

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СУВОРОВЦЕВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА ДИСЦИПЛИН

Обучение, воспитание и развитие — неразрывные части педагогического процесса.

Воспитание — целенаправленный процесс формирования личности с помощью специально организованных педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом.

Сложный и динамический характер служебно-боевой деятельности, использование новейших информационных технологий, образцов вооружения и военной техники, зависимость хода и результата военных действий от уровня и качества военно-профессиональной подготовки будущих офицеров обуславливают объективную необходимость получения полноценного образования. Деятельность офицера носит интегративный, многогранный и многоплановый характер.

Суворовские военные училища имеют целью подготовку учащихся к поступлению в вузы сухопутных войск с последующей службой в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации. В связи с этим важной задачей в рамках личностно-ориентированного обучения является формирование военно-профессиональной направленности суворовцев.

Военно-профессиональная направленность личности — ведущее психологическое свойство личности военнослужащих, предопределяющее их отношение к воинскому долгу, своим служебным обязанностям, избранной профессии.

В соответствии с приказом МО РФ 2001 года № 25 преподаватели суворовского военного училища обязаны показывать значение изучаемого предмета для военного дела, воспитывать у обучающихся интерес к военной службе, помогать им в профессиональном самоопределении.

Военно-профессиональная ориентация в целом — это система социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, направленных на формирование у суворовцев психологической готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии офицера в соответствии со

своими желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся потребностей в специалистах различного профиля.

Для реализации этой задачи на уроках физики можно выделить следующие основные направления:

- формирование интереса к военным специальностям через раскрытие значимости предмета и его применения для военного дела;
- формирование военно-профессиональных качеств, необходимых для освоения военных специальностей;
- создание положительной мотивации обучения в военном учреждении.

Профессия офицера относится к видам деятельности, в которых огромную роль играют психические процессы, состояния, свойства и образования личности, то есть психологические особенности, являющиеся компонентами готовности к военно-профессиональному труду.

Подготовленность к определенному виду деятельности рассматривается как наличие у суворовцев личностных качеств, теоретических знаний, практических навыков и умений, позволяющих успешно выполнять стоящие задачи, свои функциональные обязанности. В то же время подготовленность к деятельности еще не означает готовность в определенный момент совершить эти действия, тем более результативно. Многое зависит от внутренней собранности, волевой настроенности, способности в данный момент выполнить необходимые действия и добиться желаемых результатов.

Психологическая готовность как часть общей психологической подготовленности суворовцев к обучению в вузах — это целостное проявление личности, позволяющее в нужный момент успешно приступить к целенаправленной деятельности, эффективно регулировать ее в неопределенной ситуации и сохранять устойчивость в условиях воздействия отрицательных факторов, наиболее полно использовать приобретенные знания, умения, навыки и опыт.

Исследование психологических особенностей готовности суворовцев к обучению в вузах Сухопутных войск свидетельствует о том, что можно выделить два вида готовности:

- психологическая подготовленность (длительная, перспективная, потенциальная, устойчивая, предварительная готовность);
- психологическая готовность (временная, ситуативная, актуальная, динамическая, непосредственная готовность).

Психологическая подготовленность определяет потенциальную возможность выполнения задач с наилучшими показателями. Выполнение конкретной задачи зависит также от психологической готовности в данный момент, от «настроения». Оба вида готовности находятся в единстве и взаимосвязи, проявляются и формируются в процессе деятельности личности.

Психологическими слагаемыми предварительной (долговременной) готовности являются устойчивые (постоянно или длительно проявляющиеся у данного человека) психологические особенности — это его свойства личности, качества, знания, навыки, умения, привычки. Непосредственная готовность действовать в данный момент включает динамические (быстро меняющиеся) явления психики — это психические процессы и состояния.

