

тивизацию обучаемыми лексикой урока и формирование речевых навыков при работе над упражнениями. Урок начинается с отработки терминологии урока на английском языке, после чего отрабатывается основной текст, а затем выполняются упражнения. Изучение каждой темы, как правило, завершается письменными контрольными работами и/или докладами учащихся на языке по пройденной тематике.

Следует отметить, что широкое применение технических средств обучения позволяет успешно осуществить оптимальную интенсификацию учебного процесса и достичь необходимой эффективности в обучении суворовцев и приобретение ими необходимых переводческих навыков и умений.

*Крымгужина Р.Р.*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ И ИХ СВЯЗЬ С ЛИЧНОСТНЫМИ СВОЙСТВАМИ У УЧИТЕЛЕЙ**

Когда человек овладевает профессией, он начинает смотреть на окружающий его мир, людей и себя через призму своей специальности, что ведет за собой ограниченность специалиста.

С одной стороны, использование моделей, теорий, подходов, алгоритмов, установок, применяемых людьми той или иной профессии, необходимо, иначе человек не сможет быть специалистом. С другой стороны, профессия хоть и выводит человека на определенный уровень знаний, но сужает их рамками одной специальности.

В научной литературе ограничения, которые накладывает профессия на человека, обозначаются как *профессиональные деформации*.

Профессиональные деформации, с точки зрения Э.Ф. Зеера, — это деструкции, которые возникают в процессе многолетнего выполнения одной и той же профессиональной деятельности и негативно влияют на ее продуктивность, порождают профессионально нежелательные качества, изменяют профессиональное поведение человека.

Л.М. Митина говорит о том, что профессиональные деформации личности наблюдаются даже у молодых специалистов (до

30 лет), ссылаясь на работы по исследованию личности профес- сий типа «человек—человек».

В отечественной психологии исследования по проблеме про- фессиональных деформаций учителей проводились Л.М. Митиной, А.В. Осницким, Е.В. Руденским, Т.М. Резером, Е.В. Улыбиной, Э.Ф. Зеером, С.П. Безносовым, Н.Б. Москвиной, Р.М. Грановской.

Целью данного исследования явилось изучение взаимосвязи профессиональных деформаций педагогов с возрастом, со ста- жем работы и с уровнем развития их личностных свойств.

В данной работе были использованы следующие психодиаг- ностические инструменты: методика «Профессиональные де- формации» и методика «Исследование экстраверсии — ин- трроверсии и нейротизма» (опросник Айзенка).

Выборку составил 31 педагог муниципального общеобразо- вательного учреждения средней общеобразовательной школы (МОУ СОШ) № 92 г. Екатеринбурга. Возраст выборки — 29— 74 года. Стаж работы от 4 до 55 лет.

Полученные результаты позволили выявить следующие осо- бенности:

- у учителей все виды профессиональных деформаций попа- дают в область средних значений. Не было выявлено какой-ли- бо преобладающей деформации по выборке в целом;

- большинство показателей по шкале экстраверсии — интро- версии попадает в область высоких значений. Это свидетельст- вует о том, что большинство учителей, в силу специфики своей профессиональной деятельности, общительны, открыты, им- пульсивны. Они отзывчивы, хорошо адаптируются к изменяю- щимся условиям;

- показатели по шкале нейротизма у большинства учителей попадают в область средних значений. Это обстоятельство гово- рит о том, что учителя в различных ситуациях по-разному выра- жают свое отношение к ней.

Корреляционный анализ позволил выделить ряд статистиче- ски достоверных связей по различным основаниям:

- *между возрастом и определенными видами профессио- нальных деформаций.* Так, выявлено, что с увеличением воз- раста создается риск возникновения таких деформаций как пе- дагогическая агрессия, дидактичность, демонстративность, догматизм, доминантность, консерватизм, ролевой экспансио- низм педагога. Этот факт свидетельствует о том, что, действи-

тельно, чем старше становится педагог, тем более ярко выражены его профессиональные деформации. Полученные данные согласуются с данными психологических исследований профессиональных деформаций личности педагога (А.К. Маркова, Т.М. Резер и др.);

- *между стажем работы и профессиональными деформациями педагога.* Здесь наиболее выраженными являются следующие деформации: педагогическая агрессия, авторитарность, демонстративность, дидактичность, догматизм, доминантность, консерватизм, ролевой экспансионизм. Чем дольше человек работает в сфере образования, тем выше возможность развития у него профессиональных деформаций. Этот факт также доказан в результате ряда психологических исследований (М. Грановская, Э.Ф. Зеер и др.).

- *между профессиональными деформациями педагогов и их личностными свойствами — экстраверсией и нейротизмом.* В частности, была обнаружена положительная связь между уровнем выраженности экстраверсии и таких деформаций, как авторитарность, ролевой экспансионизм и социальное лицемерие. Отмеченные тенденции позволяют говорить о том, что профессиональным деформациям наиболее подвержены педагоги с высоким уровнем выраженности экстраверсии. Также выявлена положительная связь между уровнем выраженности нейротизма и такими деформациями учителя как педагогическая агрессия, авторитарность, демонстративность, ролевой экспансионизм и социальное лицемерие. Эти данные позволяют судить о том, что в силу развития тревожности, депрессивности, эмоциональной неустойчивости могут проявляться перечисленные профессиональные деформации у педагогов, причем, чем выше уровень нейротизма учителя, тем ярче выражены данные деформации.

Таким образом, исследование профессиональных деформаций позволило разрешить поставленные нами в начале работы задачи:

- была обнаружена взаимосвязь между профессиональными деформациями и возрастными особенностями учителей;
- действительно существует взаимосвязь между профессиональными деформациями и стажем работы учителей;
- полученные данные свидетельствуют о взаимосвязи между профессиональными деформациями и личностными свойствами учителей.

В связи с полученными результатами встает вопрос о психологическом сопровождении учителей на различных стадиях профессионального становления, о проведении уже на начальных этапах вхождения в профессию профилактических работ по предотвращению развития профессиональных деформаций, разработке технологий преодоления деформаций у учителей. Особое внимание следует уделить таким личностным свойствам, как экстравертированность и нейротизм, которые связаны с развитием профессиональных деформаций учителей. Ведь данная проблема касается не только каждого учителя в отдельности, но и влияет на качество образования в целом. Деформированная личность не может обеспечить полноценное усвоение знаний учащимися, а это и является главной целью образовательного процесса.

#### Литература

1. *Безносков, С.П.* Профессиональная деформация личности. [Текст] / С.П. Безносков. — СПб., 2004. — 272 с.
2. *Зеер, Э.Ф.* Психология профессиональных деструкций [Текст]: учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. — 240 с.
3. *Маркова, А.К.* Психология профессионализма. [Текст] / А.К. Маркова. — М., 1996. — 278 с.
4. *Рогов, С.И.* Личность учителя: теория и практика [Текст]: учеб. пособие для студентов / С.И. Рогов. — Ростов-на-Дону, 1996.
5. *Москвина, Н.Б.* Личностно-профессиональные деформации педагогов [Текст] Н.Б. Москвина // Педагогическое образование и наука, 2004. — № 5. — С. 32—35.
6. *Москвина, Н.Б.* Риск личностно-профессиональных деформаций учителя [Текст] Н.Б. Москвина // Педагогика, 2005. — № 8. — С. 61—69.

*Нугаева А.Н.*

### **МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ**

Строить путь профессионального развития, исходя из требований профессиональной деятельности и личных внутренних побуждений, стремлений, смыслов — вот основная цель, которой