

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ГАЗОДЫМЩИКА В УРАЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ ГПС МЧС РОССИИ**

Методическое сопровождение процесса профессиональной подготовки курсантов — это система организационно-педагогических и методических условий деятельности образовательных учреждений, структура и содержание которой соответствует требованиям нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в образовательной сфере и адаптированной к требованиям рынка интеллектуального труда.

Тенденции развития современной цивилизации, усиление роли личности в обществе и производстве, рост потребности в получении образования, гуманизация и демократизация общественных отношений, интеллектуализация труда, быстрая смена техники и технологий обуславливают необходимость качественной профессиональной подготовки выпускников образовательных учреждений разного уровня и профиля.

Становление рыночной экономики в России потребовало большей универсализации профессиональных функций при подготовке специалистов Государственной противопожарной службы (ГПС), способных ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических ситуациях, обладать определенным набором технических, технологических и психолого-педагогических знаний. В современных социально-экономических условиях от специалистов ГПС становятся востребованными оперативность в принятии решений, способность быстро реагировать на проблемы, возникающие в чрезвычайных ситуациях. Рост конкурентоспособности кадров значительно увеличивает спрос на подготовку практико-ориентированных специалистов, что повышает требования не только к фундаментальному характеру знаний, но и уровню сформированности многофункциональных умений и навыков.

Повышенные требования к уровню подготовки специалистов для Государственной пожарно-спасательной службы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) предполагает изменение сложившихся подходов к организации образовательного процесса, модернизацию условий для

усвоения будущими специалистами профессиональных знаний, умений и навыков. При этом важнейшим условием активного и сознательного обучения является профессиональная направленность, которая оказывает стимулирующее влияние на познавательную деятельность курсантов, побуждая их к самостоятельности и творческой активности.

Одной из главных становится задача, обусловленная необходимостью разработки программно-методического сопровождения подготовки специалиста-газодымщика.

В основу создания программно-методического сопровождения дисциплины «Подготовка газодымщика» следует положить инвариантный и вариативный подходы.

*Инвариантность* обозначает постоянность (неизменность) определенной совокупности знаний и умений, необходимых во всех сферах профессиональной деятельности специалиста.

*Вариативность* определяет особенности профессиональной подготовки специалиста в зависимости от выбранной им специализации. В данном случае идет речь о профессиональной подготовке газодымщика по направлению 656500 Безопасность жизнедеятельности специальности 330400 Пожарная безопасность.

На основе государственного образовательного стандарта и с учетом обозначенных подходов были разработаны экспериментальный учебный план, экспериментальная образовательная программа дисциплины «Подготовка газодымщика». Затем был разработан лекционный курс, методическое руководство по проведению практических занятий для курсантов по названной дисциплине, дидактический материал, направленный на формирование у них практических умений и навыков безопасного ведения боевых действий газодымщика.

Основными организационными формами занятий являются лекции, уроки, семинарские и практические занятия в специализированных кабинетах с использованием компьютерных средств обучения и на объектах народного хозяйства.

При изучении дисциплины «Подготовка газодымщика» курсанты выполняют контрольные работы по разработке оперативной карточки тушения пожара, решению пожарно-тактической задачи, методике подготовки и проведения тушения пожара, а также курсовую работу по определению расчетных параметров сосредоточения и введения сил и средств на тушение пожара. Изучение дисциплины завершается защитой курсового проекта.

При этом в ходе изучения и анализа практики деятельности образовательных учреждений пожарно-технического профиля было выявлено, что в подготовке будущих специалистов противопожарной службы пока еще преобладает традиционный подход, при котором обучение носит преимущественно репродуктивный характер и ориентирует обучающихся главным образом на решение типовых профессиональных задач.

Во многом это обусловлено тем, что преподаватели в процессе осуществления образовательной деятельности и, в частности при разработке программно-методического сопровождения учебных курсов недостаточно четко осознают необходимость формирования у курсантов в ходе учебных занятий не только предметных знаний и умений, но и профессионально значимых качеств будущего специалиста.

