

- к отдельным образовательным ситуациям (индивидуальные и групповые исследовательские проекты, групповые дискуссии, анализ профессиональных ситуаций, диалогические лекции, дидактические, ролевые, деловые игры, тренинги личностного роста и креативности, самодиагностика, поддержка, сопровождение).

**Глушкова Е.О.**

*Филиал КГУ им. Н.А. Некрасова, г. Шарья*

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ – БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ**

Социально-экономическое развитие современной России ориентировано на создание благоприятных условий для позитивного общественного устройства, более продуктивного использования человеческого потенциала, связано с наращиванием ключевых компетенций у разных групп населения, среди которых одно из значимых мест отводится социальной компетентности.

Модернизация системы образования в стране, в том числе и высшей школы, потребовала трансформации деятельности учебных заведений, педагогического процесса в них, перехода к реализации компетентностного подхода, что делает необходимым осмысление накопленного опыта воспитания социально компетентной личности на разных этапах социального становления человека, в различных локальных пространствах.

Анализ теоретических источников и нормативно-правовой документации позволяет говорить о том, что перемены, происходящие в экономической, политической и культурной жизни страны, делают важным повышение эффективности образования, качества подготовки специалистов, чьи мобильность, профессиональная компетентность становятся важным ресурсом развития российского общества, так как определяют успешность в основных видах деятельности.

Решение проблем качественного профессионального обучения и воспитания в учреждениях высшего образования связывается с реализацией компетентностного подхода, с формированием у обучающихся ключевых компетентностей, среди которых одно из ведущих мест занимает социальная.

Термин «социальная компетентность» встречается во многих педагогических публикациях, начиная со второй половины двадцатого века. Однако, как показывает анализ специальной литературы, трактуется он по-разному, так как неоднозначность подходов к трактовке компетенции и

компетентности привела к многообразию точек зрения авторов по поводу социальной компетентности.

В философии, как отмечает Л.Н. Шабатура, понятие социальной компетентности впервые было употреблено в публикации А.П. Ветошкина и С.З. Гончарова [1994], чуть позже в работе А.Б. Кукина [1996], которые его суть определили как целевое назначение социальных институтов, норм и отношений, и умения лично осуществлять социально-гуманитарные технологии. Опираясь на эту трактовку, автор предлагает рассматривать социальную компетентность как интегративное качество личности, которое соединяет в себе ценностное понимание социальной действительности, категориальные конкретные социальные знания, необходимые для успешного осуществления человеком социальных технологий, субъектные качества личности и личные умения реализовывать социальные технологии в главных сферах жизнедеятельности человека. Так как содержание социальной компетентности по существу связано с действием, с переводом объективно верного знания в волевой процесс самоопределения и практического конструктивного действия, в структуре личности она соединяет «верхний», духовно-теоретический уровень, и «нижний», практическо-функциональный, непосредственно обслуживающий функционирование человека в социальной действительности.

Согласно другим подходам к определению структуры социальной компетентности, она может быть представлена как многокомпонентный объект, включающий такие ее измерения, как знания – структурированные наборы информации, делающие возможным понимание мира, ноу-хау – способность действовать конкретным способом в соответствии с поставленными целями; отношения – определяющие поведение человека, уровень взаимодействия и тождественности человека с группой и его желание добиться чего-либо. В целом, можно также отметить, что в последние годы проблема становления социальной компетентности учащихся, выявления и обоснования ее структуры находит свое выражение в различных сферах научного знания и, в частности, в психологии с учетом особенностей социального развития в юношеском возрасте (Л.М. Фридман, Д.И. Фельдштейн и др.); в педагогике – с позиций социализации обучающегося, становления его субъектной позиции (Л.Н. Боголюбов, Е.В. Бондаревская, Т.Н. Мальковская, М.И. Шилова и др.); в социальной педагогике, рассматривающей особенности взаимодействия личности в социальной среде, особенности адаптации старшего школьника в новых условиях (В.М. Басова, В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, И.А. Маврина, А.В. Мудрик и др.).

