

измениться направления развития образовательной системы в области физической культуры и спорта и стратегия подготовки специалистов, которые учитывали бы смену научных и образовательных парадигм, изменение социокультурной и экономической ситуации. Это нацеливает ученых, как справедливо пишет Г. Н. Пономарев, на дальнейшее развитие и разработку прогрессивных и методически оправданных направлений реформирования школьного и вузовского физкультурного образования [4, с. 62].

Библиографический список

1. *Игнатьев О. С.* Некоторые функции теории физической культуры // Сравнительный анализ физической подготовки студентов. Омск, 1999.
2. *Найн А. Я.* Современный словарь-справочник нового педагогического мышления. Челябинск, 2000.
3. *Оприенко И. Г.* Развитие физической культуры: новые подходы и тенденции // Лег. атлетика. 1999. № 3.
4. *Пономарев Г. Н.* Перспектива развития новых подходов к физическому образованию // Физическая культура, спорт, здоровье. Владимир, 2001.
5. *Сирканов А. В.* Теория и практика физической культуры. М., 1994.
6. *Черепанов Г. С.* Философское и психологическое обоснование здоровьесберегающих технологий: Метод. рекомендации. Омск, 1999.

Л. В. Трубайчук

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СВЕТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Модернизация отечественного образования направлена на саморазвитие личности, способной продуктивно реализовать себя в современных условиях развития общества, и ориентирована на ценности, надолго определяющие качество ее жизнедеятельности и продуктивной работы в быстро меняющемся социуме. Это приводит к необходимости формирования новой личности педагога, иного отношения к педагогической деятельности.

А. К. Дусавицкий, один из теоретиков развивающего обучения, замечает по этому поводу, что педагогическая деятельность, являясь особой формой управленческой деятельности, должна решать две взаимосвязан-

ные задачи: обеспечение процесса развития личности ребенка и постоянного самоизменения самого учителя [1]. В контексте заявленной темы следует уточнить понятие «педагогическая деятельность».

Анализ работ С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, А. В. Петровского и других ученых позволяет сделать вывод, что педагогическая деятельность – это деятельность, направленная на решение системы задач, подчиненных целям обучения и воспитания, обеспечения развития и становления обучающихся в образовательном процессе, а также становления и развития профессиональных качеств самого педагога. Основным содержанием педагогической деятельности является взаимодействие педагога и обучающегося.

А. К. Дусаевичкий выделяет три основных компонента педагогической деятельности в пространственно-временных рамках, которые необходимы в современных условиях преобразований образовательного процесса.

Первый компонент – проектирование саморазвивающейся педагогической системы «педагог – обучающийся», которая позволяет осуществлять выбор и конструирование педагогических средств, определение предметного содержания знаний и системы учебных задач; планирование их решения в соответствии со структурой учебной деятельности; разработку методического обеспечения процесса обучения в различных формах сотрудничества; описание способов контроля за учебными действиями обучающихся и оценку их результатов.

Чтобы осуществить педагогическую деятельность в условиях модернизации образования, педагогу необходимо реализовать:

- профессионально-психологические и педагогические знания;
- профессионально-педагогические умения;
- профессионально-педагогические позиции, установки и ценностные ориентации;
- личностные особенности: понимание сущности и значимости своей профессии; следование этическим и правовым нормам в профессиональной деятельности; наличие аксиологических устремлений; наличие харизматических качеств (сочувствие, справедливость, сострадание, единство слова и дела и т. д.);
- непосредственные резервы личности: способность к самообразованию, самосовершенствованию, коммуникативные способности и т. д.

Второй компонент педагогической деятельности – непосредственное управление процессом развития и становления личности обучающихся. Учитель должен быть готов к совместным действиям с учащимися. Педагогическая деятельность представляет собой сложный акт, требующий постоянной смены позиций в ситуации взаимодействия «педагог – коллектив» при одновременном удержании общей цели деятельности» [1].

В современных условиях развития образования личность педагога существует и проявляет себя в коллективной деятельности, в условиях диалога, сотрудничества субъектов образовательного процесса. Следовательно, необходимым качеством современного учителя является, с одной стороны, коммуникативность – умение выстраивать отношения с обучающимися как с партнерами по совместной деятельности, а с другой стороны, открытость личности педагога, его педагогическая этика и нравственность.

