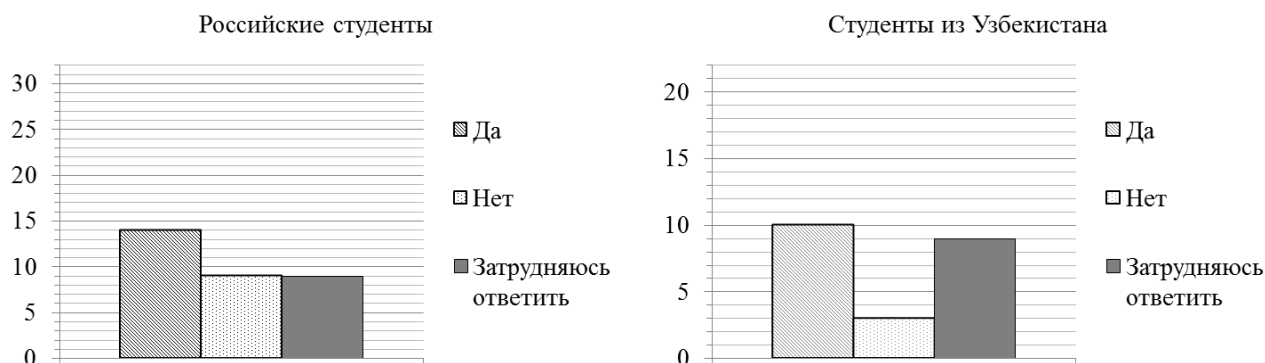


частоте употреблении пищи.



### **Вы считаете себя здоровым человеком?**

55% обучающихся либо разочарованы в состоянии своего организма, либо что-то мешает сказать им, что они являются здоровыми. При этом, меньшая на 10% от большей, часть, ответившая «да», ощущает себя отлично и не сомневается в своем самочувствии.

Подводя итоги, мы наблюдаем довольно неоднозначное отношение к вопросу здорового образа жизни. С одной стороны - студенты считают ЗОЖ важным, но с другой - не все его соблюдают. Как показывает исследование, преподавателям физической культуры необходимо освещать данную тему не только со стороны агитации, но и со стороны реальных действий и приобщению к активной деятельности: лекции о пользе разных упражнений, продуктов, нормированного графика жизни; общественные мероприятия, такие как «Тропа здоровья», выезд со студентами на пикники, где можно устроить «Веселые старты» и поесть здоровую пищу, чтобы показать наглядно, что это тоже вкусно; изучение вредных привычек с медицинской точки зрения на конкретных примерах и их последствиях в старости. В молодежи еще горит желание начать действовать, нужно лишь легонько подтолкнуть их к верному направлению.

### *Библиографический список:*

1. Komleva S.V., Andryukhina T.V., Ketrish E.V. Vocational training in sport and recreation micro-enterprises as an education project. International Journal of Engineering and Technology (UAE). 2018. Т.7. №2. С.30-35. Текст: электронный.

УДК 796.011.3

Черепяхин Г.А., Небесная В.В.  
Cherepakhin G.A., Nebesnaya V.V.

*Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк*  
*State educational establishment of higher professional education «Donetsk academy of management and public administration under the Head of Donetsk People's Republic», Donetsk*  
*nastyacot1990@mail.ru*

РЕЙТИНГ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА И СПОРТ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

RATING OF STUDENTS IN THE DISCIPLINE "PHYSICAL CULTURE AND  
SPORT" IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

*Аннотация.* В статье рассмотрена математическая модель рейтинга обучающихся по дисциплине «Физическая культура и спорт» в образовательных организациях высшего профессионального образования.

*Annotation.* The article considers a mathematical model of the rating of students in the discipline "Physical culture and sport" in educational institutions of higher professional education.

*Ключевые слова:* физическая культура, спорт, рейтинг, студент, образовательные организации, оценка деятельности.

*Key words:* physical culture, sports, rating, student, educational organizations, evaluation of activities.

Физическая культура и спорт в системе образования решает ряд важных задач, таких как: укрепление здоровья, профилактика заболеваемости, развитие физических качеств и умственной работоспособности, воспитание личности и многие другие. Её значимость всемирно доказана и является приоритетной дисциплиной для подготовки студенческой молодёжи к своей будущей профессии и здоровому образу жизни [3]. Остается неразрешенным вопрос применения оценочных средств в физкультурно-спортивной деятельности. Так, за последние несколько десятков лет не прекращаются споры о необходимости выбора системы оценки обучающихся по дисциплине «Физическая культура и спорт» и её использования в сфере образования.

