

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Современная подготовка специалистов социальной сферы актуализирует внедрение научно обоснованных и экспериментально проверенных инновационных методов и технологий формирования профессиональной компетентности. Именно она – тот норматив, который интегрирует субъект-субъектный и субъект-объектный подходы в профессиональном образовании. В.И. Загвязинский считает, что новое в педагогике – это не только идеи, подходы, методы, технологии, которые еще не использовались, но это и комплекс элементов, и отдельные элементы. [5, с. 25].

В связи с модернизацией образования особое значение приобретает формирование профессиональной компетентности специалиста как управляемый процесс становления его профессионализма. Система профессионального образования предполагает развитие человека как субъекта культуры, субъекта деятельности и учитывает самоформирование, т.е. построение и реализацию собственной программы формирования профессионализма [4, с. 28].

Результатом профессионального обучения является профессиональная компетентность. В настоящее время в научной литературе нет однозначного подхода к определению понятия «профессиональная компетентность». Наиболее близкое понятие «реальный профессионализм» характеризует индивидуальную степень соответствия требованиям профессии. Профессиональная компетентность – это профессиональная подготовленность и способность субъекта к труду, к выполнению профессиональных ролей [1, с. 317].

К.М. Оганян дает определение профессиональной компетентности – «это сформированная в процессе обучения и самообразования система научно-практических знаний и умений, влияющих на качество решения профессиональных задач, и развитые личностно-профессиональные качества, проявляющиеся в деловом и партнерском общении с людьми при решении их жизненных проблем» [8, с. 263].

З.А. Ягудина считает, что профессиональная компетентность является стержневым показателем уровня квалификации специалиста. Она дает такое определение профессиональной компетентности: это сложное индивидуально-психическое образование на основе интеграции социального опыта,

теоретических знаний, практических умений и личностных качеств, включающее способность выполнять социально-педагогические функции, направленные на развертывание внутренних возможностей человека к самореализации, самосовершенствованию, саморазвитию в соответствии с принятыми в социуме в конкретно-исторический момент нормами, стандартами, требованиями. Также она определяет структуру профессиональной компетентности, в которую входят следующие компоненты: целостное восприятие мира, ценностно-ориентационная направленность, общая культура, профессиональные знания, социально-педагогические умения, личностные качества [9, с. 14].

И.А. Зимняя выделяет три основных взаимосвязанных качества личности социального работника, определяющие его профессиональную компетентность: уровень общей культуры, психологическая компетентность, владение практическими технологиями социальной работы.

Общекультурный компонент профессионализма характеризует социального работника как носителя национальных и общечеловеческих ценностей, нравственных норм и принципов, взглядов и одобряемых обществом поступков. Психологическая компетентность предполагает способность диагностики, понимания и учета в практической деятельности психических и личностных особенностей клиента, условий его жизни, деятельности и общения. Органической составной частью психологической компетентности социального работника является адекватная самодиагностика — осознание себя как личности, индивидуальности, своих возможностей и способов взаимодействия с клиентом (клиентами) в ситуациях социальной работы, сущность которых — наложение личностных содержаний социального работника и клиента и совместный поиск на этой основе путей и способов разрешения проблем этого клиента [3, с. 112].

Технологическая компетентность социального работника означает владение средствами и процедурами реализации его основных функций — психологической, социально-педагогической, правовой, организаторской и др. [7, с. 37].

Цель гуманистически ориентированного процесса формирования компетентности — такое развитие личности, которое ориентирует ее на активную, преобразующую и творческую профессиональную деятельность, согласующуюся с социальными, глобально-экологическими и общечеловеческими ценностями.

Нормами профессиональной компетенции в условиях вуза являются: Государственный стандарт, должностная характеристика, профессиограмма специалиста. Качество высшего образования как результат представляется

через показатель профессиональной компетенции, понимаемое как соответствие выпускника вуза динамичным требованиям социально-экономической и культурно-профессиональной сфер [1, с. 318].

Базовым для построения модели формирования профессиональной компетентности и проектирования образовательных программ в вузе служит системный подход, так как он ориентирован на комплексное изучение [4, с. 32].

Совершенствование технологий формирования профессиональной компетентности занимает одно из первых мест среди многочисленных новых направлений развития высшей школы. Профессиональное образование специалистов социальной сферы можно рассматривать как основу развития общества, базу обеспечения компетентными кадрами специализированных учреждений разных уровней и типов, способных обеспечить инновации в системе помощи, поддержки и защиты населения. Каждая ситуация является уникальной в своем роде и требует от специалиста особого инновационного видения, творческого подхода, этических установок, и в тоже время технологической компетентности, позволяющей системно и эффективно решать проблемы клиентов, проектируя и реализуя программу социальной помощи [6, с. 203].

При этом отождествляется содержание образования и содержание обучения. Под содержанием образования подразумевают часто то, что подлежит усвоению; каждому виду содержания соответствует определенный способ его усвоения.

Однако когда разводятся понятия «содержание обучения» и «содержание образования», то содержанием обучения являются продукты социального опыта, представленные в знаковой форме учебной информации. Содержанием образования выступает тот уровень развития личности, предметной и социальной компетентности человека, который формируется в процессе выполнения учебно-познавательной деятельности и может быть зафиксирован как ее результат на данный момент времени [2, с. 23].

Модернизация образования придает особое значение формированию профессиональной компетентности как управляемому процессу становления профессионализма. Профессиональная компетентность – это профессиональная подготовленность и способность субъекта к выполнению профессиональных ролей, являющаяся результатом профессионального образования.

Библиографический список

1. *Болдина М.А.* Формирование профессиональной компетентности специалиста как управляемый процесс становления его профессионализма // Социально-экономические явления и процессы. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, № 1-2, 2011. – С.317-321.

2. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.: ил.

3. *Вербицкий А.А.* Контекстное обучение в системе подготовки социальных работников // Теоретические основы подготовки социальных работников. – М., 1992. – 156 с.

4. *Гарашкина Н.В.* Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов социальной работы: методологический анализ // Гаудеамус. – Тамбов, 2002. – №2. – с. 27-34.

5. *Загвязинский В.И.* Теория обучения: Современная интерпретация – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

6. Современные технологии в социальной работе и вузовской подготовке специалистов социальной сферы: Мат-лы междунар. науч.-практич. конф. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2002. – 359 с.

7. Социальная работа / Под ред. Зимней И.А. – Вып. 1,2. – М.–1992.–453 с.

8. Социальная работа: теория и практика / Отв. Ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2001. – 427 с.

9. *Ягудина З.А.* Гуманизация деятельности школьного социального педагога как основа совершенствования его профессиональной компетентности: Автореф. дисс. канд. пед. наук:13.00.01. – М., 2000. – 26 с.

Булах Н. В.

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ

Социально-педагогическая подготовка приемных семей – востребованная и перспективная область для разработки учеными-исследователями и практиками социальной работы. Это зафиксировано в принятой федеральной программе «Россия без сирот» на 2013-2020 гг. Одна из целей программы - ликвидация учреждений интернатного типа и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания, среди которых наиболее оптимальной признана приемная семья. В нашей стране институт приемной семьи проходит этап становления. Зачастую приемные родители не выделяют различий между усыновлением, опекой и попечительством и приемной семьей. Все это требует их специальной подготовки. В 2011 году был принят федеральный закон «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и