Третий компонент – рефлексия собственной педагогической деятельности, т. е. способность к анализу, саморазвитию и самосовершенствованию как в личностном, так и в профессиональном плане и на этой основе принятие решений по тому или иному вопросу в сотрудничестве с обучающимися.

Результатом глубокого осмысления педагогической деятельности является не только интеллектуальная, но и более целостная – личностная ориентация и самосовершенствование педагога. Активно-личностный путь освоения дидактических новшеств во многом способен преодолеть нередко возникающие расхождения в педагогической деятельности учителя (например, разрыв между «демократическими» намерениями педагога, его ценностными ориентациями и неожиданным авторитарным поворотом реального взаимодействия с обучающимися; между стремлением к самоизменению, самосовершенствованию и неумением рефлексировать по поводу своей профессиональной деятельности).

Таким образом, современный педагог, осваивающий инновационные технологии, построенные на личностно ориентированном отношении к обучающемуся, становится в позицию исследователя, способного к анализу собственной педагогической деятельности и тем самым обогащающего теорию обучения и воспитания, что и ведет к самоактуализации личности учителя. Межличностное развитие педагога, его самоактуализация в педагогической деятельности определяются широким полем сознания, значительными возможностями творческого самовыражения, адекватным

отражением социальной реальности, способностями к управлению и самоуправлению, к быстрой переработке большого объема информации.

Самоактуализация личности педагога предполагает овладение им педагогическими функциями. Исследования ряда ученых (Н. В. Кузьмина, В. А. Слостенин, А. И. Щербакова и др.) показывают, что в учебно-воспитательном процессе проявляются следующие взаимосвязанные функции педагогической деятельности: гностическая, коммуникативная, проектирующая, конструктивная, диагностическая, исследовательско-творческая и организаторская. Рассмотрим каждую из них более подробно относительно общей цели современного образования – обеспечения развития и становления личности обучающегося.

Гностическая функция – это умение ставить ближайшие и отдаленные цели развития и становления как отдельной личности, так и коллектива в целом. Исходя из ведущей цели образования можно выделить конкретные цели воспитания и обучения, которые реализуют главную цель образования на практике (таблица).

Реализация гностической функции педагогической деятельности

Цели воспитания	Цели обучения
Формирование убеждений	Формирование системы знаний
Формирование системы специальных умений и навыков	Формирование системы специальных и общеучебных умений и навыков
Формирование направленности личности	Формирование структуры опыта
Формирование структуры социальных позиций	Формирование учебной деятельности совместно с партнерами по группе
Формирование структуры социальных ролей	Самоорганизация деятельности
Формирование структуры поведения	Рефлексия деятельности
Формирование ценностных ориентаций личности	Рефлексия собственной деятельности

Каждое учебное и внеучебное занятие выстраивается с учетом поставленных целей. В основе целеполагания всегда находится развитие и становление личности обучающегося.

Проектировочная функция – это процесс прогнозирования дальнейшего развития обучающегося и коллектива, определение стратегии учебно-воспитательной работы с ними. Исходя из уровня актуального развития личности, возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся, уровня развития коллектива, педагог определяет возможные достижения в ходе развития и саморазвития обучающихся в конкретный временной период. Перспективы развития отражаются в «модели» личности обучающегося.

При постановке целей педагог прогнозирует изменения, которые должны произойти в отношениях, знаниях, умениях, развитии и саморазвитии обучающихся. В сформулированных целях должны отражаться те новообразования, которые будут присущи личности через определенный период развития.

Планирование работы педагога является частью *конструктивной функции*. Планирование – это творческий процесс. Оно является важной составляющей профессиональной деятельности педагога.

Конструктивная деятельность педагога включает проектирование:

- содержания будущей деятельности (уроков, внеклассных мероприятий);
- системы и последовательности собственных действий;
- системы и последовательности действий учащихся [2].

Диагностическая функция связана с изучением учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности. Для этого педагогу необходимо владеть методами изучения и определения обученности и воспитанности, методами диагностики.

