического пособия, таким образом, происходит адаптирование процесса обучения под индивидуальные возможности каждого конкретного человека.

Однако следует заметить, что создание эффективных средств обучения на основе компьютерной поддержки — достаточно сложная и трудоемкая работа.

Наш опыт создания электронных учебно-методических комплексов в МаГУ, основанных на информационных технологиях, показал, что наряду с положительными сторонами этой работы выявились некоторые проблемы. *Во-первых*, не все преподаватели готовы перестроиться на другую форму работы по созданию учебно-дидактического материала. *Во-вторых*, большинство педагогов скептически относится к необходимости создания и применения электронных УМК. И этому явлению есть ряд объективных причин:

1. Неверие в возможность компьютерной техники полностью реализовать их замыслы, а порой просто незнание всех ее возможностей. Современный педагог, в большинстве случаев, несмотря на стремительное развитие информационных технологий, продолжает настаивать на том, что существуют явления, которых технический прогресс никогда не коснется. Такая тенденция прослеживается у специалистов гуманитарных наук.

2. Понимание возникновения трудностей в освоении компьютера и новых технологий, если они никогда в прошлом не изучались. Ведь преподавателю — разработчику УМК — требуются не только профессиональные знания. Ему необходимо иметь знания в области компьютерных технологий, дизайна, эргономики, многие другие знания и навыки, порой далекие от его основной профессии.

3. Уверенность в успешном продвижении вперед за счет совершенствования традиционных методик, а также улучшения традиционных дидактических средств обучения. Нередки примеры, когда разработчики УМК механически переносят способ расположения текста на экран монитора, пренебрегают закономерностями психологии восприятия текста и рисунка, задавая темп изменения изображения, не учитывая, что не все обучающиеся имеют одинаковую смысловую скорость и требуют для переработки информации различные временные интервалы.

4. Откровенное нежелание изучать новые технологии и взваливать на свои плечи дополнительный труд с учетом уже существующей чрезмерной загруженности преподавателей, так как работа по созданию электронных УМК требует иной организации (структурирования) учебного материала.

Возможным выходом из сложившейся ситуации может стать, на наш взгляд, объединение педагогов в творческие коллективы. Центральной фигурой такого коллектива авторов должен являться руководитель разработки, который владеет материалом и знает, как построить инновационный процесс обучения.

Литература

1. *Баскаев, Р.М.* О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу / Р.М. Баскаев // *Инновации в образовании*, 2007. — № 1. — С. 10—15.
2. *Мелюхин, И.С.* Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития / И.С. Мелюхин. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999. — 208 с.
3. *Образцов, П.* Новый вид обеспечения учебного процесса в вузе / П. Образцов // *Высшее образование в России*, 2001. — № 6. — С. 54—55.
4. *Русова, Н.А.* Учебно-методический комплекс как средство повышения профессиональной компетентности преподавателя / Н.А. Русова // *Педагогическая наука и образование : тематический сб. науч. тр. Вып. 7.* / Отв. ред. А.Я. Найн. — Челябинск: Изд-во ЧелГНОЦ УрО РАО, 2007. — С. 148—152.
5. *Савельев, А.Д.* Инновационное высшее образование / А.Д. Савельев // *Высшее образование в России*, 2001. — № 6. — С. 42—45.

Созонова Л.Т.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФОРМАТИК-ЭКОНОМИСТ»

В течение всего периода развития компьютерной техники происходило изменение спектра востребованности специалистов в области информационных технологий. Раньше нужны были программисты и инженеры по обслуживанию компьютерной техники, в последнее время вырос спрос на специалистов по информационным системам. Такие специалисты должны иметь знания как минимум в двух областях: в информационных техно-