К основным педагогическим условиям профессиональной подготовки специалистов противопожарной службы следует отнести использование технологий и методик проблемного обучения, обеспечивающих формирование практической направленности знаний; применение деятельностного подхода в обучении, направленного на формирование профессиональных умений и навыков; формирование в процессе обучения профессионально значимых качеств личности, определяющими среди которых являются ответственность, инициативность, самостоятельность; выявление психологических характеристик обучающихся, отвечающих требованиям, предъявляемым к физическому и психическому здоровью специалиста-газодымщика.

Выявленные педагогические условия позволили разработать профессионально-личностную модель подготовки специалиста-газодымщика, включающую в себя следующие компоненты:

- структурный, отражающий структуру непрерывного профессионального образования, включающую разные уровни, взаимосвязанные на основе принципа преемственности;
- содержательный, включающий содержание предметной подготовки специалистов, которое определяется государственными образовательными стандартами и рабочими программами учебных дисциплин;
- технологический, который содержит технологии и методики обучения, обеспечивающие реализацию профессиональной подготовки;

- личностный, включающий дидактические средства, обеспечивающие формирование в процессе обучения профессионально значимых качеств личности, необходимых для решения типовых и нестандартных профессиональных задач;

- здоровьесберегающий, который устанавливает требования к физическому и психическому здоровью специалиста, такие как стрессоустойчивость, эмоциональный самоконтроль и др.

Данная модель, интегрирующая основные цели профессиональной подготовки специалистов противопожарной службы, рассматривается диссертантом как структурно-содержательная основа разработки организационно-методического сопровождения дисциплины, что позволяет сменить традиционную ориентацию учебного процесса на репродуктивную и исполнительскую деятельность, обеспечив условия для формирования у курсантов умений самостоятельного принятия решений в возникающих экстремальных ситуациях.

Ориентированное на целостную профессионально-личностную модель подготовки специалиста организационно-методическое сопровождение выполняет в процессе обучения следующие функции; предметно-дидактическую, выражающую основное назначение организационно-методического сопровождения как средства формирования предметных знаний, умений и навыков; праксиологическую, обеспечивающую формирование практико-ориентированных знаний и профессиональных умений и навыков; профессионально-личностную, позволяющую формировать у курсантов профессионально значимые личностные качества; профессионально-психологическую, позволяющую выявлять и закреплять в процессе обучения психологические качества личности, отвечающие требованиям к физическому и психическому здоровью специалиста противопожарной службы.

Служебные обязанности специалиста-газодымщика зачастую связаны с предельным напряжением моральных и физических сил, риском для собственной жизни, выполнение служебных обязанностей в стрессовых ситуациях — сильной концентрации дыма, возможных обрушений горящих конструкций зданий, взрывов, высокой температуры и др. В связи с этим, организационно-методическое сопровождение должно учитывать эти факторы в своем содержании, направленном на профессиональную подготовку специалиста-газодымщика.

В приведенной статье поставлены лишь некоторые вопросы по созданию методического сопровождения дисциплины «Подготовка газодымщика» в возникающих чрезвычайных ситуациях.

*Тетерин Е.Б.*

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА**

Экономические преобразования в нашей стране коренным образом изменили парадигму развития профессионального образования. Процесс профессионального образования в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения, в первую очередь, экономических проблем общества.

Непрерывное совершенствование технической базы производства и повсеместная автоматизация технологических процессов, комплексность новых технологий, возрастающая абстракция производственных процессов, сложность новой техники, уникальность оборудования, наличие стандартизированных элементов требует связи теоретических знаний с практическими навыками.

Необходимость совершенствования профессиональной подготовки специалистов среднего звена на предприятиях металлургических отраслей промышленности вызвана, прежде всего, объективными тенденциями ускорения научно-технического прогресса, происходящего в отрасли, что требует принципиально новых технических и технологических подходов, которые могли бы разрабатывать специалисты, способные интегрировать идеи из различных областей науки; оперировать междисциплинарными категориями; комплексно воспринимать инновационный процесс.

Все это диктует необходимость подготовки кадров, способных обеспечить инновационные преобразования в технике, технологии и организации процесса переработки предмета труда, многократный рост производительности труда.