

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ АВТОМАТИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Реформы 80-х начала 90-х годов прошлого века оказали существенное влияние на российское образование, позволив обеспечить многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, развитие многонациональной российской школы и негосударственного сектора образования. Но, произошедший в 90-х годах общесистемный социально-экономический кризис существенно затормозил позитивные изменения. Государство во многом ушло из образования, которое вынуждено было заняться самовыживанием, в значительной мере абстрагируясь от реальных потребностей страны. Профессиональное образование еще не способно в должной мере решить проблему «кадрового голода», обусловленными новыми требованиями к уровню квалификации работников [1].

При подготовке выпускников по специальности 230105 «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем (ВТ и АС)» нашей кафедре пришлось учитывать широкое распространение систем автоматизации бухгалтерского учета, а также возрастающую потребность в специалистах, способных настроить под конкретное предприятие купленную у одного из разработчиков программного обеспечения систему. Учитывая, что самое широкое распространение данных ППП имеет система «1С: Предприятие», была поставлена задача в подготовке выпускников, знающих встроенный язык программирования пакета 1С, которые смогут работать в среде этой программы в режиме исполнения, настраивать программный продукт на специфику и условия работы конкретной организации, создавать новые конфигурации для автоматизации учета хозяйственной деятельности конкретного предприятия.

Анализ имеющихся литературных источников показал, что пособий по программированию в 1С, которые могут быть использованы в реальном учебном процессе недостаточно. На сегодняшний день, выпущено много книг по работе с программой

в режиме «Исполнение», но мало книг описывают процесс конфигурирования и настройки конфигурации. К сожалению, имеющаяся литература не всегда может быть использована в реальном учебном процессе, но может использоваться в качестве справочников и самоучителей.

В подобных случаях, частичному разрешению проблемы способствует методика, состоящая в разработке курса лабораторных работ по нужной теме, с пошаговым выполнением заданий учащимися, которая хорошо зарекомендовала себя в реальном учебном процессе.

Лабораторная работа является основной формой проведения занятий в компьютерном классе. Все лабораторные работы курса носят фронтальный характер, т. е. все учащиеся одновременно работают на ПК с программными средствами, переданными им преподавателем. Особо выделяются лабораторные работы по программированию, где от обучаемых требуются не только владение материалом, но и значительные творческие усилия, а также усиленный контроль со стороны преподавателя. Поэтому к этому типу лабораторных работ предъявляются особые требования, связанные с пошаговой деятельностью обучаемых.

В одних случаях действия обучаемых могут быть синхронными, но не исключается ситуация, когда различные студенты занимаются в различном темпе или даже с различными программными средствами. Роль преподавателя во время фронтальной лабораторной работы — наблюдение за работой учащихся (в том числе и через локальную сеть в компьютерном классе), а также оказание оперативной консультативной помощи. В основе каждой лабораторной работы положены обучающие задания, которые отвечают следующим требованиям:

- они основываются на теории поэтапного формирования умственных действий;

- задания реализовывают цели обучения, выполняя как обучающие, так и контролирующие функции. Они связаны с разработкой части конфигурации, показанной на сквозном примере. Выполнение практических инструкций происходит по шагам и может быть на любом этапе проконтролировано преподавателем. Каждый новый шаг сопровождается пояснением.

В ходе разработки комплекса лабораторных работ были собраны, систематизированы и обработаны материалы по настройкам и конфигурированию системы «1С: Предприятие».

На их основе было выбрано направление для обучения основам программирования в системе «1С: Предприятие» и, как следствие, был разработан курс «Программирование в системе «1С: Предприятие» (базовые объекты + объекты компоненты «Бухгалтерский учет»). При изучении данного курса на лабораторные работы отводится 40 часов. Студенты изучают работу в системе «1С: Предприятие» в режиме «Исполнение», далее изучаются основы программирования на встроенном языке 1С. Студенты учатся создавать и настраивать базовые объекты конфигурации, такие как справочники, константы, документы, отчеты и т. д. В заключительной части лабораторных работ изучается настройка плана счетов, проведение документов и работа с бухгалтерскими итогами. В данном курсе студенты изучают администрирование системы «1С: Предприятие», работу с ее пользователями и мониторинг их деятельности.

Данный курс лабораторных работ предназначен для использования в качестве учебного пособия в различных учебных заведениях (вузах, колледжах, лицеях, училищах), а также как учебный материал для дистанционного обучения и как самоучитель. Лабораторные работы являются основой спецкурса по выбору учебного заведения «Программирование в 1С», изучаемого студентами специальности 230105 «Программное обеспечение ВТ и АС».

Апробация данных лабораторных работ успешно проводилась в Уральском технологическом колледже, г. Заречный в течение 4-х лет среди студентов четвертого и пятого курса специальности 230105 «Программное обеспечение ВТ и АС» в рамках изучения дисциплины «Программирование в 1С». Она показала высокий интерес обучаемых к представленному материалу и его хорошее усвоение. Комплекс лабораторных работ был использован также для обучения студентов, обучающихся экстерном.

Сделан вывод об эффективности приведенных лабораторных работ (со всеми работами справились 100 % обучаемых при минимальной помощи преподавателя) и их пригодности к использованию в реальном учебном процессе.