Содержание психологической готовности в качественном отношении характеризуется следующими психологическими явлениями:

- мотивационными (побуждающими к действиям);
- познавательными (позволяющими понимать окружающее);
- эмоциональными (связанными с переживаниями отношения к происходящему);
- волевыми (обеспечивающими преодоление трудностей);
- психомоторными (участвующими в осуществлении движений).

Каждая из этих групп, в свою очередь, существует в устойчивой и динамической форме.

Для изучения, оптимизации всесторонней подготовки суворовцев и формирования психологической готовности к обучению в вузах Сухопутных войск первостепенное значение имеет научное обоснование критериев оценки и показателей готовности (табл. 1).

Таблица 3

Критерии оценки психологической готовности

№ п/п	Содержательные компоненты психологической готовности	Критерии оценки психологической готовности
1	Мотивационный	Потребность и интерес в выполнении поставленной задачи
2	Познавательный	Понимание задачи, оценка ее общественной значимости, знание средств достижения цели
3	Эмоциональный	Патриотические чувства, ответственность за выполнение задачи
4	Волевой	Умение мобилизовать свои силы и сосредоточиться на выполнении поставленной задачи, преодолеть трудности и внутренние сомнения

В результате анализа мнений экспертов, используя рекомендации ученых по этой проблеме, были выявлены следующие критерии оценки и показатели психологической подготовленности суворовцев к обучению в вузах Сухопутных войск:

- направленность личности суворовцев (степень сформированности взглядов, убеждений, нравственных качеств и привычек, интереса к деятельности командира, стремления овладеть профессией офицера);

- черты характера суворовцев (степень сформированности мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых качеств личности);

- способности суворовцев (степень сформированности коммуникативных, педагогических, организаторских, эвристических и лидерских качеств личности);

- знания, умения и навыки суворовцев (полнота, осознанность, прочность, действенность).

Формирование психологической готовности суворовцев к обучению в вузах Сухопутных войск осуществляется в процессе всесторонней подготовки: общеобразовательной, военной и физической.

Система военно-профессиональной ориентации суворовцев включает профессиональное просвещение (сообщение сведений о различных профессиях), профессиональную диагностику (оценку индивидуально-психологических особенностей личности), профессиональное воспитание (формирование положительных мотиваций к профессиям) и профессиональную консультацию (практические рекомендации по выбору профессии).

Формирование психологической готовности суворовцев к выбору профессии офицера и военно-профессиональному обучению в вузе осуществляется на всех этапах их психологической подготовки. Но особенно интенсивно этот процесс происходит на завершающем этапе (выпускном курсе), когда жизненные цели в основном определились, когда суворовцы настроились на выбор офицерской профессии и готовят себя к поступлению в одно из военных учебных заведений.

Состояние психологической готовности чаще всего возникает у тех суворовцев, у которых военно-профессиональная мотивация приобрела устойчивые формы, когда они убеждены в правильности своего профессионального выбора.

Рассмотрим основные пути формирования психологической готовности суворовцев:

1. Формирование военно-профессиональной направленности личности в процессе воспитания и самовоспитания.

2. Интерес к военно-профессиональной деятельности может сформироваться в результате глубокого раскрытия сущности военной службы. Умелое руководство действиями суворовца может способствовать укреплению этого интереса.

3. Формирование военно-профессиональных черт характера суворовцев в процессе обучения, воспитания, самообразования и самовоспитания.

В структуре характера выделяют мотивационные, интеллектуальные, волевые и эмоциональные черты (качества). Формирование черт характера первоначально проходит стадию соответствующих временных (ситуационных) психических состояний, которые являются промежуточными между психическими процессами и устойчивыми чертами (качествами) характера. Если определенное психическое состояние имеет место достаточно часто и систематически усиливается, то оно постепенно закрепляется и становится чертой характера. Из временных (ситуационных) психических состояний смелости, решительности и т. п. возникает смелость, решительность и т. п. как черты характера. Формирование характера в этом смысле и происходит путем преднамеренного создания целой системы таких ситуаций, которые вызывали бы у суворовцев необходимые психические состояния.

