

О возможности влияния на формирование мировоззрения учащихся со стороны педагогического коллектива колледжа свидетельствует тот факт, что после проведения со студентами III курса двух занятий по проблемам экологии, здорового образа жизни и геронтологии, о приоритете здоровья при социологическом опросе заявили более 18 % респондентов. Необходимость разработки новой парадигмы воспитания молодежи не вызывает сомнения. Возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов свидетельствует об актуальности проблемы целенаправленного воспитания на всех уровнях образования, в том числе и в учреждениях среднего профессионального образования (СПО).

Таким образом, эффективность действия образовательной и воспитательной системы учреждения СПО, и в частности, колледжа ландшафтного дизайна будет зависеть от способности педагогического коллектива использовать в образовательном процессе новые педагогические технологии, учитывающие ближайшие интересы обучающихся, способствующие развитию выпускника среднего специального учебного заведения как личности и как профессионала, обладающего современной системой социально-профессиональных ценностей.

Егоров Е.Л.

РЕАЛИЗАЦИЯ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОМЫШЛЕННО-РАЗВИТОМ РЕГИОНЕ

Общество заинтересовано в раскрытии талантов и способностей молодежи. Молодые люди, в свою очередь, стремятся как можно быстрее определить свое место в жизни, в приобретении соответствующей квалификации. Заметим, что образование и подготовка кадров определяют темп и уровень экономического развития страны. Однако образование тесно связано с экономикой государства.

В связи с распадом Советского Союза и общим спадом промышленного производства потребность в специалистах промыш-

шленного производства упала. Все бросились «делать деньги» и понадобились специалисты в области торговли, юриспруденции, социологии и т. д. Прежде всего, таких специалистов стали готовить коммерческие вузы. Такие специалисты, в основном, пополняли ряды мелких торговцев. Поскольку оплата труда в государственном секторе низкая, то и выпускники государственных вузов, имеющих классическую специальность инженера, учителя, врача и т. п., тоже в значительном количестве пополняли ряды мелких торговцев.

Однако сейчас обстановка начала меняться к лучшему. Промышленное производство стало расти, следовательно, в скором будущем будут востребованы специалисты, имеющие инженерную подготовку. В связи с тем, что блок НАТО продвинулся к нашим границам, а США свой плавучий радиолокатор придвинули к Камчатке, появилась непосредственная военная угроза. Нашей стране придется отреагировать на эти угрозы, т. е. придется заняться научными исследованиями в военной и смежных областях. Средства на эти исследования государство уже имеет. В настоящее время наука стала производительной силой, которая зависит как от успехов самой науки, так и от скорости внедрения этих достижений и масштаба их применения. Заметим, что время между открытиями в области науки и техники и их широким применением в промышленности непрерывно сокращается. Например, для электрических машин — 65 лет, радио — 35 лет, атомного реактора — 10 лет, полупроводников — 3 года, лазера — 1,5 года. Ну, а для быстрого и широкого внедрения нужны большие свободные средства. В настоящее время в нашей стране созданы соответствующие условия. Поэтому молодежи к этому нужно готовиться.

На наш взгляд, в выпускных классах общеобразовательной школы, необходимо проводить самым тщательным образом профориентацию, создавать профильные классы по различным специальностям и специализациям и в обязательном порядке довести до сознания молодого человека значимость новой парадигмы образования «образование через всю жизнь». *Новая парадигма образования* — это по существу требования современного общества к качеству подготовки трудовых ресурсов, когда «воспроизводство участников трудовых отношений осуществляется системой непрерывного образования, обладающей большой гибкостью, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов индивидуума и общества и характеризующейся высокой

дифференциацией». Для общества непрерывное образование — это средство расширенного воспроизводства его интеллектуального и культурного потенциала; для государства — фактор ускорения социального и научно-технического прогресса, обеспечения стабильного развития производства; для каждого человека — условие готовности к профессиональной деятельности при постоянном изменении технологий.

В связи с этим, целесообразно современное обучение молодежи в учреждениях профессионального образования простроить с содержательной стороны как систему образовательных процессов — образовательных программ, а с организационной стороны — обеспечить образовательные процессы необходимыми организационными образовательными структурами.

