2. *Борисова Н.В.* От традиционного через модульное к дистанционному образованию: учебное пособие. М., 1999.

3. *Гарашкина Н.В.* Система вузовской подготовки будущих социальных работников как компонент социального образования //Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2012. Выпуск 6(110). С. 91-99.

4. *Гарашкина Н.В.* Проектирование социального образования в вузе: концепция, модель, технология реализации: монография. Тамбов, 2004.

Деева Е.В.

ТГУ имени Г.Р. Державина, г. Тамбов

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Высокие темпы развития общества предъявляют новые, более ужесточенные требования к здоровью человека, и особенно молодого специалиста, вступающего в новые для себя условия, связанные с напряжением психических и физических возможностей.

Неоспоримым качеством, которое лежит в основе успешного формирования социально активной личности, является состояние ее здоровья. Однако следует признать, что для современного периода развития общества, наоборот, характерно резкое ухудшение физического, психического и нравственного здоровья, понижение резервов жизнедеятельности человека.

Происходящие изменения в российском обществе определяют новые требования к социальному заказу на обучение специалистов социальной сферы. Как отмечают специалисты (С.Р. Галазиева, С.Г. Сериков, И.В. Тарасенко), что в сфере современных рыночных отношений нужен специалист, обладающий не только физическим, психическим и духовным здоровьем, но и способный полученные им знания в области физической культуры внедрять в профессиональную деятельность, нацеленный на сохранение и укрепление здоровья коллектива, т.е. обладающий физкультурно-оздоровительной компетентностью.

В настоящее время существует острая потребность в высококвалифицированных, компетентных специалистах социальной сферы, от деятельности которых существенно зависит социальная стабильность в обществе. Профессиональная компетентность таких специалистов определяется уровнем их личностно-профессионального развития. Профессионально-личностное развитие будущего социального работника может иметь поступательный характер при выполнении важнейшего условия - подготовки психически и физически здорового поколения граждан. Поэтому, первичная

профилактика, сохранение, накопление и сбережение уровня здоровья студенческой молодёжи стоит на первом месте в образовательном процессе вуза [1].

Исследования теоретических подходов к организации комплексной подготовки специалистов социальной сферы позволяют констатировать тот факт, что социальный работник, выступая организатором и координатором, должен обладать комплексной системой профессиональных знаний, умений, навыков, установок, личностных качеств, которые будут обеспечивать сохранение здоровья специалиста.

Общая характеристика профессиональной деятельности обуславливает уровень требований к компетентности социального работника, который изложен в соответствующем образовательном стандарте и квалификационных характеристиках. Это специалист, который может работать на разных уровнях реализации социальной политики государства - уровне управления, материально-технического и правового обеспечения, образования, здравоохранения и непосредственной практики социальной работы.

П.Д. Павленок отмечает, что реализатором целей социальной работы является специалист по социальной работе, прошедший специальную подготовку для воплощения разных функций, начиная от «линейной» работы с клиентом и кончая управленческой деятельностью в государственных ведомствах. Следовательно, для того, чтоб выступать достойным реализатором целей социальной работы и воплощения эффективной профессиональной деятельности по поддержанию клиентов, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, специалист по социальной работе обязан владеть большим арсеналом профессиональных умений, навыков, обладать глубокими знаниями в области наук о человеке [3].

Наиболее важными условиями успешности и эффективности профессиональной подготовки социальных работников являются укрепление здоровья, всесторонняя физическая подготовленность к профессиональной деятельности, приобретение практически важных знаний по физической культуре.

Исследования показывают, что многие аспекты социальной работы касаются сохранения здоровья и содействуют ему. Спектр функциональных обязанностей специалиста по социальной работе очень широк и включает такие, которые в разном объеме обеспечивают здоровьесбережение клиентов (организация работы по профилактике заболеваний клиентов, помощь им в овладении основами культуры здоровья, санитарно-гигиеническими нормами; формирование ответственного отношения населения к репродуктивному поведению; обеспечение социальной защиты прав граждан в вопросах охраны

здоровья и др.). В связи с этим, высококвалифицированный специалист по социальной работе должен быть компетентным в вопросах сохранения и укрепления здоровья клиентов.

Компетентность – обладание человеком соответствующей компетенцией (компетенциями), включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

По мнению Ф.В. Шарипова, компетентность – это совокупность свойств (характеристик) личности, позволяющих ей качественно выполнять определенную деятельность, направленную на разрешение проблем 9задач) в какой-либо отрасли [4].

И.А. Зимняя считает, что компетентность здоровьесбережения включает знания и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДА; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни [2].

Компетентность здоровьесбережения специалиста по социальной работе понимается как интегральная характеристика личности специалиста, определяющая его способность и готовность решать профессиональные задачи, связанные с реализацией здоровьесберегающей деятельности в процессе оказания социальной помощи с использованием знаний, умений, профессионального и жизненного опыта на основе сформированности мотивационно-ценностного отношения к здоровью и профессионально-важных качеств личности.

Для эффективного осуществления профессиональной деятельности в области здоровьесбережения специалисту по социальной работе должны быть присущи профессионально важные личностные качества (личностный компонент): самоконтроль и самокритичность; высокий уровень креативности и профессионального самосознания; стрессоустойчивые качества (физическая тренированность, самовнушаемость, умение управлять своими эмоциями);оптимизм; стремление к повышению уровня своего здоровья.

Библиографический список

1. *Гарашкина Н.В.* Технологии подготовки специалистов социальной работы в вузе: компетентностный подход: монограф. Тамбов, 2004.

2. *Зимняя И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М, 2004.

3. *Павленок П.Д.* Теория, история и методика социальной работы: Учеб. Пособие. 3-е изд. М.: «Дашков и К», 2005.

4. *Шарипов Ф.В.* Профессиональная компетентность преподавателя вуза//Высшее образование сегодня. 2010. №1. С.72-77.