

С.В. Соловьева

S.V. Solovyeva

ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»,
г. Екатеринбург

State Autonomous educational institution of additional professional education
of Sverdlovsk region «Institute of education development»

svetlaysol@yandex.ru

**Актуальные вопросы обеспечения доступности образовательных услуг
детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях
инклюзивного образования**

**Topical issues of availability of educational services to children
with disabilities in the inclusive education**

***Аннотация.** В статье представлены статистические данные по численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательных организациях Свердловской области. Раскрыты основные условия обеспечения доступности инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.*

***Abstract.** The article presents statistics on the number of children with disabilities studying in inclusive educational environment in educational institutions of the Sverdlovsk region. The basic conditions of accessibility of inclusive education for children with disabilities.*

***Ключевые слова.** Инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, адаптированная основная общеобразовательная программа, доступность образования.*

***Key words.** Inclusive education, children with disabilities, children with disabilities, adapted basic educational program, the availability of education.*

Расширение возможностей и обеспечение условий для совместного обучения в общеобразовательных организациях детей с нормативным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья является одним

из актуальных направлений модернизации системы образования Российской Федерации.

В соответствии со статистическими данными Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в указанном субъекте Российской Федерации обучаются в общеобразовательных организациях в различных формах около 20733 детей с ограниченными возможностями здоровья. В процентных показателях количество детей с ограниченными возможностями здоровья составляет в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций около 4 процентов. Эти дети осваивают адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью, тяжелыми нарушениями речи и других.

Информация о численности детей, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Свердловской области, представлена в таблице 1.

Таблица 1

Численность обучающихся в общеобразовательных организациях Свердловской области, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы образования различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
(по состоянию на начало 2016/2017 учебного года)

Наименование адаптированной основной общеобразовательной программы	Численность обучающихся всего (человек)	Из них осваивают адаптированные основные общеобразовательные программы:		
		начального общего образования (человек)	основного общего образования (человек)	среднего общего образования (человек)
Адаптированная основная общеобразовательная программа	143	61	67	15

общего образования глухих обучающихся				
Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования слабослышащих и позднооглохших	262	138	114	10
Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования слепых обучающихся	82	37	37	8
Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования слабовидящих обучающихся	456	226	206	24
Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	789	649	140	-
Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	436	198	198	40
Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с задержкой психического развития	9664	3866	5784	14
Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	12	6	5	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью	8889	-	-	-
Всего (человек)	20733	5181	6551	112

Как показывают статистические данные, значительная часть детей с

ограниченными возможностями здоровья осваивают адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования обучающихся с задержкой психического развития (9964 человека или 47 процентов от общей численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) и образования обучающихся с умственной отсталостью (8889 человек или 43 процента). Данная тенденция сохраняется в Свердловской области на протяжении нескольких лет.

Большая часть детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, - 11844 человека (57 процентов). Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам осваивают программы начального общего образования составляет 5181 человек или 25 процентов и основного общего образования – 6551 человек или 32 процента. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования незначительно и составляет 0,54 процентов. В большей степени это дети, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабовидящих обучающихся.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, которые получают образование в общеобразовательных классах совместно со здоровыми сверстниками, составляет 1,84 процентов (8274 человека). Среди них 20,5 процентов обучающихся имеют статус ребенка-инвалида или инвалида.

В таблице 2 представлены статистические данные о численности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, которые обучаются в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательных организациях Свердловской области.

Несмотря на то, что процент детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в общеобразовательных классах общеобразовательных организаций Свердловской области может показаться

незначительным, вопросы инклюзивного образования данных лиц не теряют своей актуальности на протяжении нескольких лет.

Таблица 2

Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в общеобразовательных классах общеобразовательных организаций

Свердловской области

(по состоянию на начало 2016/2017 учебного года)

Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах общеобразовательных организаций (человек)	Из них:		Численность детей-инвалидов и инвалидов, не являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общеобразовательных классах (человек)
	дети-инвалиды (человек)	инвалиды (человек)	
8274	1662	28	2363
	1696		
	4059		

В связи с этим рассмотрим актуальные вопросы обеспечения доступности образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. По нашему мнению, значительная часть вопросов связана с разработкой и реализацией адаптированных основных общеобразовательных программ. Так как законодательно закреплено, что содержание и организация образовательной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья определяются такого рода программами [3].

Первый вопрос – неформальный учет рекомендаций заключения к протоколу психолого-медико-педагогической комиссии при разработке адаптированных основных общеобразовательных программ общего

образования. Именно такой подход позволит педагогам полностью или частично компенсировать нарушения в развитии у лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечить условия для успешного получения ими общего образования.

В Свердловской области подготовка заключений психолого-медико-педагогическими комиссиями осуществляется с учетом письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 6 апреля 2016 г. № 02-01-82/2911 «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии».

Значимыми для разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ являются следующие позиции заключения к протоколу психолого-медико-педагогической комиссии: образовательная программа; особенности организации образования; специальные образовательные условия; направления психолого-педагогической коррекции.