На наш взгляд, из действующих структур, в которых может быть реализована модель непрерывного профессионально-педагогического образования наиболее эффективной для промышленно-развитого региона, каким является Кемеровская область, является следующая структура: «ассоциация образовательных учреждений всех трех уровней: НПО, СПО, ВПО, созданная как на базе образовательного учреждения СПО, так и ВПО». В данном случае возможны различные конфигурации сочетания образовательных программ разного уровня в ассоциации профессиональных образовательных учреждений, что делает такой вид структуры системы непрерывного образования мобильным и динамичным.

На примере становления и развития ассоциации образовательных учреждений на базе Кемеровского государственного профессионально-педагогического колледжа по подготовке педагогов профессионального обучения мы попытаемся раскрыть реализацию новой парадигмы образования в промышленно-развитом регионе.

Кемеровская область — промышленно-развитый регион Российской Федерации. Территория: 95,7 тыс. кв. км. В Кемеровской области сосредоточено около 1/3 основных производственных фондов Западной Сибири. Ведущей отраслью промышленности является угледобывающая промышленность. Доля угольной промышленности составляет 28 % от общего объема промышленного производства. Кроме этого в Кемеровской области успешно развиваются: металлургия, химическая промышленность, машиностроительный комплекс, транспортная систе-

ма, товарооборот. Численность населения составляет 2981,6 тыс. человек и оно постоянно растет. В Кемеровской области 20 городов, 14 городских районов, 46 поселков городского типа, 235 сельских администраций.

Естественно, такое социальное сообщество требует постоянного воспроизводства его интеллектуального и культурного потенциала. Особую роль в подготовке профессиональных кадров для экономики Кузбасса играют учреждения профессионального образования.

Каждый уровень профессионального образования имеет свою специфику и свои ограничения.

Рассмотрим уровни профессиональной подготовки.

Начальное профессиональное образование (профессиональные училища, лицеи). Ведется подготовка работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) на базе основного общего (9 классов) и среднего (полного) общего (11 классов) образования. Выпускник подготавливается для работы в качестве рабочего по квалификации 2-го — 3-го разрядов.

Среднее профессиональное образование (колледжи, техникумы, училища). Ведется подготовка специалистов среднего звена на базе основного общего (9 классов), среднего (полного) общего (11 классов) и начального профессионального образования. Специалист подготавливается для работы в профессиональных училищах, учебно-производственных комбинатах и средних специализированных учебных заведениях, школах в должности мастера профессионального обучения, учителя технологии, учителя права; для работы на предприятиях и в организациях как организатор производственного участка, энергетик, техник-смотритель, юрист. Также может работать в качестве рабочего по квалификации: штукатур, каменщик, маляр, плиточник, электрик, электромонтажник и т. д.

Высшее профессиональное образование. Ведется подготовка специалистов соответствующего уровня на базе полного общего (11 классов) и среднего профессионального образования. Лица, имеющие начальное или среднее профессиональное образование, получают высшее образование по сокращенным программам.

Выпускник по специальности 050501 Профессиональное обучение (по отраслям) подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- профессиональное обучение;
- производственно-технологическая деятельность;
- методическая работа;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская работа;
- культурно-просветительская деятельность.

Кроме этого, выпускник подготовлен для продолжения образования в аспирантуре. Педагог профессионального обучения обеспечивает приобретение профессии по программам начального профессионального образования учащимися образовательных учреждений, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения.

Выпускник по специальности 050402 Юриспруденция подготовлен к работе в учреждениях, организациях, предприятиях, связанных с различными аспектами организации и осуществления образовательной деятельности в качестве:

- организатора, руководителя образовательных учреждений, органов управления образованием;
- помощника руководителя образовательных учреждений и организаций по юридическим вопросам;
- юридического консультанта образовательного учреждения и органов управления образованием (Министерство образования, Департамент образования, Управления образованием и т. п.);
- эксперта, аналитика правотворческих органов по вопросам разработки, принятия и реализации нормативно-правовых актов по вопросам образования;
- специалиста в области правозащитной деятельности по различным вопросам обеспечения и защиты законных интересов и прав граждан и учреждений (главным образом в образовательной сфере);
- научного работника (исследователя), специалиста в области образовательного права, специалиста по вопросам обучения и воспитания;
- организатора правового образования в специализированных образовательных учреждениях (спецшколы, спецучилища);
- инспектора, руководителя специальных подразделений и структур правоохранительных органов, иных органов государственного управления и органов местного самоуправления, связан-

ных с профилактикой правонарушений и, прежде всего, с предупреждением правонарушений среди несовершеннолетних.

