

### Литература

1. *Тришина, С.В.* Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>
2. Приказ О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года // Министерство образования Российской Федерации от 11.02.2002 Москва № 393.
3. *Зеер, Э.Ф.* Психология личностно-ориентированного профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер. — Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. профпед. ун-та. — 2000. — 258 с.
4. Электронный ресурс: [www.testpark.ru](http://www.testpark.ru) // сайт по сертификации компетентности специалистов.

**Токарева Н.Н.**

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее профессиональное образование развивается как звено в системе непрерывного образования, призванное удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении гражданами высшего образования и профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

Специалисты со средним профессиональным образованием — это работники преимущественно интеллектуального труда, в основе которых лежит решение диагностических задач, требующих анализа ситуации и выбора решения в рамках заданного алгоритма действий. Можно выделить основные направления деятельности таких специалистов:

- в отраслях экономики: подготовка и обработка информации, необходимой для принятия инженерных решений, обеспечение функционирования сложных технических и технологических систем, руководство первичными трудовыми коллективами;
- в социальной сфере: в области здравоохранения и физической культуры, искусства, образования;
- в рыночной инфраструктуре;
- налогово-бюджетной сфере;
- в отраслях, осуществляющих обслуживание населения: технический, технологический, информационный, транспортно-коммуникационный сервис.

Среднее профессиональное образование реализует широкий спектр направлений подготовки специалистов: в технической области, в социальной сфере, в области сервиса. Однако, в момент интенсивного развития российской экономики особенно актуальным становится вопрос о переподготовке специалистов (получение второго образования), повышении квалификации, профессиональной переподготовке, стажировке и самообразованию. Система средних профессиональных учебных заведений предлагает дополнительное профессиональное образование (ДПО), что является одной из важнейших подсистем непрерывного образования взрослых. Оно занимает наиболее продолжительный период в жизни человека и в системе его непрерывного образования.

Сфера ДПО имеет тесную связь с изменениями в реальном секторе экономики; с производством, непроизводственной сферой и с изменениями на удовлетворение потребностей личности, общества и государства в непрерывном образовании. Дополнительному профессиональному образованию принадлежит важная роль в развитии современного российского общества, поскольку реформы, проводимые в стране, требуют профессиональной переориентации граждан, овладения новыми знаниями и специальностями. ДПО призвано помочь личности адекватно ориентироваться в новой социально-экономической и политической обстановке, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей.

Дополнительное профессиональное образование имеет такие особенности как направленность на удовлетворение социальной потребности в непрерывном развитии кадрового потенциала; взаимосвязь курсового обучения и самообразования; междисциплинарный характер содержания обучения; построение обучения на основе изучения и учета профессиональных потребностей и познавательных интересов специалистов.

Следует отметить открытость системы ДПО, ее ориентацию на конечный результат, связанный с решением актуальных профессиональных проблем, гибкость, определяемую возможностью учета объективных потребностей специалистов в их профессионально личностном развитии. Особенностью сферы ДПО является участие в ней студентов, обучающихся в различных учебных заведениях и специфической категории взрослых обучающихся, имеющих базовое профессиональное образование и опыт профессиональной деятельности.

Переход к непрерывному, в течение всей жизни, образованию, продиктованный темпами развития современной экономики, науки, информационных технологий, выдвигает проблему развития системы ДПО в число первоочередных задач. При этом особую актуальность приобретает превращение названной системы в один из мощных факторов, позволяющих личности иметь опережающую профессиональную готовность к изменениям в технологической и социально-экономической сферах, влияющих на ускорение структурной перестройки производства, формирование мотивации работников к высокопроизводительному и творческому труду, создание эффективного механизма взаимовыгодных отношений производителя и потребителя.

Мы живем в эпоху постоянных перемен. То, что когда-то было выучено, постепенно устаревает, поэтому следует учиться постоянно. Необходимо научиться эффективному самообразованию и делать это без отрыва от работы. Это возможно благодаря образованию с применением дистанционных технологий.

Образование с применением дистанционных технологий — это словосочетание понятно каждому, кто нуждается в таком образовании.

