

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ У СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Артюхина А.И., Чумаков В.И.
ВолгГМУ, г. Волгоград

РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Приоритетная задача высшего образования по направлению «Социальная работа» заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, инновационной деятельности. Подготовка специалиста по социальной работе базируется на Федеральных государственных образовательных стандартах 3-го поколения построенных на компетентностной основе. Внедрение же новых государственных образовательных стандартов на факультете социальной работы и клинической психологии будет успешным только при готовности к этому профессорско-преподавательского состава и каждого конкретного преподавателя. Сказанное обуславливает актуальность темы нашего сообщения, посвященного рефлексии педагогического опыта при обучении преподавателей Волгоградского государственного медицинского университета в системе повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей медицинских вузов.

В силу необходимости внедрения новых образовательных стандартов, непрерывное обучение преподавателей осуществляется в контексте концепции развития Волгоградского государственного медицинского университета на 2008–2012 гг. Одно из положений Концепции подчёркивает необходимость синтеза образования, науки и инновационной деятельности с целью обеспечения на длительный период высокой конкурентоспособности вуза на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг и научной продукции в традиционных для ВолгГМУ областях образовательной, научной и инновационной деятельности за счёт высокого качества подготовки специалистов [4].

Учебная деятельность при повышении квалификации имеет свою специфику, поскольку наряду с совершенствованием профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, происходит личностно-

профессиональное развитие преподавателя, достигаются цели стимулирования самообразования, расширения профессионального кругозора, реализации акмеологических устремлений. Следствием учебной деятельности при повышении квалификации становится формирование психолого-педагогической готовности к осуществлению эффективной преподавательской деятельности в условиях модернизации.

В ВолгГМУ обучение преподавателей ведущих занятия на отделении «социальная работа» базируется на андрагогической модели и строится на известных андрагогических принципах [3].

Требования нового Федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Социальная работа» подразумевают обязательное включение в учебно-воспитательный процесс медицинского вуза активных и интерактивных методов и образовательных технологий, поэтому при обучении преподавателей в системе повышения психолого-педагогической квалификации этому вопросу уделялось большое внимание. Известные постулаты дидактики свидетельствуют, что обучение путём «делания» в 6-7 раз продуктивнее, чем традиционным путём. Инновационным подходом стало погружение на занятиях слушателей-преподавателей в профессиональные ситуации: не просто шёл разбор теоретических основ и технологий применения интерактивных методов обучения студентов, но и сами занятия проводились в интерактивной форме. Слушатели участвовали в мозговом штурме и регламентированной дискуссии, тренинге (например, «Эффективность проблемного обучения»), занимались в малых группах, систематически решали ситуационные задачи по педагогической, воспитательной тематике, принимали участие в ролевых играх.

На выходе с курсов повышения квалификации медицинского вуза слушатели должны обладать следующими группами умений:

1. Целеполагание. Формирование целей и задач обучения. Преподаватель должен уметь: увидеть в педагогической ситуации проблему и сформулировать ее в виде педагогической цели и задач, при постановке педагогической задачи ориентироваться на студента как на активного участника учебно-воспитательного процесса; изучать и преобразовывать педагогическую ситуацию, уметь формулировать проблемные ситуации; конкретизировать педагогические задачи.

2. Стимулирование мотивации студентов. Умения, включающие способность преподавателя стимулировать мотивацию учащихся – работа с содержанием учебного материала, способность к педагогическому истолкованию информации; формирование у студентов учебных и социальных умений и навыков, осуществление межпредметных связей; изучение состояния психических функций учащихся, учет учебных возможностей студентов,

предвидение типичных затруднений учащихся; умение исходить из особенностей мотивации студентов при планировании и организации учебно-воспитательного процесса.

3. Коммуникативные умения – приемы, позволяющие поставить разнообразные коммуникативные задачи, из которых самые главные — создание условий для реализации проблемного обучения, эвристической беседы, умение вести дискуссию и т.д. в общении и реализация внутренних резервов партнера по общению, умение понять позицию другого в общении, проявить интерес к его личности, ориентация на развитие личности студента, способность истолковывать и читать его внутреннее состояние.