В учреждениях системы образования (школы, лицеи, гимназии, колледжи, техникумы, училища) в качестве:

- преподавателя права (дисциплин правового профиля) в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- специалиста системы начального, среднего профессионального и дополнительного образования, обеспечивающего комплексную реализацию программ по различным гуманитарно-социальным специалистам правоведческого профиля;
- учителя (преподавателя) права в общеобразовательных учреждениях.

В сравнении поле деятельности выпускников различных уровней профессионального образования приведено в табл. 1.

По табл. 1 четко видно, что профессиональное поле деятельности выпускников филиала намного шире и разнообразнее по местам трудоустройства, чем училища и колледжа. Более того, подготовка специалистов в Российском государственном профессионально-педагогическом университете уникальна. Уникальна тем, «что студенты в ходе обучения получают фундаментальные знания в области естественных, технических, экономических, социальных и юридических наук в сочетании с глубокой психолого-педагогической, а для ряда специализаций к тому же с инженерной и производственной подготовкой».

И в современных социально-экономических условиях правомерен вопрос, который для себя задает молодой человек: «Готов ли я как специалист для современной профессиональной деятельности после окончания училища или колледжа?»

На примере исследования подготовки педагогов профессионального обучения (мастеров производственного обучения) в Кемеровской области на базе Кемеровского государственного профессионально-педагогического колледжа (ранее индустриально-педагогический техникум) по материалам методического пособия «Подготовка педагогов профессионального обучения в условиях непрерывного образования» [1] и справочно-информационного издания «Профессионально-педагогическая корпорация» [2] можно проследить становление и развитие системы непрерывного профессионально-педагогического образования в Кемеровской области и увидеть необходимость новой парадигмы образования «образование через всю жизнь» [3].

Таблица 1

**Профессиональное поле деятельности выпускников
различных уровней профессионально-педагогического образования**

№ п/п	Виды организаций и учреждений	Уровни профессионального образования		
		Начальное профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование
Специальности 050402 Юриспруденция				
1.	Учреждения системы образования			<p>— преподавателя права (дисциплин правового профиля) в учреждениях начального и среднего профессионального образования;</p> <p>— специалиста системы начального, среднего профессионального и дополнительного образования, обеспечивающего комплексную реализацию программ по различным гуманитарно-социальным специалистам правоведческого профиля;</p> <p>— учителя (преподавателя) права в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>— организатора, руководителя образовательных учреждений, органов управления образованием;</p> <p>— помощника руководителя образовательных учреждений и организаций по юридическим вопросам;</p> <p>— юридического консультанта образовательного учреждения и органов управления образованием (Министерство образования, Департамент образования, Управление образованием и т. п.);</p> <p>— эксперта, аналитика правотворческих органов по вопросам разработки, принятия и реализации нормативно-правовых актов по вопросам образования;</p>

Продолжение табл. 1

				<p>— специалиста в области правозащитной деятельности по различным вопросам обеспечения и защиты законных интересов и прав граждан и учреждений, главным образом в образовательной сфере;</p> <p>— научного работника (исследователя) — специалиста в области образовательного права;</p> <p>— специалиста по вопросам обучения и воспитания;</p> <p>— организатора правового образования в специализированных образовательных учреждениях (спецшколы, спецучилища и др.)</p>
2.	Организации, учреждения, предприятия, фирмы		<p>— специалист для работы в органах УВД, прокуратуры, адвокатуры;</p> <p>— юрист в фирмах, организациях, предприятиях, юридических консультациях</p>	<p>— специалист в органах УВД, прокуратуры, адвокатуры;</p> <p>— инспектор, руководитель специальных подразделений и структур правоохранительных органов, иных органов государственного управления и органов местного самоуправления, связанных с профилактикой правонарушений и прежде всего с предупреждением правонарушений среди несовершеннолетних;</p> <p>— специалист службы занятости</p>
Специальности 050501 Профессиональное обучение (по отраслям)				
1.	Учреждения системы образования		<p>— мастер профессионального обучения или технологии</p>	<p>— преподаватель спецдисциплин во всех учреждениях профессионального образования;</p> <p>— методист в образовательных учреждениях;</p>

Окончание табл. 1

				— специалист в учреждениях системы дополнительного профессионального образования и повышения квалификации; — организатор, руководитель образовательных учреждений, органов управления образованием
2.	Организации, учреждения, предприятия, фирмы	— рабочий 2-го, 3-го разрядов по квалификации	— организатор производственного участка; — помощник начальника цеха; — технолог; — рабочий по квалификации 4-го, 5-го разрядов	— специалист в области дисциплин специализаций; — руководитель подразделений; — специалист службы занятости

До конца 70-х годов востребованность мастеров производственного обучения вполне удовлетворялась подготовкой специалистов со средним профессионально-педагогическим образованием.

