

Система высшего образования в целом еще далека от того, чтобы предлагать квалифицированных специалистов в соответствии со спросом на них. В равной мере требует совершенствования сложившаяся форма использования трудовых ресурсов. Падение престижа интеллектуального, высококвалифицированного труда накладывает отпечаток на общую ситуацию занятости студентов вузов.

Библиографический список

1. *Климов Е.А.* «Психология профессионала» Москва-Воронеж 1996.
2. *Хайман Д.Н.* Современная микроэкономика анализ и применение. М., 1992. Т. 2. Гл. 14.

Дворникова Е.В., Соловьева Н.А., Седунова Е.В.
ЯрГУ им. П.Г. Демидова, г. Ярославль

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

В связи с необходимостью перехода российской высшей школы на двухуровневую систему обучения студентов в соответствии с требованиями новых ФГОС, стало необходимым активное внедрение бально-рейтинговой системы оценки знаний студентов. В этой связи опыт, накопленный преподавателями кафедры социальных технологий факультета социально-политических наук ЯрГУ им.П.Г.Демидова по разработке, апробации и внедрению рейтинговой системы в процессе обучения специальности социальная работа, является актуальным и востребованным. Данный вид учета знаний и достижений студентов в процессе изучения различных дисциплин используется на кафедре социальных технологий уже более 10 лет.

Разработанная авторами система была апробирована на различных дисциплинах, таких как: «Теория социальной работы», «Специальные разделы психологии», «Конфликтология в социальной работе», «Семьеведение», «Гендерология и феминология», «Социальная экология» и другие.

Реализуемая бально-рейтинговая система оценки знаний студентов позволяет наиболее полно и детально учитывать все виды учебной нагрузки, предусмотренные РУП. Так, были выделены определенные виды деятельности обучающихся, каждому из которых присваивалось определенное количество баллов или так называемых зачетных или кредитных единиц. Количество присваиваемых за каждый вид деятельности единиц объективно отражает, с точки зрения авторов, временные затраты, трудоемкость, креативность, степень активности, самостоятельности и т.д..

Предусмотрены следующие формы работы студентов, каждая из которых оценивается определенным количеством баллов: лекции, научные доклады, семинары, коллоквиумы, письменные контрольные работы, тестовые задания, написание эссе, устные опросы, «круглые столы», научные статьи и участие в конференциях.

Лекционное занятие, как дидактический элемент данного курса, предполагает со стороны студента регулярное присутствие, внимание, аккуратность, организованность и дисциплинированность, а при необходимости – активное участие в обсуждении, предлагаемом преподавателем.

Научный доклад предполагает сообщение на научную тему с подбором и анализом материала по конкретной проблеме, предложенной преподавателем. Подбор материала основывается на изучении имеющейся в доступе литературы, ее обработке, систематизации, консультации с преподавателем. Данный вид учебной деятельности подразумевает большие временные затраты студента (посещение библиотеки, работа в Интернет, использование научных трудов, имеющихся на кафедре и т.д.), организованность, инициативность, самодисциплину.

Семинары по разработанной автором методике проходят с учетом всех возможных видов учебной деятельности студентов. На каждое семинарское занятие преподаватель заранее предлагает для подготовки три вопроса. Поэтому при проведении семинара студенческая группа разбивается на три команды. Каждая команда получает специальный учетный лист, где отмечается присутствие на семинаре, номер вопроса, выбранной для ответа командой, участие в обсуждении ответов других команд (здесь в качестве оцениваемых действий выбраны дополнения и вопросы), а так же сводный столбец для подведения общих итоговых баллов.

Предлагаемая технология предполагает совмещение коллективной и индивидуальной работы студентов в рамках одного семинарского занятия по специально разработанной методике, которая состоит из трех частей: подготовка ответа на вопрос (коллективная работа) – подразумевает подготовку ответа на предложенный вопрос, дополнения к основному ответу или участие в дискуссии по изучаемому вопросу (индивидуальная работа) предполагает выступления студентов из оппонировавших команд; третья часть занятия предполагает ответы команды, представляющей данный вопрос на вопросы заданные учащимися из оппонировавших команд (индивидуальная работа). Представители оппонировавших команд имеют право задать только по два вопроса. Так, количество заданных вопросов составляет четыре. Данное

ограничение введено ввиду лимита времени, предоставляемого на одно семинарское занятие.

Коллоквиум, как контрольное мероприятие, имеет своей целью выявление познаний учащегося в рамках изученных тем и проводится в форме индивидуальной беседы с каждым студентом. Вопросы на коллоквиум заранее выдаются учащимся. Контрольные работы в письменной форме, как контрольное мероприятие, - промежуточный метод проверки знаний, ограниченный временными рамками. В ходе контрольной работы студенты обычно не имеют права пользоваться учебниками, конспектами, текстами лекций и т.п. Устный опрос, как контрольное мероприятие, – это диалог преподавателя со студентами, предполагает ответы с места. Проводится в основном на всех этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний обучающихся, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения.

Тестовые задания – это совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого. Тестовые задания позволяют получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях, навыках на определенной области содержания. Проводимые нами тесты отвечают следующим требованиям. Они направлены на проверку значимых элементов содержания, а не тех, которые проще формулируются или просты в обработке. Текст задания должен исключать двусмысленность и неясность формулировок. Текст задания формулируется предельно кратко, т.е. освобождается от всякого постороннего для данной проблемы материала. Текст задания имеет предельно простую синтаксическую конструкцию. В задании не используются слова, вызывающие различное понимание у обучающихся, а также слова, являющиеся подсказкой, например, «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда». В заданиях, носящих составной характер, необходимо обеспечить такую последовательность, чтобы правильность выполнения одного задания не зависела от правильности выполнения другого задания данной группы. В тексте задания исключается двойное отрицание. Используемая в тестовых заданиях терминология не выходит за рамки учебной литературы.

