

Л. И. Аксенова

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АБИЛИТАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Современная система специального образования отражает все многообразие педагогических систем и видов образовательных учреждений для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, начиная с преддошкольного детства, заканчивая постшкольным периодом. Каждая педагогическая система специального образования соотносится с определенной отраслью специальной педагогики, которая служит ее теоретическим основанием. Соответственно каждый из структурных векторов системы специального образования теоретически оформляется научными концепциями специальной педагогики и представляет собой автономную внутрипредметную область, находящуюся в процессе интеграции с другими звеньями системы.

В настоящее время формируется ранее отсутствовавшее начальное звено системы специального образования, которое представлено ранней комплексной помощью. Ранняя комплексная помощь, как начальное звено системы специального образования, призвана влиять на улучшение условий развития младенцев и детей раннего возраста с ограниченным потенциалом возможностей, а также детей, чье развитие обусловлено действием множественных факторов риска.

Ранняя помощь обеспечивается теоретико-методологическими концепциями новой внутрипредметной области специальной педагогики – **абилитационной педагогикой**. Это формирующаяся область междисциплинарного знания, рассматривающая теоретические и практические основы комплексного обслуживания детей первых месяцев и лет жизни из групп медицинского, генетического и социального риска отставания в развитии. Абилитационная педагогика как новое направление междисциплинарной области знаний формируется на стыке общей и специальной педагогики, психологии развития и специальной психологии, социологии, медицины и ряда естественных наук.

Становление внутрипредметного содержания новой научной области знаний полностью соответствует социальному заказу. Понятие **абилитация** трактуется в современной науке как комплекс мер по развитию и компенсации отсутствующих или нарушенных функций и адаптационных возможностей организма. Целенаправленная абилитационная

деятельность начинается сразу после выявления особых образовательных потребностей ребенка, независимо от возраста. В контексте системного подхода это означает учет всех актуальных и потенциальных образовательных возможностей и социальных потребностей особого ребенка в процессе сопровождения, а также формирование условий социальной среды – его ближайшего окружения в актуальной жизненной ситуации его семьи. Эту первостепенную задачу невозможно решить без активного использования достижений в области фундаментальных наук, способствующих научному осмыслению глобальных процессов, происходящих не только на уровне макросоциума, но и в микросоциуме семьи, в жизни отдельного человека. Современный взгляд на становление абилитационной педагогики – нового направления науки – сформировался с позиций прикладных задач ранней помощи как комплексной психолого-медико-социально-педагогической деятельности в системе специального образования. Предметом научно-педагогического познания в области абилитационной педагогики является социальная и педагогическая ситуация ребенка младенческого и раннего возраста, имеющего органический дефект или функциональные нарушения, которые ограничивают сферы его социальной активности и снижают качество жизни. Обращение современных теоретиков и практиков к идеям *качества жизни и деятельности* показывает коренные изменения в методологии социально-гуманитарных наук.

Аксиологические основы абилитационной педагогики органически связаны с философией образования и методологией современной специальной педагогики. С этих позиций человек любого возраста и любого уровня психофизических и социальных возможностей рассматривается как высшая ценность общества, самоцель общественного развития. В этой связи аксиология абилитационной педагогики рассматривает мир маленького ребенка как мир целостного человека, который включен в человечество, но в то же время характеризуется автономностью отдельного индивидуума. Признание многомерности нетипичности в социальном и образовательном пространстве, положение о том, что любой человек считается ценностью, приветствуется разнообразие любых личностных проявлений, является важнейшим постулатом аксиологии абилитационной педагогики. Гуманистическая ценностная ориентация придает активность всем звеньям системы ценностей абилитационной педагогики. Гуманистически ориентированная абилитационная педагогика представляется стратегической программой качественного обновления образовательного процесса

на всех его уровнях. Абилитационная педагогика становится интегративной областью междисциплинарного знания, способной решать сложные, нестандартные задачи инклюзивного образования. Вместе с тем, использование интегративных научных знаний изменяет способы выработки практико-методических знаний, а следовательно, и саму практику комплексного сопровождения человека с ограниченными возможностями в образовательном и социальном пространстве.