Изменения в социально-экономических отношениях, начавшиеся в конце 80-х годов, показали, что для системы НПО стали востребованы педагоги профессионального обучения, имеющие высшее образование, а следовательно, более перспективные и старшие по возрасту. С целью преодоления данных противоречий в 1990 г. Главным управлением народного образования Кемеровского областного совета народных депутатов совместно с администрацией индустриально-педагогического техникума был издан приказ от 23.08.1990 г. за № 683 № «Об участии ПТУ в работе учебного комплекса индустриально-педагогического техникума» и разработано Положение об учебном комплексе и его структуре.

Главной целью созданного учебного комплекса было повышение качества подготовки и конкурентоспособности будущих мастеров производственного обучения для ПТУ Кемеровской области. Мастера производственного обучения, проходящие через данный комплекс, повышали знания по циклам общепедаго-

гических дисциплин и дисциплин специализации. Однако важнейшую проблему обеспечения преемственности образовательных программ НПО и СПО через создание учебного комплекса решить не удалось.

Администрацией колледжа и Центром профессионально-технического образования Департамента образования администрации Кемеровской области был издан приказ от 26.03.1992 г. за № 17 «О реорганизации созданного ранее учебного комплекса в «Индустриально-педагогический комплекс». В состав этого комплекса вошли профтехучилища г. Кемерово, а впоследствии профтехучилища и других городов Кемеровской области, имеющие единый профиль специальной подготовки.

Особенностью данного комплекса стало коренное изменение содержательной части его деятельности и преемственность образовательных программ НПО и СПО по соответствующим специальностям. В рамках индустриально-педагогического комплекса разрабатывается план совместной работы образовательных учреждений на учебный год, профтехучилища, вошедшие в комплекс, становятся базовыми учреждениями по прохождению педагогической практики студентами колледжа, будущими мастерами производственного обучения.

С целью дальнейшего совершенствования системы непрерывной подготовки инженерно-педагогических работников и исходя из основных положений Региональной программы стабилизации и развития профессионального образования в Кемеровской области, в 1993 г. индустриально-педагогический комплекс переименовывается в инженерно-педагогическую корпорацию, разрабатывается Положение «Об инженерно-педагогической корпорации». В 1994 г. также разрабатывается и утверждается директором колледжа и директором Центра профессионального образования Положение «Об информационно-методическом кабинете инженерно-педагогической корпорации».

По результатам наблюдений, отзывам специалистов, итогам теоретического, практического обучения и аттестации студенты колледжа (выпускники учреждений НПО, входящих в инженерно-педагогическую корпорацию) отличаются высокой квалификацией по дисциплинам отраслевой специализации; на старших курсах студенты имеют более высокий балл по специальным дисциплинам и достаточно высокий разряд по рабочей профессии.

Высокая квалификация вышеназванных студентов, по выбранным ими специальностям и предметам отраслевой специализации, в сравнении с недостаточно высоким уровнем обще-гуманитарных и социально-экономических знаний и владением современными информационными технологиями, делают актуальным вопрос о продолжении обучения в системе высшего образования.

С целью развития системы непрерывного профессионально-педагогического образования на базе КемГППК в 1996 г. был подписан Договор о совместной образовательной деятельности между Уральским государственным профессионально-педагогическим университетом и Кемеровским государственным индустриально-педагогическим колледжем о целесообразности функционирования на базе колледжа опорного пункта университета. С этого времени в Кемеровской области впервые начинается подготовка инженерно-педагогических кадров с высшим образованием для учреждений системы начального профессионального образования. В 1999 г. опорный пункт был реорганизован в филиал УГППУ в г. Кемерово и в 2000 г. была выдана лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования по специальностям «Юриспруденция» и «Профессиональное обучение».

