

РОЛЬ ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В СТАНОВЛЕНИИ ИХ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Интенсивные миграционные процессы, происходящие в нашей стране и мире привели к активному взаимодействию людей разных национальностей. В одном классе школы могут учиться представители разных этносов. К сожалению, у детей не всегда сформирована культура взаимоотношений, учитывающая этнопсихологические, национальные, религиозные, языковые особенности. Это порой приводит к конфликтам, противоречиям, непониманию в общении, учебном и свободном взаимодействии. В результате страдает качество учебно-воспитательной работы, осложняется процесс интеграции мигрантов в новое этническое пространство. Как показывает практика профессионального образования, одним из путей решения данной проблемы является формирование у будущего педагога во время вузовского обучения основ этнопсихологической подготовки. Ее содержательной основой являются знания в области теории национальной психологии, представления о ментальных качествах своего и других народов. Опора на лучшие черты менталитета, нивелирование качеств, снижающих возможности толерантного поведения в многонациональном коллективе выступают важными факторами успешной воспитательной работы.

В процессе внутренней жизни социально-этнической общности образовывалась относительно устойчивая, статическая сторона ее психики, называемая психическим складом, характеризующим интериорную (внутреннюю) сторону национальной психологии, детерминированную общественно-историческим развитием нации.

Психический склад – это сущностная, собственно этническая составляющая национальной психологии, определяющая специфику мировосприятия и поведения представителей нации.

В ходе теоретических и эмпирических исследований выявлена сложная структура психического склада, включающая ряд компонентов: 1) национальный характер; 2) национальный темперамент; 3) национальные чувства, вкусы; 4) социальный опыт нации, обобщенный в традициях, обычаях, привычках и т.п. Эти компоненты в свою очередь также имеют сложный состав, выполняют различные функции. Для целостного представления о психическом складе нации необходимо их углубленное рассмотрение.

Обобщая результаты исследований в области национального характера, выделены его сущностные особенности: 1) он составляет основу психического склада нации; 2) базой национального характера являются бессознательные структуры, существующие в этнической памяти; 3) национальный характер формируется в процессе социализации; 4) он сохраняется в особенностях языка, культуры, в частности, фольклора, традициях, обычаях и т.п.; 5) на личностном уровне национальный характер проявляется в форме чувств, состояний, стимулирующих традиционные действия человека. Это составляет сущность национального характера, лежащего в основе индивидуального характера. Его развитие средствами народной педагогики, по нашим данным, активно основывалось на свойствах национального характера.

По данным исследований, своеобразие национального характера в известной мере реализуется в деятельностной характеристике социально-этнической общности – национальном темпераменте. Это определенный необходимый стандарт реагирования поведения, присущий большей части данной социальной общности. [5. С. 26] Он придает национальную окраску традиционным формам жизнедеятельности, определяет манеры группового и межличностного общения, регламентирует типичное поведение в стандартных ситуациях. Зная позитивные и негативные проявления национального темперамента, русские люди, вооруженные народной педагогикой, развивали первые и корригировали вторые специфичными средствами воспитания.

Одним из существенных и сложных компонентов статической стороны национальной психологии, во многом определяющим облик нации, является национальное самосознание. Существует несколько точек зрения на его сущность и степень обобщенности.

Многие исследователи считают, что национальное самосознание имеет развернутую структуру. Одним из первых его элементы выделил С.М.Арутюнян: а) осознание национальной принадлежности; б) приверженность к национальным ценностям; в) стремление к государственной самостоятельности; г) патриотизм. [1. С. 77] Основные элементы национального самосознания признают большинство авторов, добавляя другие в зависимости от задач исследования. Конкретизируя названные элементы, А.Дашдамиров добавляет к ним осознание национальной территориально-хозяйственной, языковой, культурной, социально-психологической общности. [3. С. 140]

Чувственную основу в структуре национального самосознания выделил С. Нурматов. Он включил в него: а) национальные идеи, б) национальные чувства (привязанность к родной земле, национальная гордость, достоинство, честь и др.); в) сознание этнической принадлежности. Данная структура

актуализирует связь национального самосознания с национальными чувствами, придающими ему эмоциональную окраску, посредством которых оно включается в психический склад нации.

В результате обобщения предшествующих подходов Л.П.Чагаем была интегрирована развернутая структура национального самосознания личности, куда вошли следующие элементы: 1) определяющие национальную интеграцию: а) представление об общности происхождения, территориальной, политической, экономической, культурно-языковой целостности, б) усвоенный исторический и личностный социальный опыт межнациональных отношений; 2) определяющие национальное самосознание, национальную идентификацию: а) национальная самооценка своего и других народов, личные притязания и установки, б) представление о своей социальной роли и статусе в межнациональных отношениях, в) этнические стереотипы; 3) определяющие национальное самоотношение: а) национальные ценностные ориентации, б) потребности и интересы национально-культурного функционирования и развития, в) знание моральных норм и запретов, правил, этических принципов; 4) определяющие межнациональное сравнение: а) национальные чувства (национальная гордость, национальное достоинство и др.), б) волевые мотивы национальных проявлений (эмоциональные, рациональные и др.), в) национальные и интернациональные убеждения; 5) определяющие национальную саморегуляцию – контрольные идейно-психологические механизмы самоконтроля и интернациональной ответственности; б) определяющие степень реализации духовных сил и возможностей личности на национальной основе. [9. С. 40]

В народной педагогике, по нашим данным, эта структура более других обеспечивает реализацию основных функций национального самосознания: а) приспособительную, б) регулирующую, в) защитную, г) познавательную, д) социально-творческую.

Как показывают исследования, национальное самосознание личности выражается многоуровневой системой, в которой сочетаются когнитивный, аксиологический (оценочный), эмоциональный, регулятивно волевой уровни освоения национальной культуры, истории, науки, искусства, религии, народной педагогики. По нашим данным, народная педагогика, как синтез народной культуры, искусства, опыта воспитания способствует развитию национального самосознания.

Изучение теории и практики формирования национального самосознания позволило выделить два основных фактора ее развития: 1) внешний, 2) внутренний. Внешний фактор включает: а) влияние макросреды: экономических отношений, политического устройства, системы

идеологических, морально-политических ценностей общества; б) влияние микросреды: специфики условий жизни в городе, селе, обстановки в семье, ближайшем окружении; в) влияние этносреды: этнического состава населения. Внутренний (личностный) фактор подразумевает сознательное формирование личностью новых качеств и способностей в процессе национального самоопределения, национального самоотношения, межнационального сравнения, национальной саморегуляции. [9. С. 28] По нашим данным, кроме названных, национальное самосознание определяют и другие факторы. Это наследственность, особенности воспитания, активность субъекта в практической деятельности, уровень сохранности в социуме народной культуры, языка, традиций, внутрисемейных и родственных отношений и др. Выделенные факторы в совокупности определяют полноценное развитие национального самосознания личности, которое выражает представление о своей национальной принадлежности, отношение к историческому прошлому нации, ее настоящему и будущему, активность в освоении родного языка, изучении народной культуры, осознание и принятие национальных интересов и ценностных ориентаций, формирование отношений к другим этническим общностям.

Национальное самосознание тесно связано с национальными чувствами. Более того, без таких чувств, как любовь к Родине, к своему народу, ответственность за судьбу отечества, значимых для народной педагогики, не может быть полноценного формирования национального самосознания. Национальные чувства М.С.Джунусов характеризует как исторически сложившиеся, передающиеся из поколения в поколение устойчивые эмоциональные реакции людей на явления и процессы национальной жизни. [4. С. 24] Это определение уточняется в более поздних работах, где оно трактуется как специфичная сторона национального самосознания, отражающая эмоциональное отношение к ценностям своего народа (родная земля, события и личности истории, культуры, науки, обычаи и традиции), а также адекватным ценностям других народов. [7. С. 105]

По данным исследований С.М.Арутюняна, национальные чувства являются эмоциональным проявлением природы психологического склада. [1. С. 205] На практике национальные чувства являются наиболее восприимчивой стороной национальной психологии. Многие ученые и политики отмечают, что специфичным национальным чувством русских является отзывчивость на боль своего и чужого народов. Для нас в меньшей степени свойственно чувство ущемленности национального достоинства, как для некоторых малых народов. С одной стороны, это формирует чувство защищенности, с другой, несколько ограничивает активность национального саморазвития.

Специфика, колорит национальных чувств обнаруживается в самобытных характеристиках героев народных сказок, былин, в мелодиях народных песен, манере исполнения танцев. Как компонент психического склада национальные чувства представляют собой исторически сложившиеся, передающиеся из поколения в поколение устойчивые эмоциональные реакции людей на явления и процессы, касающиеся жизни нации. Особое значение для развития национальных чувств в современных условиях, по нашим наблюдениям, имеет использование народной педагогики в воспитании подрастающего поколения.

Знание статической стороны национальной психологии определяет исторически сложившееся представление об облике народа, его доминирующих психологических характеристиках, образе жизни и деятельности. Это представление не будет полным без выяснения динамической стороны психологии нации. Во многих публикациях отмечается важность ее рассмотрения для адекватного представления о народе. В.М.Бехтеров писал: «Народ живет в каждый данный момент общими интересами, переживает более или менее общие настроения». [2. С. 14]

Динамическую структуру национальной психологии составляют общественное мнение, настроения и умонастроения нации, которые зависят от социально-экономических отношений, господствующих на данном историческом отрезке времени, от преобразующей системы идеологических установок. В социальной психологии общественное настроение определяется как «сдвиги во мнениях и поведении различных классов и социальных групп в силу тех или иных общественно-экономических изменений». [8. С. 182] Общественное мнение, перерастая в общественные настроения выступает реакцией народа на происходящие в обществе перемены, на изменения условий и уровня жизни, на смену политической обстановки. Настроения, существующие у народа, достаточно продолжительное время, выполняют функцию регулятора и тонизатора психической активности людей, служат установкой для изменений в психическом складе. За последние десятилетия в психике русского народа произошел ряд перемен, вызванных существующими в обществе мнениями и настроениями.

Исследователи выделяют несколько видов настроений нации: а) регрессивно-агрессивные, выражающиеся в национализме, шовинизме, расизме, фашизме и пр.; б) прогрессивно-конструктивные, сплачивающие все здоровые силы общества для решения важных для нации как внутренних, так и внешних задач.

На основе результатов теоретического и эмпирического исследования были сформулированы основные направления этнопсихологической подготовки будущего социального педагога: 1) развитие интереса к

национальной психологии, народной педагогике, воспитание уважения к своему и другим народам; 2) формирование позитивного отношения к использованию этнопсихологических знаний в педагогической практике 3) знакомство с жизнью, бытом, традициями, чертами национальной психологии, путями развития национального самосознания; 4) стимулирование освоения этнопсихологических знаний, практического владения средствами, методами, источниками народного воспитания.

В ходе исследования были разработаны следующие пути знакомства с этнопсихологическими знаниями: а) формирование системы обобщенных знаний в области национальной психологии; б) развитие мотивов их освоения и углубления; в) усвоение методов воспитания у детей национального самосознания и основных черт менталитета; г) создание установки на практическое применение этнопсихологических знаний, обучение их творческому применению в практике обучения и воспитания.

Библиографический список

1. *Арутюнян, С.М.* Нация и ее психический склад. // Науч. тр. КГПИ. / С.М. Арутюнян. – Краснодар, 1966. Вып.53. 271 с
2. *Бехтеров, В.М.* Предмет и задачи общей психологии / В.М. Бехтеров. – Спб., 1911
3. *Дашдамиров, А.* Нация и личность / А. Дашдамиров. – Баку, Элм, 1976
4. *Джунусов, М.С.* Актуальные вопросы теории и практики социалистического интернационализма. // Доклады на науч. конф. По теоретическим проблемам социалистического интернационализма / Джунусов М.С. – Май 1968.
5. *Дреев О.И.* Роль национальных обычаев и традиций в социальной регуляции поведения: Дис...канд. псих. наук / О.И. Дреев. – Л., 1982. – 161
6. *Колесов, В.В.* Отражение русского менталитета в слове // Человек в зеркале наук. Межвузовский сб. / Под ред. А.О.Боронова / В.В. Колесов. – М., 1991. С. 106 – 124
7. *Кукушкин, В.И.* Понятие и структура национальной психологии: Дис...канд. псих. наук / В.И. Кукушкин. – Л., 1974. – 178 с
8. *Поршнев, Б.Ф.* Социальная психология и история / Б.Ф. Поршнев. – М., 1966
9. *Чагай, Л.П.* Национальное самосознание личности: (Сущность, противоречия, проблемы формирования): Дис...канд. филос. наук / Л.П. Чагай. – М., 1992. – 208 с.