

Согласны с позицией А.М. Новикова о том, что каждая конкретная педагогическая задача реализуется своей технологией. В то же время рассматриваются общие педагогические технологии как обобщенные описания тех или иных подходов в построении педагогических систем, как своего рода «конструкторы», из элементов которых строятся конкретные технологии [5]. Таким образом, личностно-ориентированный подход в исследовании процесса формирования управленческой культуры социального работника позволил разработать модель, прежде всего ее содержательно-технологический компонент, определить технологии, критерии и показатели эффективности данной модели.

Библиографический список

1. *Бондаревская Е.В.* Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д: Изд-во РПУ, 2000. 352 с.
2. *Зеер Э.Ф.* Психология профессионального образования: Учеб. Пособие. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. 480 с.
3. *Кларин М.В.* Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 1994. 224 с.
4. *Клушина. Н.П.* Профессиональная подготовка специалистов социальной работы в системе высшего профессионального образования. Ставрополь: Изд-во С-КГТУ, 2001. 186 с.
5. *Новиков А.М.* Российское образование в новой эпохе: парадоксы, наследия, векторы развития. М.: Эгвес, 2000. 272 с.
6. *Профессиональная педагогика: учебник / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова.* М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. 456 с.
7. *Сериков В.В.* Личностный подход в образовании: концепция и технологии. Волгоград: Перемена, 1994. 354 с.
8. *Якиманская . И.С.* Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. М.: Сентябрь, 2000. 176 с.

Ёлгина Л.С.

БГУ, г. Улан-Удэ

ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Образования справедливо связывают с усвоением фундаментальных принципов и законов научного познания. В процессе разработке новой стратегии образования, его модернизации осуществляется широкий спектр реформ. Их основные направления: демократизация, гуманизация (включая гуманитаризацию), интенсификация (в частности, более полное использование

проблемного метода обучения), фундаментализация, информатизация, компетентность, интеграция учебного процесса, инклюзивное образование.

Образование это важнейший социальный институт, который не только занимается подготовкой человека к определенному виду деятельности, но и оказывает влияние на формирование ценностных ориентаций и его социализацию в современном мире. Именно через образование общество проектирует, прогнозирует и моделирует свое будущее. «Образ этого будущего и определяет те качества, которыми должен обладать человек будущего... Этими качествами наш современник еще не обладает, но, не обладая ими, он должен создать для подрастающего поколения такие условия, благодаря которым они у него сформируются»[2, с. 2].

Целью модернизации современного образования является обучение и воспитание поколения, способного решать непростые проблемы современного постиндустриального и экономически развитого общества. Поэтому необходимо не только развивающее, но и опережающее образование. Иными словами, образовательная система, должна опережать в нужном отношении некоторые социальные реалии, содействовать становлению и будущему укреплению необходимых обществу социальных отношений. Таким образом, прогностическая функция образования при современной динамике социально-экономических процессов приобретает особое значение – предвидение тенденций изменений и «возделывание» поля новых возможностей для будущего.

Современное образования – это, прежде всего основательность, то есть усвоение в процессе обучения предельных оснований конкретных наук, которые изучает будущий специалист. Естественно, в большей степени он изучает те науки, которые ему пригодятся в его будущей профессиональной деятельности. Следовательно, фундаментализация и специализация в процессе обучения тесно связаны. Более того, именно на основе фундаментальных знаний в рамках своей специализации студент вырабатывает свое отношение к миру.

Современному обществу требуются люди, подготовленные чрезвычайно широко. «Образование, по мнению Р. Даве, переплетается с жизнью. Подобное «переплетение» осуществляется через культуру со всем ее богатым содержанием, особенно теми ее компонентами, которые имеют определенное отношение к образованию – телевидение, масс-медия, интернет и др.»[3, 4]. Обществу требуются люди не просто квалифицированные, а компетентные в своей области. Компетентность наряду с другими характеристиками представляет одну из значимых ценностей модернизации современного образования.

В современном образовательном пространстве задача подготовки профессионально-компетентных специалистов для основных сфер человеческой деятельности приобретает особую актуальность. Профессионально-компетентный специалист сам ставит цели своей деятельности, определяет пути и средства их достижения, несет ответственность за последствия ее реализации.