Общеизвестно, что здоровая нация является залогом успешного социально-экономического развития государства и его процветания. Именно в студенческие годы формируются необходимые профессиональные качества с высокой реализацией умственного потенциала. Молодые специалисты после получения диплома не только служат базой и резервом для работы в социуме, но и являются составной частью интеллектуального потенциала страны [1, 3].

В исследованиях большинства современных учёных существуют представления об оценивании обучающихся, как о процессе контроля физического развития и физических качеств, необходимых в сфере двигательной активности [2]. Другие считают, что система рейтингового оценивания должна заключаться в определении успешности обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности, определении уровня знаний и умений [4]. Именно поэтому данный вопрос остается актуальным и требует дальнейшего изучения.

Цель исследования – рассмотреть математическую модель рейтинга обучающихся по дисциплине «Физическая культура и спорт» в образовательных организациях высшего образования.

Выбирая такие приоритеты как здоровье и всестороннее развитие личности, рейтинговое оценивание должно осуществляться в органической связи с трудовым, умственным, интеллектуальным, нравственным и эстетическим воспитанием. Тради-

ционно-декларативный способ определения уровня знаний и умений в структуре физкультурного воспитания уходит в прошлое, а использование оценочного компонента приобретает роль регулятора в развитии физического потенциала обучающихся, формировании их жизненно важных навыков и сохранении здоровья.

Наиболее универсальным в этом плане по дисциплине «Физическая культура и спорт» является рейтинговая оценка (рейтинг).

Рейтинг обучающихся основан на совмещении принципов построения физкультурно-спортивной деятельности (систематичность, регулярность, самостоятельность, контроль, соперничество, гласность) и рекомендаций практического характера (самооценка, свобода выбора решений, доступность информации, поощрение).

Рейтинговая система основана на создании количественных интерпретаций активности, обучающихся в учебном и тренировочном процессах, включающих в себя теоретические и методические знания, практические навыки и умения. Многолетний педагогический опыт работы с обучающимися позволяет представить весь диапазон их активной психофизической деятельности в виде четырёх основных направлений: активность в академических или секционных занятиях; активность в самостоятельных занятиях; спортивно-квалификационная активность; активность в организации и проведении спортивно-массовых, оздоровительных, методических и научно-практических мероприятий.

Если рассматривать указанные направления как блоки, включающие в себя определённые теоретические, методические и практические образовательные функции, то каждый блок должен быть оценен количественно, причём рейтинг обучающихся будет состоять из интегральной суммы количественных оценок каждого блока с соответствующими весовыми коэффициентами:

$$R = \sum_{i=1}^4 q_i \cdot Q_i \quad (1)$$

где  $R$  – рейтинг студента;  $Q_i$  – интегральная оценка активности студента по  $i$ -блоку;  $q_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го блока.

Создание системы поэтапных стимулов – одна из главных задач педагогики, которая стала основой при разработке рейтинга, состоящего из набора только положительно оцениваемых стимулов по каждому блоку. Следует отметить, что первый блок является в некотором плане основным и всеобъемлющим для большинства обучающихся в образовательных организациях высшего образования. Он обеспечивает систематичность занятий с постоянным наращиванием образовательных знаний и практических навыков, а их регулярность дисциплинирует обучающихся, причает к систематическому контролю за своим физическим состоянием, соперничеству друг с другом и с собой по наиболее приемлемым для них критериям. Причём улучшение показателей в отдельных упражнениях (тестах) отмечаются дополнительными оценками. Поэтому к стимулам для данного блока отнесены практические посещения занятий, улучшение личных показателей в процессе обучения и в контрольных тестах (нормативах). В этом случае интегральная оценка блока будет иметь вид:

$$Q_1 = \sum_{i=1}^n (X_i + Z_i) + \sum_{i=1}^8 Z_i, \quad (2)$$

где  $n$  – количество занятий за месяц (семестр);  $X_i$  – баллы по  $i$ -му занятию;  $Z_i$  – признак улучшения любого показателя.

Характерной чертой второго блока является самостоятельность в выборе направления занятий, их объёма и интенсивности, хотя предполагается, что возможен контроль со стороны квалифицированных специалистов вне стен образовательной организации. Поэтому к стимулам по второму блоку отнесены дополнительные занятия, самоконтроль, самостоятельные занятия или тренировки вне учебного процесса, отражённые в дневнике, документально подтверждённые медицинские освобождения, написание рефератов в случае болезни. Расчёт интегральной оценки двигательной активности обучающихся по второму блоку проводится по следующему алгоритму:

$$Q_2 = 3 \cdot n_1 + m + m_1 + D (1 + 0,6n_2), \quad (3)$$

где  $n_1$  – количество дополнительных занятий за семестр;  $m$  – количество страниц реферата;  $m_1$  – количество пропущенных занятий по уважительной причине;  $D$  – ведение дневника и факт самоконтроля;  $n_2$  – количество самостоятельных занятий (не менее одного часа) в секциях за рамками учебного процесса (или в другой организации), отражённых в дневнике.

Одним из основных компонентов воспитания студенческой молодёжи является ее участие в спортивно-массовых мероприятиях различного масштаба. К стимулам по третьему блоку относятся участие в соревнованиях, продолжительность и их ранг, занятые призовые места, выполнение разрядных требований по спортивной классификации.

Алгоритм расчёта интегральной оценки по третьему блоку представляется в виде:

$$Q_3 = 3 \sum_{i=1}^{k_1} Y_i \left( P_i + \frac{M_i}{3} \right) + 3 \sum_{i=1}^{S_i} 2, \quad (4)$$

где  $Y_i$  – ранг  $i$ -го соревнования;  $P_i$  – продолжительность  $i$ -го соревнования, время и дни;  $K$  – количество соревнований, проведённых студентом в семестре;  $M_i$  – призовое место, занятое студентом в  $i$ -ом соревновании;  $S_i$  – ранг спортивной квалификации;  $I$  – количество присвоенных спортивных разрядов за семестр.

Важным компонентом в обучении студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт» являются теоретические знания, приобретаемые в процессе обучения и применяемые в соревновательных условиях, в виде организации судейства соревнований или участия в научно-исследовательской деятельности. Поэтому к стимулам по четвёртому блоку отнесены: участие в судействе соревнований, инструкторская деятельность, возможно судейская категория, а также выступление с научными докладами на студенческих конференциях. Алгоритм расчёта интегральной оценки по этому блоку имеет вид:

$$Q_4 = 2 \sum_{i=1}^{k_I} Y_i P_i + 2 \sum_{i=1}^{C_i} 2 + \sum_{i=1}^{I_1} Y_i P_i + 4 \sum_{i=1}^{I_2} G_i P_i, \quad (5)$$

где  $C_i$  – ранг судейской категории;  $I_1$  – количество соревнований;  $I_2$  – количество конференций;  $G_i$  – ранг конференций.

В процессе обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» осуществляется расчёт интегральной оценки по каждому блоку и текущего рейтинга  $R_I$  по формуле (1) по состоянию на конкретный день. Для повышения мотивации обучающихся к занятиям физической культурой, развитию соперничества можно использовать электронный вариант текущего рейтинга каждого отдельно и всех групп потока с обязательным выделением тройки лидеров.

Такой подход позволит наиболее объективно подойти к оценке психофизической двигательной активности обучающихся, открыто информировать о состоянии рейтинга на текущий день и будет способствовать повышению инициативы занимающихся, связанных с зачётными требованиями. Кроме того, использование рейтинговой оценки улучшит взаимоотношения преподавателей с обучающимися, так как унифицируются расчёты для различных учебных групп, активизируется соперничество с другими обучающимися с различным уровнем подготовленности, появятся конкретные количественные критерии для проведения дифференцированной оценки на зачёте.

*Библиографический список:*

1. Лысцова, Н.Л. Оценка здоровья студенческой молодежи // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2-8. С. 1699-1702. Текст: электронный.
2. Макарова, Л.Н., Ромашевская Н.И. Интегральная оценка физического состояния школьников при занятиях физической культурой // Текст: непосредственный. *Международный научно-исследовательский журнал*. Педагогические науки. 2017. № 04 (58). С. 34-38.
3. Михайлова, С.В. Государственная политика в области охраны здоровья студенческой молодежи // Текст: непосредственный. *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2015. № 9-1. С. 184-186.
4. Ширококов, Д.В. Содержание и методика применения системы рейтинг-контроля физкультурно-спортивной деятельности студентов // Текст: непосредственный. *Научно-теоретический журнал «Ученые записки»*. 2014. № 12(118). С 235-239.

УДК 378

Черняев В. Д., Ольховская Е. Б.  
Chernyaev V. D., Olkhovskaya E. B.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
г. Екатеринбург, Россия*

*Russian state professional pedagogical University, Yekaterinburg*

[zotmfk@yandex.ru](mailto:zotmfk@yandex.ru)

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ С  
ОГРАНИЧЕНИЯМИ В ЗДОРОВЬЕ:**