Аналитико-оценочная функция заключается в анализе педагогом своей деятельности, в выявлении в ней положительных сторон и недостатков, в сравнении достигнутых результатов с теми целями и задачами, которые намечались, а также в сопоставлении своей работы с опытом коллег. Данный вид деятельности очень важен для педагога, так как помогает ему поддерживать обратную связь в своей работе. Это позволяет непрерывно сверять то, что намечалось в обучении и воспитании учащихся, и то, что достигнуто, и на этой основе вносить необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс, вести поиски путей его совершенствования и повышения педагогической компетентности.

Исследовательско-творческая функция педагогической деятельности связана с осмыслением и творческим развитием того нового, что выходит за

рамки известной теории или обогащает ее. А. З. Рахимов на основании выделения данной функции педагогической деятельности выстраивает целую науку – педагогическую акмеологию, которая изучает целостного человека как субъекта творческой, учебно-познавательной, профессиональной, управленческой деятельности. При этом автор утверждает, что воспитание творчески мыслящих учащихся может осуществлять только тот педагог, который сам обладает творческим стилем мышления и деятельности [3].

А. З. Рахимов считает, что проявлением творческой деятельности педагога является изменение позиции по отношению к творчески мыслящим учащимся, создание для них более благоприятной атмосферы, способствующей развитию их дарований; стимулирование их к высказыванию своих творческих идей; оказание помощи учащимся в осознании своих творческих возможностей и сил. Для этого педагог должен быть способен к развитию творческого стиля педагогической деятельности: он должен уметь в самом себе преодолевать силу инерции, формализм в обучении, воспитании и общении с обучающимися. Такие действия педагога могут быть рассмотрены как исследовательские, так как его внимание обращается на изучение более рациональных путей развития творческих сил учащихся.

Организаторская функция педагога сводится к организации учебного и воспитательного процесса, к выбору оптимальных методов, форм, приемов, обеспечивающих эффективность учебно-воспитательной работы. Кроме того, организаторская функция предполагает построение модели воспитательной системы на занятиях и во внеурочное время, которая соответствует воспитательной системе общеобразовательного учреждения, а также прогнозирование уровней индивидуального развития обучающихся и изучение их состояния, эмоционального самочувствия.

Коммуникативная функция связана с организацией сотрудничества обучающихся, педагога и учащихся, в котором признается приоритет личности и которое направлено на создание благоприятных условий для ее самоопределения, самореализации. Данная функция реализуется:

- в особой целевой установке педагога на личностный подход, стратегию сотрудничества;
- совместной жизнедеятельности на основе межсубъектной связи;
- коллективной организации деятельности, когда коллектив выступает гарантом проявления возможностей каждой личности;

- диалогичности взаимодействия (обмене интеллектуальными, моральными, эмоциональными, социальными ценностями);

- преобладании эмпатии в межличностных отношениях.

Выбор методов сотрудничества обуславливается выбором приоритетов, ориентированных на конечный результат – совершенствование человека.

Таким образом, педагогическая деятельность – это сложный комплекс иерархических элементов деятельности педагога, совокупность личностных, нравственных, психологических и профессиональных позиций, главными из которых являются деятельность по развитию и становлению личности обучающихся и деятельность по развитию и совершенствованию педагогического мастерства и личностных качеств самого педагога.

Библиографический список

1. *Дусавицкий А. К.* Личность учителя развивающего обучения // Феникс. 1997. № 6.

2. *Крутецкий В. А.* Педагогические способности как профессионально значимые качества личности в системе формирования социально активной личности учителя. М., 1983.

3. *Рахимов А. З.* Педагогическая акмеология. Уфа, 1999.

Н. Н. Тулькибаева, З. М. Большакова

ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема становления подрастающего поколения может быть отнесена к вечным, она решается целенаправленно применительно к определенному историческому интервалу времени. Чаще всего данная проблема выражается понятиями гоминизации (очеловечивание), социализации, индивидуализации (персонализация). С возникновением человеческого общества постоянно происходит распределение функций между отдельными его членами, т. е. отдельно взятая личность функционально определяет конкретную роль. В. Д. Семенов очень хорошо обосновывает возникновение педагогической логики формирования личности и утверждает, «...что адаптация человека к социуму выступает как закон становления личности: человек становится носителем ведущих ценностей общества»¹.

¹ Семенов В. Д. Вопреки, но благодаря... Екатеринбург, 1998. С. 12.