Формирование военно-профессиональных способностей в процессе обучения и самообразования.

Способности включают в свою структуру коммуникативные, педагогические, организаторские, эвристические и лидерские качества личности. Развитие определенных способностей происходит на основе возникших потребностей и устойчивых мотивов. Движущей силой формирования способностей у суворовца является активность мотивов к деятельности, устойчивость направленности личности. Формирование способностей происходит на основе задатков и склонностей под влиянием обучения, ведущей деятельности и условий жизни.

Для решения задач военно-профессиональной ориентации, прежде всего, необходимо выявить и полностью реализовать возможности учебно-воспитательного процесса. Учителями-предметниками должны быть намечены конкретные формы

использования в профориентационной работе каждого учебного предмета. Особое внимание при этом должно быть уделено дисциплинам, которые являются базовыми для той или иной военной профессии, а также обеспечивающими направленное развитие определенных психических процессов и функций, личностных качеств, уровень развития которых непосредственно влияет на эффективность военной службы или на успешность выполнения человеком обязанностей по отдельному профилю воинской деятельности.

Одно из ведущих мест в деле осуществления планов военно-профессиональной ориентации должно отводиться учебным предметам, в наибольшей мере влияющим на формирование нравственных качеств суворовцев, выработку взглядов, позиций. Здесь, прежде всего, нужно назвать культуру и искусство, литературу, историю и т. д.

Большие возможности для профориентационной работы, в частности, для ориентации суворовцев на офицерские профессии инженерного и оперативно-штабного профилей, а также на службу в ракетных войсках и артиллерии, войсках связи имеются на уроках математики, физики, информатики. Содержание учебного материала по этим предметам позволяет учителю познакомить суворовцев с требованиями ряда военных специальностей, определить зависимость успешности выполнения обязанностей по ним от знания естественнонаучных закономерностей и владения математическим аппаратом, использовать в ходе занятий соответствующие практические примеры и задачи.

В конечном счете, каждый учебный предмет дает учителю реальные возможности для формирования в ходе занятий профессиональных склонностей суворовцев. Важно, чтобы при отработке каждой темы, каждого урока учебный материал, даваемый учителем, отвечал бы на вопрос «Где это применяется в военном деле?», «Как это пригодится для будущей офицерской службы?»

Для того чтобы использовать эти возможности более полно, необходимо при составлении поурочных тематических планов рассматривать учебные предметы не только в общеобразовательном плане, но и с учетом военно-профессиональной ориентации, определять конкретные формы и методы этой работы на уроках, осуществлять научно-методическую подготовку учителей в данном отношении, изучать и распространять передовой опыт этой работы.

Задачи по военной тематике на уроках служат реальной связью между наукой и практикой, дают суворовцам не только знание предмета, но и профессиональные сведения, обеспечивают лучшее понимание основ военной науки.

На I курс суворовских училищ поступают подростки, выбравшие военную профессию в большинстве своем либо по совету родителей, либо привлеченные романтическими мечтами, красивой формой, но не представляющие сложности, трудности будущей специальности.

Столкнувшись с серьезными проблемами, воинской дисциплиной, строгим распорядком дня многие, даже хорошо подготовленные, теряют желание учиться дальше.

Чуткость, педагогический такт, умелое воздействие на внутренний мир суворовца, умение вовремя прийти на помощь, — все это оказывает положительное влияние на формирование и развитие у суворовцев военно-профессиональной направленности личности.

Весьма эффективным в формировании военно-профессиональной направленности суворовцев является активное включение их в учебную и общественную деятельность, оказание помощи в достижении высоких результатов в учебе и дисциплине, в преодолении трудностей воинской службы.

Склонность суворовца к определенной военной специальности можно обнаружить по его отношению к самым различным явлениям, процессам и фактам, имеющим как прямую, так и косвенную связь с тем или иным видом военно-профессионального труда.