*Дистанционные технологии* — система форм и методов организации обучения, позволяющих учащемуся получать образование вне зависимости от его местонахождения и возможности очного контакта с преподавателем.

Дистанционные технологии включают особые формы и методы разработки и презентации учебно-методических материалов, организации взаимодействия преподавателей и учащихся, аттестации и мониторинга (постоянного контроля) деятельности всех участников процесса обучения. В последнее время увеличиваются возможности образования с применением ДТ. И в первую очередь этот рост связан с ростом сети Интернет.

Дистанционное обучение в среднем профессиональном образовании может быть реализовано на основе заочной формы, экстерната, сочетания различных форм получения образования, может быть составляющей очно-заочной (вечерней) и очной форм обучения.

Качество образования с применением дистанционных технологий не уступает качеству очной формы получения образования, а улучшается за счет привлечения выдающегося кадрового профессорско-преподавательского состава и использования в

учебном процессе наилучших учебно-методических изданий и контролирующих тестов по тем или иным дисциплинам.

Основу образовательного процесса при образовании с применением ДТ составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно.

Образование с применением ДТ отличают следующие преимущества:

*Низкая стоимость обучения.* Сокращается необходимое для обучения в очной форме время аудиторных занятий с преподавателями, сокращая тем самым расходы на оплату труда преподавателей. Кроме этого, очевидно снижаются транспортные издержки и затраты на проживание в другом городе. У студентов есть возможность получать образование без отрыва от профессиональной деятельности, оплатить образование, и приобретать за время обучения более высокий профессиональный статус. Кроме того, время для изучения материала выбирается студентом самостоятельно, что позволяет человеку более гибко использовать свое время, значительно экономить его для других важных дел. И, наконец, себестоимость этого образования существенно ниже, поскольку главным фактором себестоимости является оплата труда преподавателей, которая в общем итоге зависит от соотношения «количество студентов на одного преподавателя».

*Возможность выбора собственных темпов обучения.* В традиционном образовании существуют определенные временные ограничения, так называемые семестры. В этот срок студент должен уложиться и сдать необходимые дисциплины. Однако если он готов сдать экзамены значительно раньше перед окончанием семестра, существуют определенные проблемы и сложности в осуществлении этого замысла. Для образования с применением ДТ таких ограничений нет. Учебные материалы, тесты и экзамены доступны в любое время. Он волен самостоятельно выбирать время и объем изучаемых материалов и может, например, за два-три дня интенсивных занятий выучить и сдать дисциплину, а за неделю или месяц — сдать экзамены за весь семестр. Это особенно выгодно для людей, уже имеющих базовый уровень образования и решивших расширить свои знания.

*Студент не ограничен территориально тем местом, где он должен получать образование.* Существует одно ограничение — возможность доступа к среде передачи информации. Так, например, видео- и аудиокассеты с учебным материалом могут быть изучены студентом либо в домашних условиях, либо в любом другом месте, где есть аудио- и видеоаппаратура, широкоэвещательные обучающие передачи могут быть прослушаны либо дома, либо там где есть телеприемники и телевизоры, электронные курсы и тесты на базе Интернет-технологий можно просматривать в любом месте, где есть доступ к Интернету, наконец, обычные книги могут быть получены студентом по обычной почте в любом доступном почтовом учреждении. Такое разнообразие средств передачи информации позволяет студенту самостоятельно выбирать наиболее удобные и территориально доступные для него средства доступа к этим средам.

*Получение дополнительных знаний в области информационных технологий.* Студентам, обучающимся по дистанционным программам, приходится иметь дело с новейшими технологиями представления и обработки информации, такими как компьютерные технологии, видео- аудиотехнологии, широкоэвещательные кабельные и спутниковые системы, Интернет и пр. Поэтому им невольно приходится осваивать эти технологии, получая дополнительные навыки и умения, которые значительно повышают общеобразовательный и технический уровень студента.