Таким образом, можно констатировать, что социальную компетентность принято рассматривать через три составляющие: 1) знания, умения, обеспечивающие эффективную социальную деятельность индивида, включая владение навыками совместной деятельности, приемами общения, моделями поведения в различных ситуациях; 2) сочетание определенных психических и личностных качеств, позволяющих индивиду действовать самостоятельно и ответственно; 3) определенный уровень духовной культуры, позволяющий жить в многокультурном обществе, обеспечивающий принятие других культур и возможность самовыражения без их отрицания.

В этом контексте социальная компетентность понимается как интегративное качество личности, формируемое в процессе обучения, воспитания, включения в социальную творческую деятельность, в реализацию социокультурной миссии, а ее развитие у студентов-заочников предполагает расширение социальной грамотности обучающихся, обогащение их социального опыта, наращивание социальных умений и навыков, углубление социального интеллекта, обеспечивающих социальную и профессиональную успешность личности.

Изучение уже имеющегося опыта формирования гражданственности, социальной инициативности, творческой и социальной активности, самостоятельности, социально значимых качеств личности указывает на значительные возможности внеаудиторной деятельности, под которой, вслед за Н.М. Борытко, О.В. Ненароковой, А.Е. Подобиним, В.И. Поповой мы будем понимать совокупность образовательных занятий, массовых культурно-досуговых мероприятий, поисковых исследовательских заданий, индивидуальных и групповых форм взаимодействия вне рамок учебного процесса. Такая деятельность обладает когнитивной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, мотивационной и интериоризационной возможностями и создает предпосылки для освоения обучающимися правовых, социально-экономических, аксиологических аспектов социальной действительности.

Развитие социальной компетентности у студентов заочной формы обучения, учитывая их разный возраст, социальное положение, жизненный опыт, требует особой организации внеаудиторной деятельности с использованием специальной программы, в основе которой лежат четыре взаимосвязанных модуля: знаневый, ценностно-ориентационный, мотивационный, действенно-практический.

Переход с уровня на уровень сформированности социальной компетентности у студентов-заочников обеспечивается совокупность условий: 1) внеаудиторная деятельность строится на идеях холизма, системности,

межпредметной интеграции, открытости, дополнительности; 2) в межсессионный период обеспечивается погружение в социальную деятельность по месту работы и месту жительства студентов; 3) преподавание социально-экономических дисциплин и предметов гуманитарного цикла осуществляется с использованием диалоговых форм, группового взаимодействия, обучения конструктивному компромиссу, индивидуальных программ саморазвития.

Выбор нами первого педагогического условия продиктован сложной природой феномена социальной компетентности и необходимостью, в этой связи, достижения целостности влияний на личность, ее ментальной организованности через включение в разные виды деятельности, развитие навыков сотрудничества, планирования, коммуникации, благодаря чему осваивается система знаний, умений, навыков, формируются готовности, лично осознаваемые, накладывающие отпечаток на понимание индивидом социальной жизни и отношение к различным ее проявлениям, принятие адекватных решений.

Реализация второго педагогического условия проходила в процессе создания и реализации социальных проектов: «Служба помощи людям», «Болевые точки детства», «Ты не один» и других.

Третье педагогическое условие предусматривало использование технологий, направленных на формирование образов социальной жизни, ориентации на социально-значимые ценности, развитие умений оценивать ситуации, находить оперативное ее решение, способность адекватно действовать, нести ответственность за выбор.

Средством достижения ожидаемого результата стала программа, включающая знаевый, ценностно-ориентационный, мотивационный, действенно-практический модули.

Диагностика позитивных изменений подтвердила правомерность первоначального предположения.

**Губанов М.Ю.**

*ТГУ имени Г.Р. Державина, г. Тамбов*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Проблема формирования компетентности в современных условиях становится центральной в педагогике высшей школы. Это проблема связана с созданием педагогической системы и дидактическим обеспечением процесса формирования компетентности выпускника, отвечающей личностным