Создание филиала РГППУ в г. Кемерово являлось необходимостью, поскольку в Кемеровской области функционировало более 80 профессиональных училищ, а доминирующей образовательной программой Российского государственного профессионально-педагогического университета со дня его основания является подготовка кадров с высшим профессиональным образованием по специальности 030500 Профессиональное обучение, сферой деятельности которых является система начального профессионального образования. В отсутствие филиала в середине 90-х годов доля педагогических работников, имеющих инженерно-педагогическое образование, в профессионально-технических училищах Кемеровской области составляла не более 1,5 %. Таким образом, отсутствие специально подготовленных профессионально-педагогических кадров сказывалось на качестве учебного и учебно-воспитательного процесса в профтехучилищах.

Колледжем совместно с университетом разработаны преемственные учебные планы по специальности 03050 Профессиона-

нальное обучение (по отраслям), с учетом образовательной программы колледжа по специальности 050501 Профессиональное обучение (по отраслям), согласованы образовательные программы СППО и ВППО. Срок обучения в филиале на заочном отделении составил 3,5 года. В результате проведенной совместной работы в цепочке НПО+СППО+ВППО сокращение срока обучения составило 2,5 года.

За десять лет работы филиал РГППУ в г. Кемерово выпустил более 400 педагогов профессионального образования для учреждений начального и среднего профессионального образования Кемеровской области и соседних регионов, увеличилось количество мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин, имеющих высшее профессионально-педагогическое образование (рис.).

В 2007 г. в филиале РГППУ в Кемерово выполнила полный курс обучения группа по специальности 050501 Профессиональное обучение (по отраслям), специализации 030510 Педагогические технологии, в которой 80 % обучающихся — работники образовательных учреждений системы НПО Кемеровской области.

Администрация образовательных учреждений, в которых работают вышеназванные студенты, отмечает, что к полученному

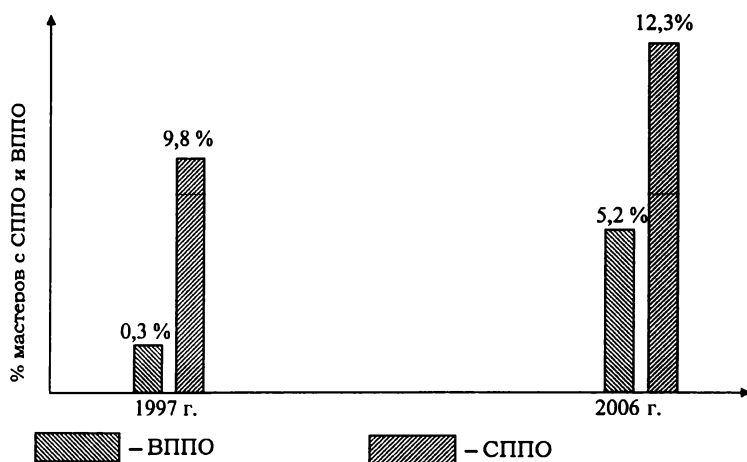
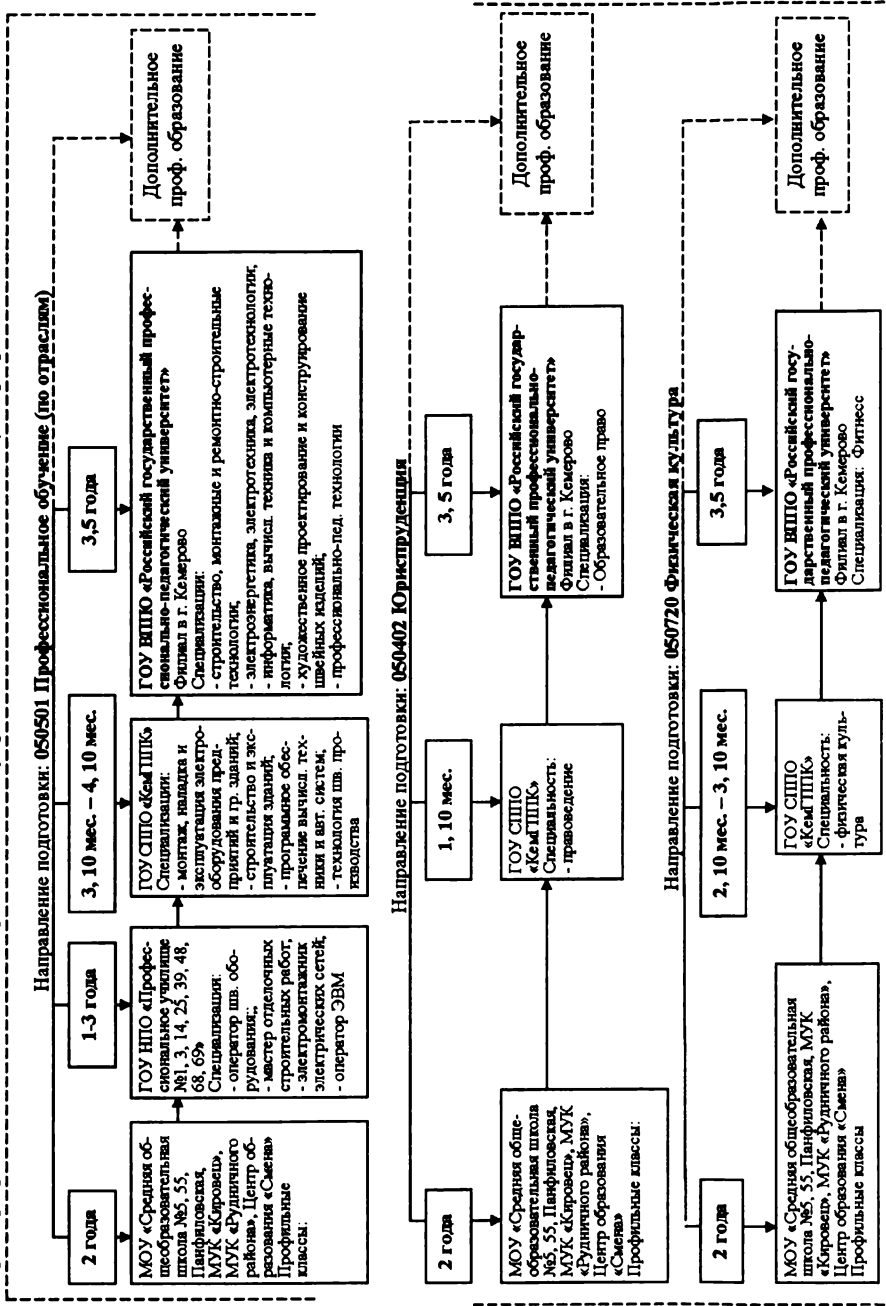