4. Умения связанные с рефлексией самоанализом и мобилизацией собственных внутренних ресурсов с целью саморазвития. Это умение удерживать устойчивую профессиональную позицию педагога, понимающего значимость своей профессии, т. е. реализация и развитие педагогических способностей; умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер; осознание собственных положительных возможностей и возможностей учащихся, способствующее упрочению своей позитивной Я-концепции; умения, связанные с самообразованием и развитием своей педагогической культуры, осознание перспективы собственного профессионального развития, определение индивидуального стиля.

5. Умения, связанные с организацией контроля результатов обучения - определение характеристик знаний, полученных учащимися в период учебного года; умение определять состояние деятельности, умений и навыков, видов самоконтроля и самооценки в учебной деятельности в начале и в конце года; умение выявить отдельные показатели обучаемости; умение стимулировать готовность к самообучению, самоконтролю и непрерывному образованию; умение составить современные инновационные контрольные инструменты: тесты, ситуационные задачи, кейсы, кроссворды.

6. Умения, связанные с реализацией воспитательной работы в высшей школе – оценивание преподавателем воспитанности и воспитуемости студентов; умение распознавать по поведению учащихся согласованность нравственных норм и убеждений студентов; способность преподавателя увидеть и принять личность студента в целом, взаимосвязь его мыслей и поступков, умение создавать условия для стимуляции развития необходимых черт личности; умение реализовать методы воспитания, выстроить логичные и адекватные планы воспитательной работы.

7. Методические умения, связанные с реализацией инновационных образовательных технологий и методов обучения: представления об

интерактивных методах преподавания и способность реализации этих знаний непосредственно в практической деятельности; владение техническими средствами обучения, информационными образовательными и интернет-технологиями; умение интегрировать тот или иной метод обучения в свою деятельность с учетом специфики преподаваемой дисциплины; умение сочетать различные традиционные и инновационные методы обучения и выдерживать логическую связь между темой занятия и вариацией метода обучения; умение подготовить методико-документальное обеспечение дисциплины (учебно-методические пособия, тесты, рабочие программы по дисциплине).

Реализация ещё одного инновационного подхода в обучении преподавателей ВолгГМУ стала возможной, поскольку занятия по психолого-педагогическим и организационно-методическим аспектам учебного процесса в системе повышения квалификации преподавателей, ведущих занятия на отделении «социальная работа» проходили без отрыва от основной работы, в вечернее время. Всем преподавателям, обучающимся в системе повышения квалификации, давалось задание изложить приобретенный опыт, в частности, по интерактивным методам и технологиям проведения занятия использовать в обучении студентов (принцип актуализации результатов обучения). Таким образом, в процессе обучения в системе повышения квалификации преподаватели медицинского университета вырабатывали ситуативную педагогическую готовность и приобретали новый опыт, который сразу использовали по назначению – в совершенствовании учебного процесса на своей кафедре, проводили рефлексивно-оценочную деятельность по анализу полученного результата и обменивались своим опытом с коллегами. Опыт рефлексивно-оценочной деятельности слушателя-преподавателя аккумулируется при выполнении выпускной квалификационной работы.

При оценке качества процесса обучения преподавателей в системе повышения квалификации мы ориентировались на компетентностный подход – ведущий современный подход в педагогике высшей школы. Оценить качество организации и проведения процесса обучения преподавателей можно по таким параметрам как возможность освоения компетентностного опыта и его использование в практической педагогической деятельности при подготовке студентов специальности «социальная работа». Совершенствование профессиональных компетенций педагогов вуза в системе повышения квалификации подразумевает, что в процессе обучения преподаватели должны иметь возможность получить соответствующие виды компетентностного опыта.