Признание неповторимости и многовариативности человека как уникального биологического и социального организма обуславливает удовлетворение его особых образовательных потребностей с учетом объективной реальности и достижений современной науки. Эти новации становятся сегодня во главу угла взаимопроникновения научных знаний в сфере интеграции общей и специальной педагогики, а также отправной точкой сближения массовой и специальной систем образования. Абилитационная педагогика является не только внутрипредметной областью специальной педагогики, но и важной составляющей социально-экологической теории семьи, согласно которой именно семья является главным ресурсом абилитации человека с ограниченными возможностями.

Разработка и апробация современных образовательных услуг для обеспечения адресной поддержки семей, имеющих детей младенческого и раннего возраста с риском отклонений в развитии, способствует полноценному включению их в образовательную среду и социальную жизнь. Повышение уровня абилитационной компетентности родителей позволяет им добиться реальных успехов в воспитании и развитии детей, ощутить состояние успешности родительства, ценность равноправного пребывания в сообществе единомышленников. Образовательный социум конструирует условия, в которых индивидуальные особенности личности могут максимально проявиться. Для этого используется весь арсенал средств-ресурсов образования, все, что может быть использовано для удовлетворения особых образовательных потребностей и решения специфических проблем. Ресурсы, привлекаемые для обеспечения полноценного функционирования семьи, увеличивают потенциал социальной общности, в которую входит семья, следовательно, ребенку становятся доступными новые социальные возможности.

Аксиологические характеристики абилитационной деятельности в сфере ранней помощи детям с отклонениями в развитии отражают ее гуманистический смысл. Ценностные ориентации абилитационной

педагогика зависят от социальных, политических, экономических отношений в обществе, которые оказывают влияние на развитие собственно науки педагогики, а также на инновационную практику в области ранней помощи.

Аксиологические основы абилитационной педагогики представляют собой нормы, которые фиксируются в педагогической науке как форма общественного сознания в виде специфических образов и представлений, как опосредующее и связующее звено между сложившимся педагогическим мировоззрением в области специального образования и инновационной деятельностью. Овладение гуманистическими ценностями абилитационной педагогики осуществляется в процессе междисциплинарной деятельности специалистов, в ходе которой происходит их субъективация. Именно уровень субъективации педагогических ценностей служит показателем личностно-профессиональной деятельности специального педагога-абилитолога, воспроизводства социальной формы в субъект-субъектных взаимодействиях детей, родителей и специалистов.

Субъектность социальных взаимодействий представляется главным условием обновления социальных форм на уровне межсистемных и внутрисистемных интеграционных процессов в педагогической науке и практике, во взаимодействии культур и общественных институтов. Эта важнейшая установка является основополагающей при реализации системного подхода к построению научного исследования жизнедеятельности современной семьи, имеющей ребенка младенческого и раннего возраста во всем многообразии проблем и сложных процессов адаптации к изменяющейся социально-экономической ситуации в стране. Познание ребенка и семьи как единого целого, неповторимого и уникального мира на основе системного подхода, охватывающего все многообразие интегрированных знаний о человеке, характеризуется системным единством законов природы и общества. В этой связи возрастает необходимость разработки новых и внедрения инновационных форм оказания помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, через социальное взаимодействие и сопровождение в образовательном и социальном пространстве. Особое значение подобный подход имеет по отношению к семьям, находящимся в зоне риска семейного неблагополучия. В первую очередь, это семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии, а также неполные, многодетные семьи, молодые семьи и семьи с асоциальным поведением. С позиций системного подхода необходимо изучение и использова-

ние всего арсенала имеющихся ресурсов: потенциальных возможностей семьи, а также средств-ресурсов общества для конструирования процесса сопровождения и полноценного включения детей и родителей в систему образования и социальную жизнь. Процесс социального сопровождения семей становится областью образовательной инженерии, имеющей комплексный характер при создании и реализации региональных программ.

Формирование новой интегративной области междисциплинарного знания – абилитационной педагогики – во многом объясняется социальным заказом. В обществе появляется спрос на «компетентных родителей» и «сознательно рожденных детей». Сегодня общество ожидает детей с исходным доверием к миру людей, детей, обладающих высоким уровнем психической активности. Уходит в прошлое деление на нормальное и аномальное развитие. Каждый член общества, независимо от возраста, степени отдачи, «полезности» или «бесполезности», достоин высокого качества жизни.