*Параллельное обучение.* Студент, получающий знания классическим способом или же работник какой-то компании может быть заинтересован в параллельном изучении определенных курсов, дисциплин, программ в другом университете или учебном заведении. Технология дистанционного образования позволяет ему достичь такой цели и параллельно изучать несколько дисциплин в различных учебных заведениях.

Студенты имеют возможность повысить качество своей подготовки не за счет увеличения количества аудиторных часов, а за счет особых форм самостоятельного изучения и анализа учебных материалов, а также актуализации собственного опыта. Дистанционные технологии позволяют получить образование, по качеству не уступающее очному.

Для студентов открывается возможность сократить количество часов, отведенных под пассивные методы обучения, за счет

увеличения активных методов самообразования. Внедрение дистанционных технологий в образование позволяет говорить о более эффективной подготовке, особенно в современных условиях, когда многие учебные заведения отстают от современных достижений практики бизнеса и науки.

*Быстрота.* Дистанционное обучение возникло в связи с необходимостью расширить территориальное присутствие различных программ обучения, преодолеть «расстояние, дистанцию». От традиционной формы обучения дистанционная отличается наличием современных технических средств, систем коммуникации, возможностью сравнительно быстро получать необходимые учебные материалы, взаимодействием с преподавателем и консультантом в режиме реального времени. Кроме обычного учебного материала на бумажном носителе слушатель, обучающийся по модели дистанционного обучения, может получить материалы на аудио- и видеокассетах, лазерных дисках и др. В настоящее время хорошо зарекомендовала себя электронная форма предоставления материалов. Это позволяет сделать процесс обучения интерактивным, поскольку в электронный учебник может быть заложено несколько разных стратегий овладения материалом. Задача слушателя при этом заключается в том, чтобы выбрать тот или иной вариант работы с информацией, разработать собственный маршрут «движения по курсу», а также выполнить практические задания, включиться в деловые игры и др. Появление сети Интернет и спутникового телевидения позволило приблизить информационно-справочные материалы к пользователю, находящемуся в любой точке страны. Эти возможности постоянно расширяются, в ближайшее время такие виды занятий, как видеоконференции, защита курсовых и выпускных работ, итоговые зачеты и экзамены, будут доступны подавляющему большинству слушателей, обучающихся в системе дополнительного профессионального образования по дистанционной форме обучения.

Смешанная форма обучения отличается сочетанием ресурсов очной и заочной форм. Это позволяет не только использовать возможности технических средств, не прерывая работу по основному месту работы, но и периодически участвовать в занятиях по очной форме обучения (по модульному принципу).

В последние годы в системе ДПО специалистов практикуется такая форма обучения, как «вахтовый» (десантный) метод повышения квалификации в контексте «погружения» в проблемы реги-

она, предприятия, организации. Кроме того, положительно зарекомендовала себя такая форма, как внутрифирменное повышение квалификации специалистов. Так же система помогает обеспечить «информационную достаточность» для субъектов образовательного процесса в системе повышения квалификации (информация о тенденциях развития профессий на рынке труда, об изменениях их содержания в соответствии с современными требованиями; получение информации о методах деятельности, которые могут помочь слушателям создавать проекты своей образовательной и профессиональной сфер деятельности, предоставлять данные о возможностях применения разнообразных сочетаний различных методов и средств обучения для самообразования.

Таким образом, использование дистанционных технологий позволяет существенно повысить эффективность подготовки студентов по любой форме обучения, обеспечивает возможность расширить круг изучаемых дисциплин, не меняя основной программы за счет курсовой подготовки, а для наиболее способных студентов открывается возможность получить параллельно второе образование. Применяемые в системе ДПО различные виды, формы, методы обучения обеспечивают оптимальные условия для активизации субъектности всех участников образовательного процесса. ДПО способствует формированию целостной концепции мира у индивида и представления о его месте в этом мире, обеспечивает возможность приобретать способность предвидеть, эффективно участвовать в создании новых образовательных и культурных ценностей.

*Удотов А.С.*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Сегодня в образовательном процессе вуза применяются достаточно интенсивно новые компьютерные и информационные технологии. Как отмечает О.И. Бабикина, возможности компьютерных технологий могут использоваться по-разному [1, с. 26]: