

обеспечивающих кадровое наполнение социально – экономического развития региона, позволяет выработать те подходы и найти те решения, которые будут способствовать решению общей задачи по формированию социальной политики и подготовке профессионалов новой формации: социально ответственных, инновационно мыслящих, организованных, высококвалифицированных и конкурентоспособных.

Камышова Е. В., Симатова И. Г.
НИ МГУ имени Н. П. Огарева, г. Саранск

РОЛЬ ВУЗОВ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ

В России социальная работа как самостоятельный вид профессиональной деятельности конституировалась в 1991 г., когда постановлением Госкомтруда СССР от 23 апреля 1991 г. № 92 в квалификационный справочник должностей была включена должность «специалист по социальной работе». Эта должность, установленная для всех отраслей народного хозяйства, стала эквивалентом принятой в мире должности «социальный работник». Постановлением Министерства труда РФ от 12 октября 1994 г. № 66 была дана тарифно-квалификационная характеристика должности «специалист по социальной работе» в новой редакции, в которой его обязанности расширены.

Выход социальной работы в России на профессиональный уровень именно в начале 1990-х гг. - явление, с одной стороны, уникальное, а с другой стороны, - закономерное, ведь это стало возможным и необходимым вследствие целого ряда исторических и социокультурных предпосылок, в числе которых:

- уникальный исторический отечественный опыт благотворительности и общественного призрения в дореволюционный период и государственного социального обеспечения - в советский период;
- распад СССР и рост социальных проблем как результат распада единого социального, экономического и геополитического пространства (снижение уровня жизни, безработица, вынужденная миграция населения, криминогенная обстановка, падение уровня рождаемости, рост девиантного поведения, распад института семьи и брака и др.);
- рост угроз социальной безопасности в российском обществе (социально-демографические, экологические, криминогенные, террористические и др. угрозы);
- развитие социального законодательства;

- актуализация потребности общества в компетентных специалистах высокого класса в области социальной работы, обладающих профессиональными умениями и гуманистическими качествами и др.
- развитие научных исследований по проблемам социальной работы и др.

Одной из важнейших культурно-исторических предпосылок, повлекших становление и развитие профессиональной социальной работы в России, явилось начало подготовки профессиональных социальных работников в вузах. В 1991 г. в соответствии с Приказом Госкомитета СССР по народному образованию от 07.08.1991 г. № 376 «Об открытии специальности «Социальная работа» появились соответствующие вузовские специальности по дневной, вечерней и заочной формам обучения: 03.12 «Социальная работа» для высших учебных заведений и 03712 «Социальная работа» для средних учебных заведений [2, 66].

В первый список вузов, взявшихся за подготовку профессиональных социальных работников, были включены: Алтайский государственный университет, Костромской педагогический институт, Мордовский государственный университет им Н. П. Огарева, Московский государственный социальный университет (в настоящее время Российский государственный социальный университет), Московский институт молодежи, Московский социально-технологический институт, Ростовский государственный университет, Саратовский политехнический институт. В число учебных заведений, открывших факультеты переподготовки по специальности «Социальная работа», вошли 26 вузов, в том числе: Алтайский государственный университет, Архангельский медицинский институт, Воронежский государственный университет, Омский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет и др.

На начальном этапе становления вузовского образования в области социальной работы в Российском государственном социальном университете была проведена разработка первого Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (направление 521100 — «Социальная работа»). При участии Минсоцзащиты России и Госкомвуза России, а также МОО «Ассоциации работников социальных служб» стандарт был принят и утвержден Госкомвузом России 30 декабря 1993 г., что, естественно, придало процессу профессионального образования в области социальной работы управляемый, развивающийся и устойчивый характер. В конце 1990-х гг. Государственный стандарт первого поколения был переработан, опыт по его реализации обобщен и на этой основе были созданы два новых стандарта.

В 2000 г. Министерство образования РФ, соблюдая преемственность в стандартизации образования в области социальной работы, утвердило три новых стандарта: 1) Государственный стандарт высшего профессионального образования. Направление 521100 «Социальная работа». Степень (квалификация) - бакалавр социальной работы; 2) Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, направление 5211000 «Социальная работа». Степень (квалификация) - магистр социальной работы; 3) Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 521100 «Социальная работа». Степень (квалификация) - специалист социальной работы. «Принятые стандарты существенно повлияли на качество подготовки профессиональных социальных работников. В стране в основном сложилась национальная трехуровневая система воспроизводства профессиональных социальных работников, с одной стороны, закрепляющая успехи в этом деле, достигнутые с отечественной высшей школой в 1990-е гг., с другой стороны, - отражающая процесс интеграции России в образовательное пространство Европы и заимствование ряда положительных моментов зарубежного опыта организации учебного и процесса. В России начался современный этап формирования и развития социального образования» [1, 68].

За прошедший период сеть вузов, занимающихся подготовкой и переподготовкой социальных работников, получила существенное развитие. Сейчас получить высшее образование по данной специальности и направлению подготовки можно почти в 200 вузах страны (в 1991 г. их было 20) [1, 67]. Они продолжают играть важную роль в развитии профессиональной социальной работы, обеспечивают применение новых педагогических технологий, ориентированных на вариативность, субъектность, творческую индивидуальность, личностный потенциал будущих специалистов, максимально готовых к практической работе, способных быстро включаться в инновационные процессы и корректировать свою профессиональную деятельность. Пожалуй, сегодня нет такого органа государственного управления или социальной службы, где бы не трудились выпускники факультетов и отделений социальной работы.

Координирующим вузом по научной и методической подготовке является Российский государственный социальный университет (г. Москва), на базе которого создано учебно-методическое объединение (УМО) вузов РФ в области социальной работы. Долгое время большинство вузов готовили специалистов по социальной работе, но в связи с Болонским процессом происходит постепенный переход на подготовку бакалавров и магистров в области социальной работы. В настоящее время приняты и введены в действие

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения, в которых закреплены основные требования к подготовке бакалавров, специалистов и магистров социальной работы, адекватные современным российским реалиям и международным требованиям.

Востребованность и значимость социальной работы как профессиональной деятельности в российском обществе, несомненно, будет повышаться. В ситуации растущего многообразия социальных проблем, групп нуждающегося в помощи населения и т.д. социальная работа будет обогащаться новыми формами и направлениями профессиональной деятельности. Прежде всего, велики ее возможности как профессиональной посреднической деятельности, когда основной ее целью становится содействие установлению гармонии между составляющими сущность человека его основными истоками – биологическим, социальным, психологическим и духовным.

Все это, безусловно, скажется на развитии вузовского образования в области социальной работы. Ближайшие перспективы профессионализации социальной работы зависят не только от наших традиций, социальной политики государства, но и от подготовки специалистов по социальной работе в вузах страны. Сегодня уровень подготовки социальных работников достиг высоких стандартов благодаря интенсивному внутрироссийскому и международному обмену, активной деятельности вузов, научной инициативе кафедр и преподавателей. В самом ближайшем будущем многое будет зависеть от того, насколько эффективно станет развиваться система двухуровневого образования в области социальной работы (бакалавриат, магистратура). Но очевидно главное – вузы должны по-прежнему играть важнейшую роль в профессионализации социальной работы, в подготовке квалифицированных специалистов социальной работы, уровень знаний, умений и профессиональных компетенций которых соответствует современным требованиям и способен стать ответом на многие социальные проблемы российского общества.

Библиографический список

1. *Топчий Л. В.* Истоки зарождения в России профессиональной социальной работы / Л. В. Топчий // Вестник Мордов. ун-та. – Серия «Социологические науки». – 2010. - №2. – С. 63-70.