При этом особенно оцениваются тестовые задания, направленные на выявление способности создавать собственный продукт (высказывание, текст, способ действия) на основе общих приемов его построения. При проверке заданий, предлагаемым студентам в свободной форме, важным является не только ответ к заданию, но и сам ход решения.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

«Круглый стол» как вид практической учебной деятельности студентов, предполагает такой способ взаимодействия участников, при котором сопоставляются противоположные позиции по обозначенной ранее преподавателем проблеме. Он позволяет увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устраняет эмоциональную предвзятость. Данный метод позволяет обучать участников группы анализу реальных ситуаций, прививает умение слушать и взаимодействовать, показывает поливариантность решения большинства социальных проблем.

Творческая работа – социальный проект «Особенности социальной адаптации военнослужащих» предполагает наличие просторной аудитории, листов ватмана, цветных фломастеров и скотча. Социальный проект проводится по следующей методике: в начале занятия студенты разбиваются на три группы. Выбирается группа экспертов из четверых человек. В течение 20 минут студенты разрабатывают план мероприятий по разрешению проблемы, который оформляют в виде плаката при помощи фломастеров и ватмана. Участники не ограничены в своих идеях, они могут предлагать самые неординарные способы решения проблемы. Выбранный группой студент защищает свой проект в течение 10 минут, студенты остальных групп могут задавать ему вопросы. Группа экспертов оценивает проекты, при этом оценивается не только содержание проекта (инновационность его идей, общественная значимость, нетрадиционные подходы), но и работа группы в ходе подготовки проекта, например, насколько слаженно работали студенты, все ли они одинаково участвовали в принятии решений. Далее студентам,

занявшим первое место, предлагается реализовать свой проект, используя студенческую аудиторию. Преподаватель выступает в качестве ведущего и рассказывает студентам условия и требования, следит, чтобы группы были разбиты поровну. Преподаватель может помочь студентам в качестве консультанта, следит за регламентом, удерживая студентов от критики, а так же подводит итоги.

Реферативная работа способствует углублению знаний и развитию у студентов познавательной активности, формированию творческого подхода к решению задач. Реферативная работа должна соответствовать необходимому теоретическому уровню и оформлению в соответствии с требованиями ГОСТ и ЕСКД. Написание реферата предполагает ведение поиска необходимой информации, ее анализа и классификации, должна содержать анализ использованных научных источников по теме, отражать современное состояние и перспективы развития изучаемого вопроса, содержать рекомендации по применению на практике итогов и выводов, полученных в результате работы, соответствовать должному теоретическому уровню. Выполнение данного вида работ способствует приобретению навыков оформления собранных материалов и основных результатов своей работы в доступном и аргументированном изложении.

Устные опросы позволяют оценить преподавателю результативность познавательной деятельности студентов, т.е. степень и качество достижения каждым студентом целей обучения.

Так же студенты специальности социальная работа готовят научные доклады для выступления на студенческих конференциях, проводимых в ЯрГУ им.П.Г.Демидова и участвуют в межвузовских научно-практических семинарах.

Предусмотренные мероприятия, с точки зрения авторов, позволяют регулярно и полно не только контролировать знания, умения и навыки студентов в течение всего периода изучения дисциплины, но и объективно оценить их работу в конце курса.

Опыт использования рейтинговой системы оценки знаний студентов на кафедре социальных технологий факультета социально-политических наук ЯрГУ им.П.Г.Демидова показал, что ее применение достаточно удобно и эффективно как для преподавателей, так и для студентов, поскольку способствует правильному и рациональному распределению рабочего времени как преподавателя, так и студента, развитию мотивации к выполнению всех видов учебной деятельности учащимися, повышению интереса к изучаемому предмету, эффективному закреплению знаний, умений и навыков, а так же развитию творческих способностей. Немаловажным компонентом данной

системы является воспитание в процессе обучения профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов по социальной работе. Кроме этого, применяемая автором технология повышает мотивацию студентов к обучению, стимулирует активность, пробуждает интерес к изучаемой дисциплине.

Зими́на Е.В.

БГУЭП, г. Иркутск

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Компетентностный подход лежит сегодня в основе признания международных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. В первоначальной идее это было намерение перейти от квалификационных, узкотехнических требований к более широкому контексту, включающему личностные характеристики (качества) субъекта профессиональной деятельности. Компетентностно-ориентированное профессиональное образование — не дань моде придумывать новые слова и понятия, а объективное явление в образовании, вызванное к жизни социально-экономическими, политико-образовательными и педагогическими предпосылками. Прежде всего, это реакция профессионального образования на изменившиеся социально-экономические условия, на процессы, появившиеся вместе с рыночной экономикой. В России до настоящего времени не сформировалось достаточно четких подходов к реформированию сложившейся системы социальной защиты, в которой основным субъектом выступают профессиональные социальные работники. Пока им чрезвычайно трудно выполнять свое предназначение, используя свои профессиональные навыки и умения, реализовать истинные цели социальной работы: помочь человеку в трудной жизненной ситуации стать социально самодостаточным, социально развитым и социально активным членом общества, способствующим устойчивому социальному развитию человеческого сообщества. Особенно тяжело приходится молодому специалисту — «вчерашнему» выпускнику ВУЗа. У большинства из них нет практических навыков работы, а, как известно, теоретические знания не всегда соответствуют тому, что на самом деле необходимо на практике. Все чаще работодателям нужна не квалификация, которая слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции, а компетентность, в которой сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова.