

экспериментальные исследования, выявляя результативность разработанных и внедренных проектов.

Таким образом, теория и практика социальной работы использует для познания своих проблем методологический и методический потенциал социологии. Взаимовлияние социологии и социальной работы оказывает большое значение для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья. Четко прослеживается связь усвоения теоретических знаний организации социологических исследований и умения их применения в период обучения и будущей практической деятельности специалистов, оптимизации их деятельности для оказания помощи различным социальным группам в современном обществе.

Подводя итог изложенному, следует отметить, что через включение студентов в процессе подготовки к проведению социологических исследований, прививаются им навыки профессионального сотрудничества и исследовательской кооперации путем участия в исследовательской деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории «Социс». Обучение грамотному оформлению результатов собственной научно-исследовательской работы позволяет студентам внедрять в социальную практику результаты своих пилотажных социологических исследований в виде научных публикаций, аналитических записок, публикаций в районных газетах для обозрения их на более широкую аудиторию.

#### **Библиографический список**

1. Павленок П.Д. Социологический аспект социальной работы. Социологические исследования. 2011. № 7. С. 129-130.

2. Положение о студенческой научно-исследовательской лаборатории «СОЦИС» кафедры социальной работы Института социальных технологий Сыктывкарского государственного университета.

**Иванян Р.Г.**

*СПбГУСЭ, г. Санкт-Петербург*

### **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ БУДУЩИМ СПЕЦИАЛИСТАМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Аннотация: Связанные с социальным проектированием дисциплины входят как в список обязательных, так и в список дополнительных предметов в рамках обучения по специальности «Социальная работа». Эти курсы имеют

особое значение, так как позволяют будущим специалистам развивать проектное мышление, востребованное в различных профессиональных сферах. Необходимость подобных учебных модулей не вызывает ни малейшего сомнения, однако формат их преподавания может быть существенно улучшен. Данная публикация основана на семилетнем опыте преподавания курса «Социальный проект и его социально-экономическое обоснование» в Санкт-Петербургском Университете сервиса и экономики, а также на сравнительном анализе педагогических практик российских и американских вузов (на примере Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики и Государственного Университета Луизианы).

Ключевые положения: Подготовка, реализация и оценка проектов в социальной сфере являются одними из важнейших направлений деятельности современного специалиста по социальной работе. Проектный подход позволяет увидеть социальную проблему в комплексе ее причинно-следственных цепочек, а также разработать ряд точечных эффективных мер, направленных на улучшение качества жизни очерченной социальной группы. На проекты может быть привлечено многостороннее финансирование, что делает этот формат удобным и востребованным в социальной политике общества с рыночной экономикой. Знание проектного менеджмента заметно выделяет специалиста на рынке труда и увеличивает его шансы на удачное трудоустройство. Таким образом, очевидно, что введение курсов по проектированию в государственные стандарты высшего образования – адекватный ответ на потребности рынка труда и запросы современной социальной политики.

Связанные с социальным проектированием дисциплины ставят своей целью обучение студентов основам разработки, реализации и оценки социальных проектов. Они позволяют студентам реализовать свои знания по большинству предварительно изученных предметов в непосредственном практическом преломлении. В то же время при разработке социального проекта студент обращается к знаниям экономической теории, экономики социальной сферы, бухгалтерии, социальной политики, прогнозированию и другим подобным дисциплинам.

Обучение социальному проектированию способствуют формированию различных компетенций будущего специалиста по социальной работе. Например,

ОК-18: владение способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-

прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического;

ПК-6: способность к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации её сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни;

ПК-20: способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;

ПК-30: готовность к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблемы социальной защиты, благополучия населения;

ПК-32: готовность к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративно социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи;

ПК-33: способность участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

ПК-35: способность создавать специальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья.

Таким образом, обучающие курсы социального проектирования чрезвычайно востребованы в системе подготовке будущих специалистов социальной работы. Однако в настоящее время обучение социальному проектированию в высшей школе имеет существенные ограничения, преодоление которых, на наш взгляд, крайне необходимо.

Из-за нехватки соответствующих педагогических кадров, как правило, курсы закреплены за преподавателями, имеющими незначительный собственный практический опыт реализации социальных проектов. С одной стороны это приводит к излишне теоретизированному освещению дисциплины, а с другой - мешает студентам в понимании практической значимости и целесообразности полученных знаний. Преодоление данного пробела возможно за счет привлечения на договорной основе специалистов-практиков, имеющих опыт работы в некоммерческом секторе на руководящих должностях.

