

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ ПО ПОЛУЧАЕМОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

В условиях социально-экономических трансформаций современного российского общества выпускники высших учебных заведений зачастую оказываются невостребованными на рынке труда. Либерализация системы профессионального образования и трудовых отношений, кризис промышленного производства и рост сервисного сектора привели к ситуации, когда на рынке труда появляется большое количество молодых специалистов, имеющих профессиональное образование, но не способных адаптироваться к нуждам рынка труда. Была разрушена административно-командная система, в рамках которой ранее формировались показатели набора в ВУЗы, предприятия планировали свой кадровый состав с учетом обновления корпуса специалистов, а молодые специалисты, хотя и получали гарантии трудоустройства, были ограничены в выборе места работы. В наши дни выбор места учебы уже не определяет жестко и однозначно дальнейшую перспективу профессиональной карьеры. В результате многократно увеличилось число лиц, которые, отучившись за счет бюджетного финансирования, после окончания учреждения высшего или среднего профессионального образования работают не по специальности. Другие выпускники не могут себе найти работу вообще. Не менее тревожной тенденцией является повышение доли таких выпускников, которые после получения профессионального образования поступают на учет в службу занятости. Таким образом, встает вопрос об эффективности расходования бюджетных средств, направленных на регулирование рынка, подготовку и переподготовку специалистов.

Рынок труда представляет собой систему, в которой взаимодействуют субъекты собственности на факторы производства - на средства труда и рабочую силу, - происходит стоимостная оценка разнокачественной рабочей силы, формируются объем и структура спроса на рабочую силу и ее предложения. Условиями рынка труда являются существование товарного рынка и денег, а также наличие свободного наемного рабочего - продавца и капиталиста-покупателя (Хайман Д. Н. Современная микроэкономика анализ и применение. М., 1992. Т. 2. Гл. 14). Представляется актуальной концентрация усилий государства в направлении повышения координации различных агентов, вовлеченных в подготовку и трудоустройство молодых специалистов. Сделать это можно только при помощи демократических институтов,

руководствующихся логикой экономического развития и социальной справедливостью, учитывающих интересы ключевых субъектов этого процесса — учебных заведений, работодателей и самих работников. В условиях, когда изменяются схемы привычного вхождения молодых людей в фазу трудовой деятельности, качественным образом трансформируется мотивация, связанная с выбором профессии и профессионального образования, идет перестройка всей системы ценностных предпочтений и жизненных ориентации личности. Привычные, устоявшиеся взгляды, стереотипы не способны ни объяснить происходящее, ни сориентировать на адекватное поведение. Возникающие новые структуры, нешаблонные идеи и действия захватывают молодое поколение. В связи с этим изменяются цели и установки молодежи, ориентиры в устремлениях, корректируются социальные идеалы и ожидания. В силу этого актуализируется роль социологических исследований, которые дают объективную информацию о состоянии проблем трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования в условиях современной российского рынка труда в целом и в условиях конкретного региона и способствуют выявлению приоритетов социальной политики и управления профессиональным образованием.

Степень разработанности проблемы трудоустройства студентов вузов определяется состоянием мировых и отечественных исследований в области образования, рынка труда, трансформации институтов в условиях перехода к рынку. Большое значение имеют работы отечественных и зарубежных ученых, посвященные анализу проблем молодежи в сфере трудовой деятельности, довольно многочисленны. Научные поиски в области социологии труда и занятости, социологии образования, социологии молодежи, научные публикации по проблемам безработицы, социальной и профессиональной мобильности трудовых ресурсов фокусируются на вопросах социализации и профессиональной адаптации, выбора жизненного и профессионального пути, образа и стиля жизни (Е.А. Климов «Психология профессионала» Москва-Воронеж 1996).

Подводя итог, необходимо сказать о существовании серьезных противоречий на рынке труда студентов вузов. Это противоречия между социальными, профессиональными ориентациями вузовской молодежи и реальными потребностями предприятий, организаций и фирм в рабочей силе, между существующей системой вузовской подготовки и реальным содержанием будущей профессиональной деятельности и ожиданиями работодателей, между теоретической подготовкой выпускников и слабыми практическими навыками и умениями использования знаний.

Система высшего образования в целом еще далека от того, чтобы предлагать квалифицированных специалистов в соответствии со спросом на них. В равной мере требует совершенствования сложившаяся форма использования трудовых ресурсов. Падение престижа интеллектуального, высококвалифицированного труда накладывает отпечаток на общую ситуацию занятости студентов вузов.

Библиографический список

1. *Климов Е.А.* «Психология профессионала» Москва-Воронеж 1996.
2. *Хайман Д.Н.* Современная микроэкономика анализ и применение. М., 1992. Т. 2. Гл. 14.

Дворникова Е.В., Соловьева Н.А., Седунова Е.В.
ЯрГУ им. П.Г. Демидова, г. Ярославль

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

В связи с необходимостью перехода российской высшей школы на двухуровневую систему обучения студентов в соответствии с требованиями новых ФГОС, стало необходимым активное внедрение бально-рейтинговой системы оценки знаний студентов. В этой связи опыт, накопленный преподавателями кафедры социальных технологий факультета социально-политических наук ЯрГУ им.П.Г.Демидова по разработке, апробации и внедрению рейтинговой системы в процессе обучения специальности социальная работа, является актуальным и востребованным. Данный вид учета знаний и достижений студентов в процессе изучения различных дисциплин используется на кафедре социальных технологий уже более 10 лет.

Разработанная авторами система была апробирована на различных дисциплинах, таких как: «Теория социальной работы», «Специальные разделы психологии», «Конфликтология в социальной работе», «Семьеведение», «Гендерология и феминология», «Социальная экология» и другие.

Реализуемая бально-рейтинговая система оценки знаний студентов позволяет наиболее полно и детально учитывать все виды учебной нагрузки, предусмотренные РУП. Так, были выделены определенные виды деятельности обучающихся, каждому из которых присваивалось определенное количество баллов или так называемых зачетных или кредитных единиц. Количество присваиваемых за каждый вид деятельности единиц объективно отражает, с точки зрения авторов, временные затраты, трудоемкость, креативность, степень активности, самостоятельности и т.д..