

2. *Пустовалова О.С.* Методика культуроведческого обогащения иноязычной практики школьников 10-11 классов школ с углубленным изучением ИЯ: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2001. – 21с.

3. *Сафонова В.В.* Изучение языков международного общения.- Воронеж: Истоки, 1996. – 238 с.

**Бараковских К.Н., Блинова М.Г.**  
*РГППУ, Екатеринбург*

## **ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Загрязненная природная среда, которая является отличительной чертой мировой экономики в целом, отрицательно воздействует на «реципиентов» (людей, промышленные, транспортные и жилищно-коммунальные объекты, сельскохозяйственные угодья, леса, водоемы и т.п.). Эти отрицательные воздействия проявляются, в основном, в повышении заболеваемости людей и ухудшения их жизненных условий, в снижении продуктивности биологических природных ресурсов, ускорения износа зданий, сооружений и оборудования. И с результатами этих воздействий имеют дело, непосредственно, и специалисты социальной сферы (защиты и обеспечения). Этим вызвана необходимость участия таких специалистов в разработке экологических программ, где должны быть обозначены категории качества жизни и выявление его экологической составляющей.

Общественно-экономическое сознание современного Российского общества характеризуется четким пониманием важности развития услуг социальной сферы. Невозможно копировать западные модели организации и оказания социальных услуг гражданам другого государства. У России свой путь организации экономического устройства общества, а, следовательно, и оказания социальных услуг и качества их оказания, тем более, что вопросы оценки качества социальных услуг всегда очень спорные и сложные. В тоже время, при организации и подготовке специалистов в области социальной работы, управления социальной работой, а также организации работы социальной службы и социальной защиты с различными категориями граждан имеется ряд проблем, требующих своего решения, в том числе, посредством применения мер правового и организационного характера. Прежде всего, сюда можно отнести сложное социально-экономическое положение России и отдельных регионов, далее следует отметить низкую правовую грамотность и

информированность специалистов и населения. Одной из важных проблем является результат экологических катастроф и экологического кризиса, в целом, и его последствия. Это диктует необходимость совершенствования правовых профессиональных и специальных знаний в рассматриваемой области. В последнее время все чаще проблемы гуманизации в образовании и поиск эффективного механизма регуляции экологически значимой деятельности связываются с формированием эколого-социальной ответственности социального работника на основе ценностных установок, направленных на сохранение, восстановление и рациональное использование природы. Рассматривая вопросы эколого-социальной ответственности, необходимо использовать комплексный подход при подготовке социальных работников, сделав акцент на нравственно-правовых проблемах.

В своем Послании Законодательному собранию в ноябре 2011 года президент страны Д. Медведев отметил, что необходимо воспитать поколение свободных, образованных, творчески мыслящих граждан; поднять стандарты жизни людей на качественно новый уровень; утвердить статус России как современной мировой державы, достигшей успехов на инновационной основе. Конечно, ситуация в экономике ещё сложная, и не все последствия кризиса преодолены, но выполнение социальных обязательств останется безусловным. Кадры – главная составляющая социальной работы. Это люди, работающие в системе социальной защиты, выполняющие должностные задачи и наделённые для этого определёнными обязанностями, правами и ответственностью.

Желающие стать профессионалами в области социальной работы имеют возможность получать различную профессионально-уровневую квалификацию и специализацию в средних специальных учебных заведениях (училищах, техникумах, лицеях, колледжах), в вузах, аспирантуре. Осваивается двухуровневая система профессиональной подготовки: бакалавриат и магистратура. «Необходимо обеспечить рынок высококвалифицированными кадрами, которые по-настоящему интересны рынку, которые реально востребованы работодателями и которые подготовлены для участия в модернизации нашей экономики». (Стенографический отчёт о совместном заседании Государственного совета и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России 31 августа 2010 года, Москва, Кремль).

Поэтому следует учитывать компетентностный подход в подготовке таких специалистов. Компетентность представляет собой соответствие уровня и содержания знаний и умений конкретного работника уровню и содержанию выполняемых им должностных задач и обязанностей: наличие у работника прав и обязанностей для выполнения стоящих перед ним задач; умение