Компетентностный опыт становится при этом базовой категорией и включает в себя интериоризированные знания в сфере социальной работы не

только о том «что делать», но и о том «как делать», то есть умения и навыки, которые могут формироваться, преобразовываться и стать следствием целенаправленного обучения. Поэтому первоначально на этапе проектирования обучения преподавателей решался вопрос о выборе необходимых видов компетентностного опыта и его структурирования в семинарские занятия. К видам компетентностного опыта нами были отнесены: опыт поиска учебной и научной информации, операциональный опыт, опыт работы с текстом, опыт преобразования информации в знания, опыт самооценки и рефлексии, опыт выработки образовательных стратегий, опыт творческой исследовательской деятельности, опыт общения, коммуникации и сотрудничества, опыт презентации педагогических знаний, умений, навыков и т.д. Надо отметить, что виды компетентностного опыта, необходимые преподавателю, продолжают уточняться, и мы были бы признательны коллегам из других медицинских вузов за высказанные мнения по данному вопросу. Полагаем, что организацию обучения преподавателей высшей школы можно оценить положительно, если в течение учебного процесса каждый обучающийся преподаватель имел возможность осуществлять деятельность, позволяющую приобрести указанные виды опыта.

Второй параметр – использование компетентностного опыта в практической педагогической деятельности – характеризует и процесс, и текущий результат обучения преподавателей. Отчёт по данному виду работы обучающиеся преподаватели представляли в двух формах: в виде устного рассказа – анализа проведенного по инновационной методике занятия со студентами либо в виде видеоматериалов о проведенном занятии. Причём каждый такой отчёт преподавателя сопровождался групповой дискуссией.

Таким образом, курсы повышения квалификации преподавателей играют ключевую роль в реализации инновационных подходов в подготовке специалистов социальной работы, создают основы для реализации качественно иной модели образования, ориентированной на формирование компетентного выпускника.

Библиографический список

1. *Артюхина А.И., Бондаренко Е.В., Великанова О.Ф., Островский О.В., Веровский В.Е.* Балльно-рейтинговая система оценивания и самооценка знаний студентов по биохимии / // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета, 2011. – 109-110.

2. *Артюхина А.И.* Повышение квалификации преподавателей медицинских вузов с позиций андрагогики: проблемы и пути решения // Проблемы андрагогики высшей медицинской школы. Сб. мат. Уч.-науч. Метод.

Конф. ВолгГМУ. 5 октября 2011 г. – Волгоград: изд-во ВолгГМУ, 2011. – С. 11-15.

3. *Змеёв С.И* Андрагогика: теоретические основы обучения взрослых / С.И. Змеёв. М., 2000.- 215с.

4. *Змеёв С.И.* Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых/ С.И. Змеёв.- М.: ПЕР СЭ, 2007.- 272 с.

5. *Кудрявая Н.В., Уколова Н.М., Молчанов А.С.* Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации / / Под ред.Н.Д. Ющука.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.-304 с.

6. *Лопанова Е.В., Гетман Н.А., Рыбакова Н.Н.* Модуль «Технология проектирования и организации профессионально ориентированного обучения в медицинском вузе»/ Омск, 2011.- 44с.

7. *Мандриков В.Б., Воробьев А.А., Стаценко М.Е.* Концепция развития Волгоградского государственного медицинского университета на 2008 - 2012 гг/ Под ред. ректора ВолГМУ, акад.РАМН, засл.деят. науки РФ В.И. Петрова.- Волгоград: изд-во ВолГМУ.-2008.-143с.

8. *Митина А.М.* Дополнительное образование взрослых за рубежом: концептуальное становление и развитие. М.: Наука, 2004. - 304 с.

Болотова Л.В.

ТГУ имени Г.Р. Державина, г. Тамбов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Изучение педагогического опыта в сфере вузовской подготовки показало, что в настоящее время в разных учебных заведениях страны для обеспечения становления и развития студента направления «социальная работа» используется несколько подходов:

- совершенствование содержания обучения, в том числе путем его «регионализации» как способа приближения к личностному опыту студентов (они соприкасаются с содержанием того, о чем говорится в курсах национально-регионального компонента учебного плана); разработка специализированных практикумов, преимущественно связанных с дисциплинами учебного плана;

- активные методы, включающие проблемные лекции, семинары-дискуссии; моделирование; выполнение заданий в команде; кейс-методы и др., каждый из которых позволяет сделать акцент на практическую сторону подготовки будущих специалистов путем отработки типовых ситуаций в аудиторных условиях;