

4. Откровенное нежелание изучать новые технологии и взваливать на свои плечи дополнительный труд с учетом уже существующей чрезмерной загруженности преподавателей, так как работа по созданию электронных УМК требует иной организации (структурирования) учебного материала.

Возможным выходом из сложившейся ситуации может стать, на наш взгляд, объединение педагогов в творческие коллективы. Центральной фигурой такого коллектива авторов должен являться руководитель разработки, который владеет материалом и знает, как построить инновационный процесс обучения.

#### Литература

1. *Баскаев, Р.М.* О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу / Р.М. Баскаев // *Инновации в образовании*, 2007. — № 1. — С. 10—15.
2. *Мелюхин, И.С.* Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития / И.С. Мелюхин. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999. — 208 с.
3. *Образцов, П.* Новый вид обеспечения учебного процесса в вузе / П. Образцов // *Высшее образование в России*, 2001. — № 6. — С. 54—55.
4. *Русова, Н.А.* Учебно-методический комплекс как средство повышения профессиональной компетентности преподавателя / Н.А. Русова // *Педагогическая наука и образование : тематический сб. науч. тр. Вып. 7.* / Отв. ред. А.Я. Найн. — Челябинск: Изд-во ЧелГНОЦ УрО РАО, 2007. — С. 148—152.
5. *Савельев, А.Д.* Инновационное высшее образование / А.Д. Савельев // *Высшее образование в России*, 2001. — № 6. — С. 42—45.

*Созонова Л.Т.*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФОРМАТИК-ЭКОНОМИСТ»**

В течение всего периода развития компьютерной техники происходило изменение спектра востребованности специалистов в области информационных технологий. Раньше нужны были программисты и инженеры по обслуживанию компьютерной техники, в последнее время вырос спрос на специалистов по информационным системам. Такие специалисты должны иметь знания как минимум в двух областях: в информационных техно-

логиях и в предметной области, которая варьируется от здравоохранения до промышленности. Одной из наиболее широких областей деятельности, нуждающихся в информатизации, является экономика, поскольку любая организация или предприятие ведут учет хозяйственной деятельности через соответствующие подразделения. Степень обеспеченности организации новыми информационными технологиями и грамотный персонал — одни из важных составляющих успешного ведения бизнеса. Все более становятся востребованы на рынке труда специалисты с одновременно знаниями в областях экономики и информационных технологий. Таких специалистов-экономистов с углублёнными знаниями в области информатики стали готовить в вузах на специальности «Прикладная информатика (в экономике)».

Согласно концепции модернизации образования на период до 2010 года, основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [2].

Компетентностный подход в образовании объединяет интеллектуально-информационную и навыковую составляющие и нацеливает обучающегося на личностную интерпретацию содержания образования, применение знаний в практической деятельности.

Компетентный специалист является индивидуальностью, обладающей способностью осознавать и рефлексировать собственные действия, сопоставлять, оценивать себя, проектировать будущее.

Традиционный подход к образовательному процессу в основном ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это зачастую приводит к тому, что выпускник становится хорошо информированным специалистом, но не способен использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности.

Решением этой проблемы является использование новых образовательных технологий. Это позволяет, помимо необходимых специалисту знаний, умений и навыков, вырабатывать и развивать так называемые ключевые компетенции.

В связи с этим характерной особенностью современного этапа развития образования является требование интеграции различных составляющих целей образования для достижения «ключевых компетенций», которые в совокупности обеспечивают готовность выпускников различных учебных заведений к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.

Для уточнения понятий рассмотрим понятие «компетентность». Новый словарь русского языка Т.Ф. Ефремовой определяет «компетентность» как: 1) отвлеченное существительное по значению прилагательного «компетентный»; 2) обладание компетенцией; правомочность.

Понятие «компетентность» в психологии и в педагогике различается. По мнению профессора Э.Ф. Зеера, компетентность предполагает наличие у специалиста значительного объема знаний и опыта, умение актуализировать накопленные знания и умения в нужный момент использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций [3].

Английский психолог Дж. Равен определяет *компетентность*, как специфическую способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, включая узкопредметные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за свои действия [6].

В педагогике выделяют *ключевые компетентности*. Разными учеными рассматриваются социально-коммуникативная компетентность, профессиональная компетентность, педагогическая компетентность, интеллектуальная компетентность, эмоциональная компетентность, коммуникативная компетентность.

*Под компетентностью*, таким образом, понимается общая способность и готовность личности к деятельности, основанная на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направлены на её успешное включение в трудовую деятельность.

Среди универсальных (ключевых) компетентностей выделим информационную компетентность.

*Информационная компетентность* — это способность специалиста отбирать, анализировать, обрабатывать и передавать информацию; это интегрированное понятие знаний и умений осуществлять информационную деятельность.

