

межпредметной интеграции, открытости, дополнительности; 2) в межсессионный период обеспечивается погружение в социальную деятельность по месту работы и месту жительства студентов; 3) преподавание социально-экономических дисциплин и предметов гуманитарного цикла осуществляется с использованием диалоговых форм, группового взаимодействия, обучения конструктивному компромиссу, индивидуальных программ саморазвития.

Выбор нами первого педагогического условия продиктован сложной природой феномена социальной компетентности и необходимостью, в этой связи, достижения целостности влияний на личность, ее ментальной организованности через включение в разные виды деятельности, развитие навыков сотрудничества, планирования, коммуникации, благодаря чему осваивается система знаний, умений, навыков, формируются готовности, лично осознаваемые, накладывающие отпечаток на понимание индивидом социальной жизни и отношение к различным ее проявлениям, принятие адекватных решений.

Реализация второго педагогического условия проходила в процессе создания и реализации социальных проектов: «Служба помощи людям», «Болевые точки детства», «Ты не один» и других.

Третье педагогическое условие предусматривало использование технологий, направленных на формирование образов социальной жизни, ориентации на социально-значимые ценности, развитие умений оценивать ситуации, находить оперативное ее решение, способность адекватно действовать, нести ответственность за выбор.

Средством достижения ожидаемого результата стала программа, включающая знаевый, ценностно-ориентационный, мотивационный, действенно-практический модули.

Диагностика позитивных изменений подтвердила правомерность первоначального предположения.

**Губанов М.Ю.**

*ТГУ имени Г.Р. Державина, г. Тамбов*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Проблема формирования компетентности в современных условиях становится центральной в педагогике высшей школы. Это проблема связана с созданием педагогической системы и дидактическим обеспечением процесса формирования компетентности выпускника, отвечающей личностным

интересам и интересам общества, государства, профессионального сообщества, а также связана с внедрением компетентного подхода в вузовскую подготовку.

Реализация компетентного подхода в высшем образовании актуализирует усиление внимания к технологиям вузовского обучения, нацеленным на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов социальной сферы. Одной из составляющих данной компетентности является социально-правовая компетентность.

В ходе проведенного исследования выявлено, что педагогическими условиями эффективного формирования данной компетентности у студента в вузовской подготовке являются:

- осуществление диагностики социально-правовой компетентности студентов;
- структуризация содержания обучения в виде социально-правового и организационно-управленческого модулей;
- применение комплекса традиционных и инновационных методов практического обучения, активизирующих приобретение опыта в организации социально-правовой деятельности с различными категориями населения и различных социальных службах.

Обосновывая первое организационно-педагогическое условие, учитывалось, что диагностика предполагает проведение на основе разносторонней информации оценки состояния сформированности параметров конкретного вида социально-правовой компетентности студента, что позволяет увидеть тенденции ее формирования на всех этапах вузовской подготовки, реальные возможности личности студента.

Педагогическая диагностика позволяет выявить тенденции изменения показателей, а получаемая в ходе диагностики информация будет иметь прогностическое значение для всей системы вузовского обучения будущего социального работника. Педагогическая информация, полученная в ходе диагностики, должна носить нормативно-поисковый характер; способствовать развитию педагогического прогнозирования у всех участников образовательной деятельности; иметь опережающий характер педагогического влияния на процессы и явления образовательной действительности.

В ходе исследования учитывались возможности диагностики компетентности:

- как основы для проектирования программ вузовского обучения, ориентированных на развитие личности будущего специалиста, его профессиональной компетентности; повышение качества системы профессионального образования в целом; создание и коррекцию

образовательных технологий с учетом возможностей субъектов образовательно- профессиональной среды.

- как основы самостоятельной работы студента, позволяющей ему самостоятельно выявлять собственный уровень профессиональной компетентности, следить за ее становлением в процессе профессиональной социализации, управлять самообразованием [3].

Второе педагогическое условие формирования компетентности будущих социальных работников области организации социально-правовой поддержки молодежи - структуризация содержания обучения в виде социально-правового и организационно-управленческого модулей.

Важным для проектирования содержания вузовского обучения будущих социальных работников является теоретическая разработанность проблемы. Обоснование содержания образования - одна из важнейших и традиционных проблем дидактики. Существуют разные трактовки понятия «содержание образования».

«В традиционной педагогике, ориентированной преимущественно на реализацию образовательных функций школы, под содержанием образования понимается педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся. Это так называемый знаниево ориентированный подход в определении сущности содержания образования, при котором в центре внимания находятся знания как социальные ценности, накопленные в процессе исторического развития человечества» [1].

В системе вузовского обучения, опирающейся на личностно-ориентированный подход, наиболее значимым является рассмотрение содержания образования с позиции И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина как педагогически адаптированного социального опыта во всей его структурной полноте [1].

Содержание обучения в вузе должно опираться на нормативно-правовую базу. В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа» (стандарт «второго поколения», 2000г.) отражены требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки специалиста на основе дидактических единиц.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки «Социальная работа», квалификация - бакалавр (стандарт «третьего поколения», 2009г.) отражены требования к результатам освоения основных образовательных

программ бакалавриата, представленные в виде общекультурных и профессиональных компетенций [4].

