

2. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.: ил.

3. *Вербицкий А.А.* Контекстное обучение в системе подготовки социальных работников // Теоретические основы подготовки социальных работников. – М., 1992. – 156 с.

4. *Гарашкина Н.В.* Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов социальной работы: методологический анализ // Гаудеамус. – Тамбов, 2002. – №2. – с. 27-34.

5. *Загвязинский В.И.* Теория обучения: Современная интерпретация – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

6. Современные технологии в социальной работе и вузовской подготовке специалистов социальной сферы: Мат-лы междунар. науч.-практич. конф. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2002. – 359 с.

7. Социальная работа / Под ред. Зимней И.А. – Вып. 1,2. – М.–1992.–453 с.

8. Социальная работа: теория и практика / Отв. Ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2001. – 427 с.

9. *Ягудина З.А.* Гуманизация деятельности школьного социального педагога как основа совершенствования его профессиональной компетентности: Автореф. дисс. канд. пед. наук:13.00.01. – М., 2000. – 26 с.

Булах Н. В.

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ

Социально-педагогическая подготовка приемных семей – востребованная и перспективная область для разработки учеными-исследователями и практиками социальной работы. Это зафиксировано в принятой федеральной программе «Россия без сирот» на 2013-2020 гг. Одна из целей программы - ликвидация учреждений интернатного типа и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания, среди которых наиболее оптимальной признана приемная семья. В нашей стране институт приемной семьи проходит этап становления. Зачастую приемные родители не выделяют различий между усыновлением, опекой и попечительством и приемной семьей. Все это требует их специальной подготовки. В 2011 году был принят федеральный закон «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и

статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации», вступивший в силу 1 сентября 2012 г., суть которого заключается в обязательной подготовке кандидатов в приемные семьи. Главными субъектами организации и осуществления процесса подготовки кандидатов в приемные семьи, мы считаем, социальных работников, способных оказывать комплекс профессиональных услуг. Становлению института приемных семей в России предшествовал переход системы высшего профессионального образования на компетентностный подход. Главный документ, определяющий совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ по направлению подготовки 040400 «Социальная работа» на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию, является Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО), вступивший в силу в 2011г [1]. В стандарте определены 20 общекультурных (ОК) и 34 профессиональные компетенции (ПК), которые делятся на три группы: исследовательские (ПК1-11), организационно-управленческие (ПК12-21), социально-проектные (ПК30-34) [1].

Анализируя проблематику подготовки приемной семьи, состояние этого процесса в настоящее время, компетенций ФГОС ВПО 040400 «Социальная работа», мы разработали курс «Социально-педагогическая подготовка приемной семьи», реализуемый в ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Тематический план курса разделен на пять основных тем и две подтемы. Тема 1 «Цели и задачи курса социально-педагогической подготовки приемных родителей». Тема 2 «Отечественный и зарубежный опыт подготовки приемных родителей». Тема 3 «Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Тема 4 «Компоненты социально-педагогической подготовки приемных родителей». Тема 5 «Организация социально-педагогической подготовки приемных родителей». Подтема 5.1 «Тематический план социально-педагогической подготовки». Подтема 5.2 «Организация психолого-педагогического и социального сопровождения приемных родителей». В рамках лекций по теме 1 и 2 и практического занятия по теме 1 студенты изучают основы курса. Формируется общая компетенция (ОК-2 в ФГОС ВПО), смысл которой заключается в знаниях, умениях и навыках студентов к логичному и аргументированному построению устной и письменной речи. Для закрепления знаний студенты решают ряд практических задач. Например, студентам предлагаются карточки с описанием ситуации ребенка-сироты и потенциальной семьи. На основании данных, студенты должны верно определить форму устройства такого ребенка, категорию семьи, к которым может подходить данные кандидаты. Выполнение практических заданий в

рамках тем 2,3 и 4 направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК-11 по ФГОС ВПО) – конкретное использование нормативно-правовых актов различных уровней. Компетенция - готовность работы в коллективе и готовность к сотрудничеству (ОК-3 по ФГОС ВПО) – формируется в рамках темы 5. Выполнение заданий по вопросам подтем 5.1 и 5.2 проводится в форме тренингов, в которых участвуют как реальные члены приемной семьи, так и студенты, играющие их роли. В ходе тренингов студенты-участники планируют каждое мероприятие, составляют список вопросов, на которые студенты–организаторы тренингов отвечают. В рамках изучения этих тем у студентов формируется профессиональная компетенция (ПК-7 по ФГОС ВПО) – решение проблем клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил физических, психических и социальных ресурсов клиента.

Каждое практическое занятие мы заканчивали тестом, по результатам которого определялся уровень знаний и умений студентов. Уровень развития компетенций определялся и на выездных занятиях в центрах «Социально-педагогической помощи «Семья» и «Планирования семьи и репродукции» г. Тулы, где каждую неделю, на протяжении двух месяцев, студенты имели возможность взаимодействовать с кандидатами в приемные семьи. По окончании подготовки студенты четко и грамотно разъясняли возникающие вопросы в области законодательства и процедуры устройства детей в приемные семьи, они могли качественно проводить занятия с членами семей по юридическим, социальным и психологическим вопросам программы подготовки кандидатов в приемные семьи. Студенты дополнили содержание существующих тренингов вопросами того, как лучше укреплять семейные ценности, через приобщение к истории Тульского края, изучение лучших примеров тульской благотворительности.

Формирование компетенций у будущих социальных работников будет эффективнее, если они осваивают специальные практико-ориентированные курсы, как например, вышеупомянутый - «Социально-педагогическая подготовка приемных родителей». К тому же, у студентов накапливается определенный опыт работы с категориями клиентов, в нашем случае – приемными семьями.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Приказ. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 Социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр») [Текст]: приказ Министерство образования и науки РФ: [подписан Министром А. Фурсенко

08.12.2012 г., №709] – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/1906> (10.10.2012)

Гарашкина Н.В.

ТГУ имени Г.Р. Державина, г. Тамбов

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДОВ

Стратегии развития российского общества изменили подходы к современному социальному образованию, определив его ведущую роль в активной социальной политике. Ценность социального образования связана с его миссией по созданию и распространению научных знаний о социальных тенденциях общества, по обеспечению социальной сферы компетентными кадрами, а также по формированию социально-активной личности.

Считаем, что социальное образование - это приобщение человека к социальной культуре на различных этапах его жизни. Результаты непрерывного социального образования в самом обобщенном виде можно охарактеризовать как овладение культурой различных видов социальной деятельности, общения и самосознания, то есть приобретение способности функционировать, развиваться и самореализовываться в современном обществе.

Перспективным направлением исследований проблем социального образования является педагогическое сопровождение его как компонента социальной работы, обеспечивающего концепциями, моделями и педагогическими технологиями и пополняющего кадровыми ресурсами социальную сферу.

Стратегия развития социального образования связана с формированием социальной культуры и компетентности личности, она должна служить ориентиром для проектирования теоретических и прикладных моделей на всех уровнях социального образования.

Отечественная система социального образования носит непрерывный характер, имеет устойчивую структуру, включающую компоненты: аксиологический, содержательный, организационный, управленческий, технологический, результативный, которые имеют разное сущностное наполнение, зависящее от вида (формальное, неформальное, информальное) и уровня (допрофессиональное, профессиональное и постпрофессиональное) социального образования.

Развитие системы социального образования взаимосвязано с интеграцией двух педагогических подходов: культурологического и компетентностного. Это