Информационная компетентность необходима как основание для осознанного выбора, формирования мнения, принятия решений и выполнение ответственных действий личности в конкретном обществе. *Под информационной компетентностью* понимается компетентность, которая обеспечивает критическое отношение к различной по своему характеру информации и которая включает возможности личности по использованию информации в различных контекстах.

Информационная компетентность имеет объективную и субъективную стороны. *Объективная сторона* заключается в требованиях, которые общество предъявляет к профессиональной деятельности современного специалиста. *Субъективная сторона* информационной компетентности специалиста является отражением объективной стороны, которая преломляется через индивидуальность специалиста, его профессиональную деятельность, особенности мотивации в совершенствовании и развитии своей информационной компетентности [1].

В наше время работодатели предъявляют к информационной компетентности специалиста, следующие требования к *экономисту*:

- анализ данных и принятие инвестиционных решений;
- владение навыками финансового анализа;
- владение процессом бюджетирования на предприятии;
- знание видов и форм бюджетов;
- знание макроэкономической терминологии;
- расчет себестоимости и рентабельности;
- управление денежными потоками на предприятии.

Аналогично предъявляются требования и к *специалисту по информационным системам*:

- владение общими настройками учета программ;
- знание общих принципов работы: план счетов, константы;
- навыки работы со справочниками;
- работа с типовыми документами;
- работа со стандартными отчетами;
- учет хозяйственных операций.

Требования к *руководителю IT-отдела* можно сформулировать так:

- знание бюджетирования;
- знание себестоимости и рентабельности;

- взаимоотношения с банками и корпоративное финансирование;
- знание общеэкономических понятий;
- владение программами, знание ОС Windows, навыки работы в Интернете;
- знание аппаратного обеспечения;
- умение программировать на языках высокого уровня;
- владение деловым стилем, грамматикой и общая грамотность речи;
- вербальные способности, вычислительные способности, видение логических элементов текста, визуально-пространственные способности;
- управление собственным временем, умение организации рабочего места, распределения времени и обязанностей, рационализм в принятии решений;
- умение организовать свое рабочее место, организовывать людей и ситуации;
- знание способов и техники планирования, техники самоорганизации в работе, способы и техники хронометража;
- умение отдыхать.

Чтобы развивать у специалиста информационную компетентность необходимо:

- обогащать специалиста знаниями и умениями из области информатики, информационных технологий и инновационных технологий;
- развивать коммуникативные, интеллектуальные способности [4].

Чтобы развивать информационную компетентность у информатика-экономиста необходимо к вышесказанному добавить знания и умения из области экономики и обязательно в обучении рассматривать экономические информационные системы.

Согласно А.В. Хуторскому, развитие информационной компетентности отражается в следующих функциях:

- познавательная функция (самопознание самого себя);
- коммуникативная функция (перенос информации);
- адаптивная функция (адаптация к условиям жизни);
- нормативная функция (система норм и правил);
- оценочная функция (оценка);
- развивающая функция (объединение всех вышесказанных функций).

Все функции взаимодействуют между собой, переходят одна в другую и представляют единый процесс.

Для формирования информационной компетентности в процессе обучения (на примере специальности информатик-экономист) необходимо учитывать следующие важные моменты:

1. Объем часов, выделенный на изучение информационных технологий для некоторых дисциплин мал, а объем материала достаточно велик. Следовательно, преподаватель должен организовывать учебный процесс таким образом, чтобы студенты были способны при необходимости самостоятельно найти и изучить информацию. В таких условиях возникает острая необходимость формирования таких профессионально важных качеств, как самостоятельность, способность к самообразованию, умение точно ориентироваться в огромном информационном пространстве.

2. Информационные технологии развиваются очень быстрыми темпами, в программном и аппаратном обеспечении компьютера постоянно происходят изменения. Специалист, использующий в своей деятельности информационные и компьютерные технологии, должен быть в курсе происходящих изменений, следить за новинками, уметь осваивать новое в программном и аппаратном обеспечении. Поэтому важно формировать у студентов понимание необходимости постоянного саморазвития, самообучения.

3. Изучение информационных технологий носит практический, прикладной характер. Необходимо вырабатывать у студентов отношение к компьютеру, как к инструменту своей профессиональной деятельности, способному облегчить решение профессиональных задач. При многообразии программного обеспечения грамотному специалисту необходимо уметь выбирать оптимальные средства и способы решения той или иной задачи. Следовательно, возникает необходимость в выработке таких качеств, как умение правильно сформулировать постановку задачи, спланировать свои действия по её решению, проанализировать результаты работы, критически оценить их и понять, достигнута ли цель.

