

Л.А. Саранульцева

L.A. Sarapultseva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

The Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg

sarly@yandex.ru

Применение проектного метода в изучении дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

The use of project method in the study of discipline «life Safety»

Аннотация. Использование проектного метода в изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» позволяет перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в модельных ситуациях и повышает качество подготовки будущих специалистов, выработку алгоритма поведения в чрезвычайных ситуациях.

Abstract. The use of project method in the study of discipline "life Safety" allows you to move from passive learning by students by their active application in model situations and improves the quality of training of future specialists, development of behavior in emergencies.

Ключевые слова: обучение, проектный метод, ситуационные задачи, безопасность жизнедеятельности.

Key words: teaching, project method, situational tasks, safety.

В настоящее время в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и высшего профессионального образования в качестве обязательной дисциплины базовой части профессионального цикла включена «Безопасность жизнедеятельности», что является логичным продолжением развития личности человека с позиции безопасного поведения.

Большинство направлений очного образования сильно ограничило

количество лекционных и семинарских занятий по данному предмету, что определило достаточно узкие возможности освещения курса безопасности. Поэтому многие темы, пусть и на более высоком уровне, дублируют материал средних образовательных учреждений, тем самым, снижая интерес у студентов: «мы это уже проходили в школе».

Однако события, происходящие в нашей стране и в мире в последнее время, вызвали глубокие изменения во всех сферах жизни. Увеличение частоты промышленных аварий и катастроф, стихийных бедствий, числа опасных ситуаций социального характера, иногда и низкий уровень профессиональной подготовки специалистов, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях могут пагубно отразиться на состоянии здоровья и жизни людей. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у студентов привычек безопасного поведения и здорового образа жизни, и наиболее полно и целенаправленно эти вопросы могут быть изучены в курсе «Безопасности жизнедеятельности».

В системе высшего профессионального образования одной из проблем является отрыв теории от практики. Одним из действенных способов решения данной проблемы является контекстный подход, который наиболее полно реализуется в преподавании дисциплин профессионального цикла, а также и некоторых общепрофессиональных дисциплин. При этом актуализируется мотивация к обучению студента, его ценностные ориентации, личностного капитала, семинары, дискуссии, решение ситуационных задач, позволяют студенту по-новому взглянуть на поставленную проблему, используя полученные теоретические знания, пробуждается поисковая активность, осознается ценность изучаемого [1].

Решение ситуационных задач является одним из эффективных методов изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Обучающимся приходится оперативно принимать решения – «здесь и сейчас», отрабатывать

умения востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации. Студенты приобретают навыки применения теоретических знаний для анализа практических проблем, овладевать практическим опытом извлечения пользы из своих и чужих ошибок, овладевать навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций, правильно действовать в опасной ситуации, пользоваться средствами индивидуальной защиты. Нестандартная, незнакомая ситуация активизирует научный поиск и в ходе решения ситуационных задач студенты оказываются в нестандартной ситуации, самостоятельно находят правильные решения, формируют свое отношение к изучаемому материалу.

И, наконец, один из самых признанных и с успехом используемых в мире методов обучения – проектный метод, когда студент анализирует ситуацию, проектирует ее развитие, принимает те или иные решения, основываясь на собственных знаниях и выводах. Особенно эффективен метод проектирования при работе обучающихся группами, подобная форма взаимодействия еще больше стимулирует развитие познавательных и творческих навыков, происходит обучение работе в коллективе. Студент «примеряет на себя» различные роли, виды поведения в различных ситуациях, что приводит к ощущению себя профессионалом, в итоге складывается своеобразный «замкнутый круг»: чем успешнее и интереснее проектная работа – тем выше мотивация к обучению, овладению новыми способами получения информации.

Творческий процесс начинается у студента с выбора темы проекта, которая вызывает интерес и отвечает его увлечениям. В отличие от семинарских занятий при подготовке проекта отсутствует необходимость немедленного ответа на поставленные вопросы, поиск информации при подготовке к защите проекта поддерживает интерес к проблеме, а последующий детальный разбор творческого проекта на занятии стимулирует студента к соревновательному процессу в группе. В ходе обсуждения проектов формируется умение вести дискуссию, прислушиваться к чужому мнению и четко отстаивать свои позиции, что мотивирует студента на саморазвитие, так

как появляется возможность самостоятельно оценить уровень своих знаний и умений. Огромное значение для студента и педагога имеет возможность использовать ресурсы интернета. Судьба каждого человека все больше зависит от того, насколько он способен своевременно получать, адекватно воспринимать и продуктивно использовать новую информацию в повседневной жизни: в труде, учебе, в быту, на досуге. В современном мире возрастает значимость информационной культуры, и студенту требуются навыки взаимодействия с информационной средой, умение использовать ее возможности [2].

Широкие возможности современных информационных технологий позволяют реализовать принцип наглядности путем демонстрации различных видов представления информации – использовать рисунки, графики, диаграммы, анимацию для рассмотрения одного объекта, предмета или процесса с разных точек зрения, активизировать не только зрительное восприятие, но и другие органы чувств для наиболее полного представления об изучаемом объекте или процессе [3].

Таким образом, использование проектного метода позволяет перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в модельных или реальных ситуациях, что, безусловно, повышает качество подготовки будущих специалистов и выработку у студентов привычек безопасного поведения, алгоритма поведения в чрезвычайных ситуациях.

Список литературы

1. Дородникова И. М. Компетентный подход при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» // Известия ВолгГТУ. 2012. №9 С.46-48.
2. Лапшина И. В., Зарубина Р. В. Обеспечение особенностей преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в современном педагогическом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 2 (февраль). – С. 61–65. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13037.htm>.
3. Стариченко Б. Е. О соотношении понятий электронного обучения в высшей школе / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин // Образование и наука. – 2014. – № 9. – С. 51-67.