Образовательная программа: содержится указание на вариант адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с характером ведущего нарушения у ребенка, например, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития. Именно на основе этой рекомендации определяется «вид» адаптированной образовательной программы, которую будет осваивать обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации образования: содержит шифры или описательную характеристику таких особенностей организации образовательной деятельности, как специальная организация работы в классе, использование специальных ассистирующих технологий, обеспечение аудиовизуальных технических средств обучения, учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающегося, использование дополнительных вспомогательных приемов и средств, охранительный режим.

Это наиболее значимый методический компонент заключения к протоколу, который позволит учителю определить систему методических приемов в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Указанные рекомендации используются при разработке программы коррекционной работы в структуре содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы и используются как ежедневный инструмент профессиональной деятельности педагогов в урочной и внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные условия: включает характеристику особенностей архитектурной среды и необходимого оборудования в соответствии с образовательными потребностями отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Применяются при реализации программы коррекционной работы в процессе урочной и внеурочной деятельности с обучающимися.

Направления психолого-педагогической коррекции: раскрывают необходимость психологического, логопедического, дефектологического и социально-педагогического направлений сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Обязательно учитываются при организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с целью коррекции и компенсации нарушений в развитии.

Таким образом, нами указаны некоторые пути учета рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии при разработке адаптированной основной общеобразовательной программы. Важно учитывать, что помимо данных рекомендаций в качестве основы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы выступают изучение особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, проявлений недостатка в развитии в учебной деятельности и поведении, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определяющих структуру и содержание адаптированных образовательных программ.

Второй вопрос – качественная реализация адаптированных основных общеобразовательных программ на основе применения в образовательной деятельности системы методических приемов с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Как показывает опыт повышения квалификации педагогических работников, суть адаптации образовательных программ достаточно большой частью педагогов воспринимается как существенное сокращение объема программы и значительное снижение требований к обучающимся. Вместе с тем по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют сохранный интеллект, подобного рода адаптация является недопустимой.

Что же подразумевается под адаптацией образовательных программ по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья? Представим ряд положений.

Во-первых, учет особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ориентация на особенности подразумевает понимание педагогом того, как обучающийся воспринимает информацию, каков темп интеллектуальной переработки и выполнения учебных задач и многие другие особенности. Основываясь на данном понимании, следует определить для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья систему приемов индивидуализации образовательной деятельности. Возможно, это будет поэтапное выполнение заданий, возможно – неоднократное предъявление инструкции либо ее представление в устной и письменной форме, возможно – ежедневное предоставление ориентировочной основы действий в виде алгоритмов, примеров выполнения заданий и многое другое.

Систему методических приемов в рамках разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ можно

систематизировать следующим образом: методические приемы, обеспечивающие индивидуальную поддержку работы обучающихся с учебником, учебными пособиями, текстовыми материалами; методические приемы, обеспечивающие индивидуализацию способов предъявления заданий; методические приемы, способствующие индивидуализации способов выполнения заданий; методические подходы к индивидуализации организации учебной деятельности обучающихся; методические подходы, обеспечивающие индивидуализацию контрольных и тестовых материалов, способов оценки образовательных достижений обучающихся.

Именно данные составляющие должны стать предметом профессиональной заботы специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации при разработке адаптированной основной общеобразовательной программы. Так как именно в части определения и использования системы приемов индивидуализации образовательной деятельности с учетом характера нарушения у той или иной категории детей с ограниченными возможностями здоровья и состоит в большинстве своем суть адаптации образовательных программ.

Во-вторых, обеспечение коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данная работа осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и проводится за пределами урочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю, как нормировано санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения [2]. Преимущественно это индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия общеразвивающей направленности, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом. В их отсутствие сложно надеяться на качественное освоение обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы. По решению психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации могут проводиться коррекционно-развивающие занятия предметной направленности. Это могут быть пропедевтические занятия, занятия по

устранению типичных ошибок при решении учебных задач, занятия по закреплению сложных тем образовательной программы.

Третий, решающий, вопрос – профессиональная компетентность педагогов, соответствующая необходимым знаниям, умениям и трудовым действиям в рамках трудовой функции «Развивающая деятельность» профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [1].

Необходимые умения педагогических работников в сфере «развивающей деятельности» представлены выявлением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, применением инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, освоением и адекватным применением специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, а также взаимодействием с другими специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума [1].

Перечисленные в профессиональном стандарте трудовые действия во многом ориентированы на приведение в соответствие профессиональной компетентности педагога, работающего в условиях инклюзии, с требованиями в осуществлению образовательной деятельности с детьми, осваивающими адаптированные основные общеобразовательные программы. Считаем, что указанные компетенции педагогов являются «точками роста» профессиональной компетентности каждого педагога общеобразовательной организации.

Таким образом, современные нормативные документы в части профессиональной компетентности педагогов, реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями

здоровья, в сфере разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ содержат сопоставимые требования к разным аспектам образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Безусловно, рассмотрением представленных в статье вопросов спектр проблемного поля инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях не ограничивается. Но в настоящее время, по нашему мнению, основными условиями обеспечения доступности образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании являются компетентные педагогические работники, готовые и способные реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544-н – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 18.03.2017).

2. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=184630> (дата обращения: 18.03.2017).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения: 18.03.2017).