В структуре информационной компетентности можно выделить три взаимосвязанных и последовательных уровня: базовый, высокий и творческий. Каждый уровень обеспечивает информацией об исходном или текущем состоянии сформированности ин-

формационной компетентности и определяет перспективы дальнейшего формирования компетентности специалистов.

Нами были выделены следующие критерии сформированности информационной компетентности:

- *мотивационно-целеполагающий* (готовность и интерес к работе с информационными технологиями, постановка и осознание целей информационной деятельности, наличие мотива достижения цели);

- *когнитивный* (наличие информационных знаний, умений и навыков и способность применять их в профессиональной деятельности; умение анализировать, классифицировать и систематизировать педагогические программные средства; владение активными методами и формами информационной деятельности);

- *операционный* (эффективность и продуктивность информационной деятельности, применение информационных технологий на практике, постоянное самосовершенствование применения информационных технологий, педагогическое взаимодействие с помощью информационных технологий);

- *индивидуально-творческий* (гибкость и вариативность информационного мышления, сознание наличия у себя творческих способностей, создание авторских приложений на базе специализированных «предметных» сред, готовность к творчеству).

Уровень сформированности информационной компетентности взрослого человека, позволяет определить степень: понимания сущности информационных процессов (информационный критерий); использования информационных технологий (технологический критерий); самоорганизации анализа; проблематизации; коррекции процесса и результата информационной деятельности (рефлексивно-результативный критерий).

Возможности формирования информационной компетентности специалистов определяются содержанием, предусмотренных учебным планом компьютерных дисциплин. Все они направлены на формирование, развитие и совершенствование у студентов системного профессионального мышления, которое позволяет специалисту решать задачи профессиональной деятельности алгоритмически, подходить к анализу и решению стоящих проблем комплексно, системно.

Выделим следующие проблемы формирования информационной компетентности у специальности «информатик-экономист»:

- содержание экономических дисциплин практически одинаково для студентов экономических факультетов и для студентов специальности «информатик-экономист»;
- несоответствие большого объема и содержания изучаемого материала и количества отведенного для его изучения времени;
- отсутствие разработанных методик, учитывающих специфику специальности «информатик-экономист» как у факультетов экономики, так и у факультетов информатики;
- слабые межпредметные связи.

Для того чтобы студенты специальности «информатик-экономист» были конкурентоспособные в современном обществе, компетентными специалистами в области информационных технологий мы считаем, что необходимо изучать все возможные экономические информационные системы не только теоретически, но и практически. Возникает проблема поиска необходимых информационных систем на рынке программных продуктов, пригодных для использования в рамках учебного процесса.

Основными задачами учебных дисциплин являются: дать представление о возможностях информационных систем и путях их применения, рассмотреть современные тенденции развития информационных систем в экономике, повысить информационную культуру будущих специалистов.

Для сегодняшних выпускников приобретенные в вузе знания, навыки и умение работы с современными ИТ-инструментами открывают путь к трудоустройству в лучшие отечественные и зарубежные компании.

Квалификация выпускника дает ему неоспоримое преимущество при трудоустройстве, поскольку информатик-экономист — это эрудированный специалист широкого профиля, получивший фундаментальные знания в области информатики и профессиональные знания в области экономики, менеджмента и маркетинга. В процессе обучения студенты приобретают навыки эффективного решения экономических задач с применением современных информационных технологий и систем. Широта кругозора и определенная универсальность специальности позволяют информатику-экономисту при необходимости полностью переориентировать свою деятельность на специализацию выбранной области.

### Литература

1. Тришина, С.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>
2. Приказ О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года // Министерство образования Российской Федерации от 11.02.2002 Москва № 393.
3. Зеер, Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер. — Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. профпед. ун-та. — 2000. — 258 с.
4. Электронный ресурс: [www.testpark.ru](http://www.testpark.ru) // сайт по сертификации компетентности специалистов.

**Токарева Н.Н.**

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Среднее профессиональное образование развивается как звено в системе непрерывного образования, призванное удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении гражданами высшего образования и профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

Специалисты со средним профессиональным образованием — это работники преимущественно интеллектуального труда, в основе которых лежит решение диагностических задач, требующих анализа ситуации и выбора решения в рамках заданного алгоритма действий. Можно выделить основные направления деятельности таких специалистов:

- в отраслях экономики: подготовка и обработка информации, необходимой для принятия инженерных решений, обеспечение функционирования сложных технических и технологических систем, руководство первичными трудовыми коллективами;
- в социальной сфере: в области здравоохранения и физической культуры, искусства, образования;
- в рыночной инфраструктуре;
- налогово-бюджетной сфере;
- в отраслях, осуществляющих обслуживание населения: технический, технологический, информационный, транспортно-коммуникационный сервис.