Рис. Динамика роста численности мастеров производственного обучения, имеющих СППО и ВППО, в системе НПО Кемеровской области

Таблица 2

Система НПО в Кемеровской области

(на примере развития ассоциации образовательных учреждений на базе КемГППК (допроф. подготовка +НПО+СППО+ВППО)



среднему профессиональному образованию в филиале РГППУ их работники приобрели: углубленное изучение иностранного языка, связанное с документацией по реализуемой специализации; фундаментальные знания по педагогике, психологии и методике профессионального обучения; опыт работы, в качестве педагога в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования; теоретические и практические знания по работе руководителя, управленца; глубокие и качественные знания по дисциплинам специального цикла; качественные знания и навыки по научно-исследовательской работе; осознанность в зависимости удовлетворения своих жизненных потребностей от роста своего профессионального потенциала.

Таким образом, результаты работы ассоциации образовательных учреждений на базе КемГППК по реализации модели непрерывного образования (табл. 2), свидетельствуют о социальной значимости новой парадигмы образования «образование через всю жизнь».

В начале статьи отмечалось, что для настоящего времени характерны постоянно развивающиеся технологии, чрезвычайно быстрое внедрение в производство достижений науки. В будущем эти тенденции будут еще более интенсивными. Предполагается, что будут сохраняться производства, где будут применяться несложные операционные действия, но в основном, будет потребность в высококвалифицированных специалистах, которые имеют знания и навыки по нескольким смежным профессиям на уровне высшего профессионального образования с обязательным владением иностранного языка и знанием экономики предприятия.

Литература

1. Подготовка педагогов профессионального обучения в условиях непрерывного образования: метод. пособие / Егоров Е.Л., Жуков Г.Н., Нагорняк А.А.; Под общ. ред. Жукова Г.Н. — Кемерово: Изд-во гос. проф.-пед. колледжа, 2006. — 35 с.
2. Профессионально-педагогическая корпорация. Справ.-инф. изд-ие / Сост. Жуков Г.Н., Юхина Т.А. — Кемерово: Изд-во гос. проф.-пед. колледжа, 2007. — 45 с.
3. Ломакина, Т.Ю. Концепция непрерывного профессионального образования [Текст] / Т.Ю. Ломакина. — М.: ИТИП РАО, 2005. — 45 с.