

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Д. Д. Зуев

### “ДУХОВНОСТЬ” КАК КАТЕГОРИЯ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Каждый, кому дорога сегодня Россия и кто понимает, что путь к выходу из глубокого тупика, в котором она очутилась, лежит через образование ее подрастающего поколения, ищет возможности и средства обновления российской школы. Однако при этом возникает закономерный вопрос: что именно требует обновления?

Академик Д. С. Лихачев в интервью газете “Труд” недавно сказал: “Нам сегодня нужен не тот, у кого сильный кулак, а тот у кого сильный ум, сильный интеллект”. С этим, конечно, нельзя не согласиться. Но что мы понимаем под словами *сильный интеллект, сильный ум*? Знания? Умения? Навыки? Иначе говоря, все то, что достигается обучением, пусть даже с многообещающим уточнением “воспитывающее”?

В таком случае хочется вспомнить, что еще талантливейший русский педагог-психолог В. В. Зеньковский, вынужденный в начале XX в. покинуть Россию, резко критиковал “педагогический интеллектуализм”, понимая под словом *интеллектуализм* “...то направление в психологии, согласно которому интеллектуальные процессы являются основными в системе душевной жизни — все же остальные процессы являются модификацией или продуктами интеллектуальных явлений” (1, с. 1). А если мы откроем словарь В. Даля — сокровищницу российской мудрости, то прочитаем: “Умъ... это одна половина духа его (человека. — Д. З.), а другая нрав, нравственность, хотенье, любовь, страсти...” (2, с. 494).

И эти духовно-нравственные устои, которые тысячелетия господствовали на Руси и составляли основу ее исторического величия, были принесены в жертву невиданной ранее по масштабу и дерзновенности идее создания, воспитания, выращивания (!) “нового советского человека” — идее, принимающей во внимание только “одну половину духа” человека, а поэтому основанной на обучении, рассматриваемом как непрерывное наращивание научных знаний, да еще “сдобренной” “научно обоснованной” теорией классовой борьбы, а попросту говоря “теорией” разжигания ненависти и злобы одной части общества по отношению к другой.

Трагическая роль претворения в жизнь этой безумной идеи была возложена на советскую школу, на педагогическую науку, которые были превращены в один из самых мощных институтов

идеологического воздействия на массы со стороны тоталитарного государства. Причем сильнейший прессинг на сознание масс и прежде всего подрастающего поколения сопровождался тончайшей демагогией. В результате десятилетие за десятилетием гуманизм и демократия, о которых не переставали твердить и в которые большинство людей искренне поверили, перемешались с самой неприкрытой диктатурой, пронизавшей насквозь постепенно мертвеющий организм советского общества. И процесс этот, в частности, привел к тому, что для многих из нас стало личным убеждением: сложившаяся педагогика и есть самая гуманная педагогика, олицетворяющая суть и являющаяся вершиной классической педагогики. А в результате не одно поколение россиян было оторвано от духовных истоков, от веры и традиций своих предков.

Поэтому сегодня школа оказалась в очень сложном положении. Она тяжело, мучительно и болезненно реформируется. Нельзя не признать, что до сих пор школьный мир все еще продолжает жить, в основном, по технократическим нормам, когда знания по физике и химии, биологии и информатике, умение грамотно изложить (пересказать) идею и содержание художественного произведения, вспомнить и точно обозначить дату того или иного исторического события являются главным критерием оценки как ученика, так и самого учителя, в то время как воспитание души молодого человека, его нравственно-эстетических духовных потребностей остается в стороне, вне внимания и влияния педагога. Поэтому сегодня, как никогда ранее, необходимо восполнить современный учебный процесс, исторически сформировавшийся и обеспечивший российской школе прочное место в мировой системе образования, глубинными пластами духовности.

Уже можно с радостью констатировать появление в школе новых тенденций, новых явлений, характерных для истинно свободной школы. И самой важной переменной, которую нельзя не увидеть, является то, что в школу начинает активно проникать подлинно гуманное педагогическое мышление, пронизанное духовностью, основанное на непреложности воспитания Души и Сердца растущего человека, а уже через них раскрытия и формирования личности во всей ее неповторимости. Это означает, что школа, прорываясь сквозь жестокие шоры казенной авторитарно-императивной педагогики, пытается увидеть в своем воспитатнике прежде всего ребенка, Человека, и уже потом ученика; старается говорить с ним на равных, сделать учение не просто интересным, но и радостным.

Думаю, не ошибусь, если скажу, что сегодня судьба школы как никогда ранее находится в руках учителя, ибо воспитание новой личности может произойти лишь под воздействием его духовного влияния. Кроме того никогда ранее в России учитель не был так свободен, так раскрепощен, как в середине 90-х годов XX в. Сегодняшний учитель, если он настоящий Учитель, ищет пути духовного возрождения великого народа. Поэтому именно сейчас, когда учитель свободен в своем выборе, чрезвычайно важно помочь ему критически посмотреть на себя со стороны, трезво оценить те жизненные и научные ориентиры, которым он следовал с того момента, когда переступил порог педагогического учебного заведения и встал на путь служения великому делу образования подрастающего поколения. И самое главное — надо помочь ему самому обрести подлинную духовность, нравственный облик Homo Moralis — человека гуманного, благородного, стремящегося и умеющего делать добро.

Истинно гуманная педагогика является плодом глубокого диалектического единства философии, психологии и педагогики и должна вобрать в себя вечно живые идеи лучших представителей этих направлений творческой человеческой мысли и прежде всего истоки духовности, заложенные в четырех мировых религиях, исповедуемых в России: христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Это даст возможность учителю осознать сложнейший процесс духовного становления человека, длящийся тысячи лет, увереннее, тактичнее, с глубоким пониманием проблем воспитания способствовать формированию духовно-нравственного облика школьника.

### **Литература**

1. *Русская школа за рубежом*. Кн. 4. Прага, 1923.
2. *Даль В.* Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. Т. 4. М., 1956.

© Зуев Д. Д., 1997