работника практически действовать, делать конкретное дело и обеспечивать в работе требуемые результаты. Компетентность обеспечивается базовым образованием, самообразованием в ходе практической деятельности, заимствованием опыта у коллег, различными формами краткосрочной учёбы. Можно предположить, что такую подготовку можно осуществлять через профессиональное дополнительное образование. Профессиональное дополнительное образование направлено на непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку лиц, имеющих профессиональное образование, в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами, квалификационными требованиями к профессиям и должностям и способствующее развитию деловых и творческих способностей этих лиц, повышению их культурного уровня. Дополнительное образование включает повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Сфера дополнительного образования имеет ряд преимуществ по сравнению с основным. Она обладает большей свободой в отборе содержания, форм, методов и средств обучения, где удается сочетать высокий уровень мотивации обучения с эффективными методами личностно-ориентированного обучения. Дополнительное образование призвано вооружить практическими навыками и умениями взаимодействия в смоделированной ситуации для решения практических задач. Особенностью подготовки современных специалистов является необходимость овладения и гуманитарными и социально-экологическими технологиями, где на первое место выступают проблемы духовной общности, психологической совместимости, здорового и бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде. Социальные работники имеют дело с результатом этих явлений. Они обязаны и должны знать их причины и следствие а также возможности влиять на эти процессы в рамках законодательного пространства. Очевидна взаимосвязь правовых и моральных норм в системе регуляции экологически значимого поведения. В целом, это объясняется совпадением социальной ориентации правовой и моральной систем. Как ни многообразны отношения ответственной зависимости, общество в ходе своей истории выработало только две системы норм регулирования этих отношений – сначала моральные, а затем правовые.

Поэтому формирование эколого-социальной ответственности должно происходить в единстве экологического, нравственного и правового образования. При всей значимости профессиональной компетенции и ответственности за выполнение своих обязанностей, необходимо учитывать социальные последствия и гуманистическую направленность своих действий. У социальных специалистов необходимые знания и готовность действовать в

соответствии с этими знаниями должна быть практически реализована программами дополнительного образования или профессиональной переподготовки. Проблемой здесь является то, что экологические нормативы поведения усвоены далеко не всеми и не для всех стали нравственной нормой поведения. Стало очевидным, что проблема социально-экологической составляющей в подготовке специалистов по социальной работе требует серьезного подхода, так как имеет дело с органически взаимосвязанной системой природных, экономических и социальных факторов.

Эколого-социальная ответственность – свойство человека, характеристика социального действия, основанного на соподчинении собственных целей и ценностей каждого индивида общечеловеческим и характеризующаяся способностью предвидеть результаты своей деятельности и отвечать за неё. С педагогической точки зрения это означает, что для формирования системы новых мировоззренческих установок на глобальные и локальные экологические проблемы современности содержание социально-экологического образования должны строиться на основе интеграции естественнонаучных, инженерных, экологических, социальных, психолого-педагогических и юридических знаний.

Экологическая ситуация в России продолжает оставаться кризисной. Для обеспечения безопасности развития России в третьем тысячелетии необходимо осуществить целый комплекс программ в экономической, экологической, социальной, политической, военной, технологической и иных областях. Нынешняя экологическая ситуация квалифицируется как кризисная во всем мире. Причины экологического кризиса более или менее известны. В докладе Международного бюро труда Комиссии по социальному развитию Экономического и Социального Совета ООН «Социальная защита в контексте национального развития» отмечается, что различные стороны социальной защиты содействуют росту производительности труда работников. Так, трудоспособность рабочих непосредственно зависит от состояния их здоровья. Доступ к медицинской помощи профилактического или лечебного характера способствует значительному повышению эффективности трудовых затрат, увеличивая умственные и физические возможности работников, уменьшая потери рабочего времени и снижая количество несчастных случаев на производстве. Выплата пенсий и пособий по безработице, в определенной степени, снимает у работников чувство страха, экономической необеспеченности. Страхование по болезни, обеспечение от несчастных случаев на производстве - непосредственно влияют на улучшения качества человеческих ресурсов.

Рост накоплений и инвестирования в социальную защиту позволяет осуществлять достойное страхование по безработице и пенсионное страхование, материальное обеспечение нетрудоспособных граждан, укрепить материально-техническую базу учреждений социального обслуживания; сокращение текучести рабочей силы и закрепление ее на предприятиях мерами социальной защиты — это отражение влияния экономических факторов на состояние и развитие системы социальной защиты. Необходима и быстрее разработка современной теории социальной защиты, чтобы на ее основе сформировать новую, активную социальную политику, реально стабилизирующую повышение уровня жизни граждан России.

В России ежегодно в автомобильных катастрофах гибнет 60 тысяч человек, в других катастрофах и авариях – около 60 тысяч человек, примерно такое же число жертв погибает от отравления некачественными продуктами и напитками. Количество пострадавших в результате производственных аварий – на порядок больше. Огромное количество работников становится инвалидами в результате аварий на производстве. Каждый год более 1,1 миллиона человек впервые признаются инвалидами. Каждый 10-ый на земном шаре – инвалид, а в России – каждый 7-ой. Поэтому специалистам социальной работы необходимо действовать в правовом поле, опираясь на экологическое и социальное законодательство. В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации.

В условиях развития в России рыночной экономики вопросы охраны окружающей среды и защиты прав граждан на ее благоприятное состояние нередко остаются без должного внимания. Необходима быстрее разработка современной теории социальной защиты, непосредственно связанной с экологическим правом, чтобы на ее основе сформировать новую, активную социальную политику, реально стабилизирующую повышение уровня жизни и безопасности жизнедеятельности граждан России.