Компетентностно-ориентированное дидактическое проектирование подготовки социальных работников в вузе - особый вид инновационной полифункциональной деятельности субъектов образовательно-профессиональной среды, посредством которой создаются педагогические условия для формирования профессиональной компетентности личности будущего профессионала как показателя её развития. Компетентностно-ориентированное дидактическое проектирование многоуровневой подготовки социальных работников в вузе предполагает разработку содержательного, технологического и средового компонентов и трех уровней вузовской подготовки: бакалавриата, специалитета, магистратуры [4].

В вузовской подготовке социальных работников активно применяется модульный подход к разработке содержания образования.

Несмотря на множество определений модуля, Н.В. Борисова систематизировала их по трём аспектам:

- модуль как единица государственного учебного плана по специальности (направлению), представляющая набор учебных дисциплин, отвечающий требованиям квалификационной характеристики;

- модуль как организационно-методическая междисциплинарная структура, которая представляет набор тем (разделов) из разных учебных дисциплин, необходимых для освоения одной специальности, и обеспечивает междисциплинарные связи учебного процесса;

- модуль как организационно-методическая структурная единица в рамках одной учебной дисциплины [2].

В рамках нашего исследования модуль рассматривался во втором аспекте как организационно-методическая междисциплинарная структура, которая включает в себя:

- совокупность разделов и тем из разных учебных дисциплин, необходимую для достижения дидактической цели технологии, составленную с учетом внутрипредметных и междисциплинарных связей;

- методическое руководство (включая дидактические материалы);

- систему контроля результатов обучения.

В нашем исследовании модули являлись основой для самообразования студента, основой для проектной работы индивидуально и в малых группах.

Под содержанием обучения в нашем исследовании понимается педагогически обоснованная, логически упорядоченная и зафиксированная в учебной документации (программа, учебные пособия и др.) научная информация о

подлежащем изучению материалу, что и определяет содержание учебно-познавательной деятельности студента.

Научная информация об организации социально-правовой деятельности объектом содержательной компоненты разработанной модели.

В ходе исследования выявлено, что организация социально-правовой деятельности осуществляется на следующих двух уровнях: институциональном (государственная, региональная, муниципальная социальная политика) и клиенто-ориентированном (индивидуальные и групповые формы, технологии социально-правовой работы).

Учитывая, данные позиции, выделены два базовых модуля содержания вузовского обучения, формирующие компетентность студента в социально-правовой деятельности.

Третье организационно-педагогическое условие успешности технологии - применение комплекса традиционных и инновационных методов обучения, активизирующих приобретение опыта в организации социально-правовой деятельности.

Наиболее продуктивными инновационными методами, формирующими профессиональную компетентность, являются личностно-ориентированные, для них характерны: интенсивная подача материала, активная позиция и высокая степень самостоятельности студентов, постоянная внутренняя обратная связь (самоконтроль и самокоррекция), учет субъектного опыта, диалогичность, проблемность, рефлексивность.

В отличие от традиционных методов инновационные, развивая в студенте субъекта, направлены на формирование умения анализировать проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить для них решения на уровне идеальных, прогнозировать возможные варианты развития таких решений и т.д.

Анализ учебных программ, формирующих социально-правовую компетентность будущего социального работника, разработанных различными авторами, показал, что наиболее востребованы в вузовской подготовке методы контекстного, исследовательского, проектного, проблемного и активного обучения.

Считаем, что внедрение в вузе данных педагогических условий будет способствовать эффективному формированию социально-правовой компетентности будущего специалиста социальной сферы.

#### **Библиографический список**

1. *Андреев В.И.* Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000.

2. *Борисова Н.В.* От традиционного через модульное к дистанционному образованию: учебное пособие. М., 1999.

3. *Гарашкина Н.В.* Система вузовской подготовки будущих социальных работников как компонент социального образования //Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2012. Выпуск 6(110). С. 91-99.

4. *Гарашкина Н.В.* Проектирование социального образования в вузе: концепция, модель, технология реализации: монография. Тамбов, 2004.

**Деева Е.В.**

*ТГУ имени Г.Р. Державина, г. Тамбов*

## **КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Высокие темпы развития общества предъявляют новые, более ужесточенные требования к здоровью человека, и особенно молодого специалиста, вступающего в новые для себя условия, связанные с напряжением психических и физических возможностей.

Неоспоримым качеством, которое лежит в основе успешного формирования социально активной личности, является состояние ее здоровья. Однако следует признать, что для современного периода развития общества, наоборот, характерно резкое ухудшение физического, психического и нравственного здоровья, понижение резервов жизнедеятельности человека.

Происходящие изменения в российском обществе определяют новые требования к социальному заказу на обучение специалистов социальной сферы. Как отмечают специалисты (С.Р. Галазиева, С.Г. Сериков, И.В. Тарасенко), что в сфере современных рыночных отношений нужен специалист, обладающий не только физическим, психическим и духовным здоровьем, но и способный полученные им знания в области физической культуры внедрять в профессиональную деятельность, нацеленный на сохранение и укрепление здоровья коллектива, т.е. обладающий физкультурно-оздоровительной компетентностью.

В настоящее время существует острая потребность в высококвалифицированных, компетентных специалистах социальной сферы, от деятельности которых существенно зависит социальная стабильность в обществе. Профессиональная компетентность таких специалистов определяется уровнем их личностно-профессионального развития. Профессионально-личностное развитие будущего социального работника может иметь поступательный характер при выполнении важнейшего условия - подготовки психически и физически здорового поколения граждан. Поэтому, первичная