Военная специальность, с одной стороны, это отдельная отрасль военной науки, техники, мастерства или искусства, вид занятия в рамках одной профессии; с другой — комплекс, приобретенный путем специальной подготовки и опыта военной службы, знаний, умений и навыков, необходимых военнослужащим для определенного вида военно-профессиональной деятельности. В системе военного образования военной специальностью называют совокупность знаний, представлений, умений и навыков выпускника, приобретенных в процессе обучения по основным профессиональным образовательным программам военного образования соответствующего уровня и обеспечивающих возможность определенного вида военно-профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией. По военной специальнос-

ти планируется подготовка офицерских кадров, разрабатываются учебные планы и программы, организуется учебный процесс.

Склонность к определенной военной специальности может проявляться в познавательной деятельности (интерес и высокая успеваемость по соответствующим предметам школьной программы); в последовательном сборе определенной информации при чтении книг, просмотре кинофильмов; в выборе идеалов, которым юноша намерен следовать; в организации досуга (участие в работе кружков); в последовательности решений и действий юноши при определении своего профессионального будущего и т. д.

На занятиях интерес к военной службе у суворовцев формируется путем возбуждения у них положительного эмоционального состояния с постепенным превращением его в устойчивое психологическое образование, а затем в склонность к конкретной воинской специальности (артиллериста, ракетчика, танкиста, связиста и т. д.).

Основными условиями развития военно-профессиональных интересов и склонностей у суворовцев являются:

- активность и напряженность на занятиях, возможность действовать самостоятельно, решать определенные учебные задачи, на практике применять приобретаемые знания, навыки и умения;

- яркость и новизна изучаемого материала, проблемный характер его изложения, творческое решение учебных задач;

- обеспечение положительных результатов в учебной деятельности суворовцев, что вызывает у них удовлетворенность своей учебной работой;

- постановка перед каждым суворовцем в ходе учебы более сложных задач, требующих самостоятельности и активности на занятиях;

- внедрение элементов состязательности в практические занятия.

Военно-профессиональная направленность суворовцев не может быть устойчивой, если они не умеют ставить перед собой четкие, общественно значимые цели, проявлять настойчивость, организованность, собранность в деятельности по их достижению, подчинять этим целям все свои действия и поступки. Высокая целеустремленность — один из характерных признаков суворовца с развитой волей.

В работе по военно-профессиональной ориентации суворовцев очень важен тесный контакт между преподавателем и офицером-воспитателем, позволяющий отследить на военно-профессиональные намерения суворовцев с разных точек зрения.

На основе государственного образовательного стандарта и квалификационных требований к будущим военным специалистам можно выделить следующие группы профессионально значимых качеств личности:

1. *Военно-профессиональные качества*: склонность к нововведениям, стремление к совершенствованию, знание специфики своей профессии, знание перспектив развития отрасли, чувство новизны, критичность мышления, способность преобразовывать структуру объекта военно-профессиональной деятельности, направленность на техническое творчество, профессиональная мобильность и т. д.

2. *Морально-волевые качества*: честность, обязательность, добросовестность, порядочность, надежность, принципиальность, умение держать слово, упорство, настойчивость, инициативность, самообладание, выдержка, целенаправленность, сдержанность, уравновешенность, решительность, смелость, самостоятельность и т. д.

3. *Коммуникативные качества*: уважение к окружающим, готовность помочь, умение завоевать авторитет, внимание к окружающим, доступность контактов и т. д.

4. *Организационно-административные качества*: требовательность к себе и другим, склонность брать ответственность на себя, оперативность передачи информации, умение планировать, умение принимать решения, умение контролировать, склонность к организаторской деятельности и т. д.

5. *Психолого-педагогические качества*: психолого-педагогическая эрудиция, стремление к самосовершенствованию, педагогический такт и оптимизм, выдержка и т. д.

Таким образом, изучение естественнонаучного цикла дисциплин должно сопровождаться формированием у суворовцев профессионально значимых качеств личности, отвечающих требованиям государственного заказа, современным тенденциям развития страны и общества.