Получение практических навыков подготовки, реализации и оценки проектов сведено к минимуму. От студентов обычно не ожидается выполнения собственных социальных проектов, направленных на улучшение жизни

общества. Таким образом, пространство для формирования управленческих, административных, коммуникативных, организационных навыков остается незаполненным. В отличие от российских учебных программ, американские предусматривают проведение подобной работы и даже закладывают определенные финансовые механизмы. Внутривузовские гранты могут быть выделены небольшой группе студентов, чей проект привлечет внимание ректората. В процессе реализации собственного микропроекта будущие специалисты по социальной работе развивают полезные профессиональные и общесоциальные компетенции: навыки публичных презентаций, умение выстраивать диалог с целевой группой и изучать ее потребности, навыки проведения совещаний и рабочих встреч, навыки планирования и прогнозирования, знания в области оценки и предотвращения рисков, командный дух и т.д. Практика микрогрантов была осуществлена и в Санкт-Петербурге, в частности, на базе Санкт-Петербургского государственного Инженерно-Экономического Университета. Она принесла положительные результаты как для непосредственных исполнителей проектов, так и для вуза в целом. Некоторые студенческие проекты «перерастают» вузовские рамки и выходят на городской или региональный уровень.

Социальный проект ставит своей целью улучшение качества жизни конкретных людей. Будущие специалисты по социальной работе должны иметь сильную, обусловленную личностными причинами мотивацию к активному участию в общественных изменениях. Однако для некоторых студентов получение специальности «социальная работа» носит формальный характер и не определяет выбор будущей профессии. Желание гражданского участия в жизни общества находится на низком уровне, что отражается и в ходе учебного процесса. Преодоление этой проблемы возможно за счет привлечения внимания студентов к феномену социального предпринимательства – сферы, где социальное проектирование востребовано особенно сильно.

Стандартные формы проверки знаний (устный экзамен, тесты, курсовая работа) специфике курса не соответствуют. Гораздо логичнее было бы включать в список требуемых видов деятельности заполнение различных заявок на финансирование, требуемых на начальных этапах работы над проектом, презентацию проектной идеи, проведение предпроектного анализа и т.д.

Социальное проектирование требует хорошего уровня владения, как минимум, родным языком, в частности, умения письменно и устно выражать свои мысли и формулировать идеи. К сожалению, эта компетенция у современной молодежи развита очень слабо, что становится особенно заметным во время обучения социальному проектированию. Возможное

решение лежит в многочисленных домашних заданиях, связанных с письменным изложением своих и чужих мыслей на бумаге.

Обозначенные выше проблемы, несомненно, могут быть преодолены, как на уровне отдельных кафедр, так и на уровне общих подходов к преподаванию дисциплин, связанных с социальным проектированием. Интересным положительным опытом можно назвать преподавание курса «Социальный проект и его социально-экономическое обоснование» на кафедре теории и практики социальной работы Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики. В ходе обучения студентам предлагается не только подготовить собственные проектные заявки, но и проанализировать эффективность уже реализованных в городе проектов (например, провести исследование среди благополучателей на предмет выявления устойчивости результатов проведенного проекта, изучить отчеты, провести интервью, обобщить отзывы и публикации в СМИ, Интернете и т.д.). Можно также оценить качество чужих заявок на финансирование. При этом учащимся предлагается воспользоваться критериями оценки, применяемыми различными финансирующими организациями, например, Администрацией города или международными фондами.

Дисциплины, связанные с социальным проектированием, являются чрезвычайно важными в процессе подготовки будущего специалиста по социальной работе и требуют пристального внимания как со стороны преподавателей, так и руководства вуза.

**Калугина Т.Г.**

*ЧелГУ, г. Челябинск*

## **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ КАК ВАЖНЫЙ РЕСУРС СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА**

Основным субъектом социальной политики является государство. При этом в любом государстве действует известный в науке принцип маятника: на смену периоду, ориентированному на решение социальных вопросов, приходит период с ориентацией на экономическую эффективность, и наоборот. Россия в настоящее время переживает период, активно ориентированный на решение социальных проблем.

Отсюда и повышенное внимание к подготовке квалифицированных кадров, обеспечивающих профессиональную социальную политику в государстве. Оно напрямую связано с социальным образованием, отличным от других видов образования.