Понятие компетентности, будучи весьма динамичным, подвижным, исторически изменчиво. Знание и умение, даже определенные творческие способности устаревают со временем, становятся не адекватными в изменившейся ситуации. Такое отставание, по мнению Л.В. Хазовой, «является родовым пороком образования»[4, с. 3]. При современном темпе жизни подобное отставание воспроизводит и углубляет перманентный кризис образования. Поэтому в современных условиях система ЗУНов оказывается малоэффективной и не актуальной. «Компетентность не привязана жестко к определенным образовательным стандартам, содержаниям, или иным ценностям. Меняются ситуации, меняются культурные образцы, меняются сами люди, их запросы и возможности – при этом инвариативным остается требование компетентности. Сама эта ценность крайне устойчива, но именно благодаря подвижности наполнения компетентности в сменяющемся времени». Введение понятия «компетентности» имеет для образования большое методологическое и методическое значение. Оно означает по мимо всего прочего эффективность образования, результативность «включенности» учащихся в образовательный процесс и позволяет осуществлять операциональную оценку теоретической подготовленности студентов и их умений применять знания в различных ситуациях. Кроме понятия «компетентность» часто используют понятие «информированность», «образованность», «профессионализм» и т.п., которые в той или иной степени характеризуют подготовленность студента к профессиональной деятельности. Компетентность как обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, предполагает понимание знаний, ибо именно понимание и позволяет нам судить о чем-либо. Компетентность – это ценность образования, к которому мы приближаемся через модернизацию современного образования. Квалифицированные специалисты могут следовать правилам и хорошо работать, но их компетентность оказывается в тупике при возникновении нестандартных ситуаций. То есть, именно компетентность, критическая оценка, экспертность, а не знание, умение и навыки ценятся в современных жизненных ситуациях.

Выпускники высших учебных заведений должны обладать различного рода знаниями. Систематизация этих знаний в целостное образование

обусловлена ее направленностью, содержанием тех задач, решение которых требует этих знаний в их определенной взаимосвязи. Целью подготовки выпускников вузов является формирование таких специалистов, которые способны действовать грамотно и ответственно.

Итак, компетентность как одна из важных современных образовательных ценностей позволит студентам высших учебных заведений соответствовать «широте» содержания современной жизни. Путь к компетенции лежит через процесс модернизации современного образования. Само же образование должно быть способным предоставить широкую и вместе с тем глубокую подготовку студентов, которая включает в себя компонент освоения методологий профессиональной деятельности. Обеспечить в прямом смысле необходимую широту образования невозможно, но можно обозначить важнейшие проблемы, с которыми столкнется в жизни будущий специалист, показать разнообразные подходы и методы их решения и пробудить способности студента к самостоятельным решениям.

Существенным изменением ракурса модернизации образования является перенос акцента из знаниевой формы в сфере подготовки к профессиональной практике, основанной на осмыслении различных методологий, где вырабатываются знания по изменению этой практики или построению новых практик. «Весь мировой опыт обучения в высшей школе, пишет В.М. Розин, - показывает, что в основу обучения нужно ставить не обучение знаниям и теориям, подпираемое практикой, а освоение профессией, т.е. включение студента как можно раньше в реальную практическую деятельность (исследовательскую, инженерную, проектировочную, управленческую, лечебную, преподавательскую и т.д.). Означает ли это, что в вузе не нужно учить знаниям, теориям, дисциплинам? В определенном смысле да, большинство этих представлений, очевидно, нужно давать в форме справочной или дополнительной литературы. Зато в высших учебных заведениях совершенно необходимо, чтобы студенты освоили средства, методы, принципы мышления, основные проблемы в области применения знаний и теорий, ориентировались в разных научных дисциплинах и т.п.»[1, с. 1]. Речь идет о существенной методологизации обучения и образования. Овладение методологиями в качестве средства инновационного образования решит проблему современной модернизации образовательного процесса.

Учебно-производственная практика студентов вузов как целенаправленный процесс формирования профессиональной компетентности является внешним по отношению к студенту воздействием и, с одной стороны, влияет на развитие личности будущего специалиста, а с другой – создает новую образовательную среду.

Практика объединяет академическую и профессиональную среду в целях формирования компетентности будущих специалистов. В результате создаются новые образовательные условия, максимально приближенные к предстоящей профессиональной деятельности, что обеспечивает освоение студентами профессиональных требований, профессиональных ролей и функционала через непосредственное включение в практическую работу.

Модернизационные процессы в образовательной сфере, особенно в системе высшего профессионального образования, связаны как с организацией учебного процесса, так и с изменением характера педагогических ресурсов, обновлением методов обучения, ориентированных на инновационные технологии. Появляется и новая информационно-коммуникационная форма взаимоотношений преподавателя и студента. Уровень общей культуры модернизируется в информационную культуру, в умение использовать новые технологии развивающейся информационной среды современной науки и образования.

Таким образом, компетентностный подход в подготовке студентов в вузе в период модернизации современного образования обеспечит подготовку высокообразованного, конкурентоспособного специалиста способного к социальной адаптации и владеющего профессиональными компетенциями.

Библиографический список

1. *Dave R.H.* Foundation of Lifelong Education. Oxford.- 1976. – 205 p.
2. *Розин В.М.* Кризис культуры и образования и цели перестройки высшей школы // Современная высшая школа. – 1989. - № 1. – С. 41-59.
3. *Философия образования для XXI века / Под ред. Н.Н. Пахомов, Ю.Б. Тупталов.* – М.: Логос. – 1992. – 208 с.
4. *Хазова Л.В.* Концептуальные основы и опыт модернизации образования: гуманистические и гуманитарные аспекты. – Красноярск: Изд-во КГТУ, 1997.- 184 с.

Заярская Г. В., Баранова В. Н.

РГСУ, г. Москва

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Компетентностный подход к образованию обеспечивает реализацию основных положений Болонского процесса и является основополагающим для всех составляющих образовательного процесса (основная образовательная