Не меньшее значение для становления абилитационной педагогики имеет изменение научных взглядов на период младенчества. Длительное время младенцы рассматривались всего лишь как «организм с рефлексамии», беспомощные существа, едва способные видеть и слышать. Одним из достижений последних лет явилось доказательство активности младенцев в процессе взаимодействия с окружающим миром. В результате научных экспериментов с применением новейших технических средств младенцы предстали более компетентными в восприятии предметного и социального мира, чем предполагалось ранее. Эти открытия вызвали необходимость разработки новых методов педагогических мероприятий для детей, начиная с первых месяцев жизни. Программы раннего развития строятся на замечательных современных научных открытиях о формировании мозга и психики. Оказалось, что уже у новорожденного имеются социальные сигналы, с помощью которых он вступает в сложные отношения с социальным окружением, а также взаимодействует с предметной средой. Сложная структура интермодальных и интрамодальных связей служит младенцу источником получения и переработки информации, поступающей из внешнего мира. У него формируется иерархическая система аналитических каналов, дифференцирующая информацию в процессе взаимодействия с высшими отделами мозга. Поэтому период младенчества и раннего детства характеризуется не только активным ростом и развитием мозга, но и интенсивной выработкой поведенческих стереотипов,

а также важнейшими для каждого индивидуума процессами развития и использования речи. Наукой установлено, что если на этапе становления важнейших психофизических функций происходит нарушение контактов с окружающим миром, вся сложная система связей деформируется и разрушается. Таким образом, структура и объем мозга, интеллект и общий уровень развития ребенка напрямую зависят от жизненного опыта, получаемого им в период первых трех лет жизни.

Естественно, что для стимуляции раннего развития необходимы условия, являющиеся для маленького ребенка адекватными и определяющими индивидуальный характер и разнообразие среды, в которой он живет и развивается. Это возможно только в семье, в атмосфере любви и эффективного взаимодействия ребенка со значимыми взрослыми. И, прежде всего, с матерью. Открытия ученых показали особую значимость формирования взаимодействия в диаде «мать – дитя» на первых этапах его становления. Доказано, что материнское поведение имеет решающее значение для раннего психического (интеллектуального, речевого, социального) развития ребенка. В свою очередь, материнское поведение зависит от компетентности матери, от ее чувств и эмоционального состояния, а также от условий жизнедеятельности семьи. Таким образом, чем раньше начата реабилитационная помощь ребенку и его семье, тем эффективнее будет развитие ребенка впоследствии, что в свою очередь повысит качество жизни его семьи. С точки зрения современной науки, создание программ, ориентированных не только на стимуляцию развития младенцев и детей раннего возраста, но и на оптимизацию материнского поведения, повышает уровень родительской компетентности, укрепляет семейные отношения, помогает преодолевать трудные жизненные ситуации.

Основой гуманистического направления реабилитационной педагогики явилось изменение отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности как к человеку, которому свойственны все личностные характеристики. Поэтому задача специального педагога-абилитолога заключается в том, чтобы развить в особом ребенке лучшие качества его личности и нивелировать действие отрицательных проявлений дефекта. Субъективные процессы восприятия и присвоения педагогических ценностей определяются богатством личности специального педагога, гуманистической направленностью его профессиональной деятельности.

С изменением социальных условий жизни, развитием потребностей общества и личности трансформируются и педагогиче-

ские ценности. Так, в истории педагогики прослеживаются изменения, связанные со сменой схоластических теорий обучения на объяснительно-иллюстративные и позже на проблемно-развивающие. Усиление демократических тенденций приводило к развитию нетрадиционных форм и методов обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Позиция взрослых по отношению к особым детям в исторической ретроспективе также претерпевала динамические изменения: от инфантицида к терпимости, от общественного призрения к единичным прецедентам заботы о здоровье и полноценном развитии, от формирования государственных моделей социальной защиты до стремления обеспечить растущему человеку достойное его социального статуса будущее. Понятие социального статуса связано с функциями, которые человек выполняет в той или иной общности людей, с потенциалом возможностей самого человека. Вопросы, связанные с аспектами раннего детства, которые рассматривает абилитационная педагогика, характеризуются выравниванием статусов «другого» нетипичного детства. Чем глубже осознается значимость детства в том или ином человеческом сообществе, тем больший объем свободы предоставляется ребенку, а следовательно, он получает больше шансов для самостоятельного формирования социальных отношений, своего собственного социального статуса.

Особое значение подобный подход имеет в случае нетипичного развития ребенка, когда его контакты с окружающим миром ограничены вследствие отклонений в психофизическом развитии. Социальная абилитация в этом контексте понимается как целенаправленное развитие социальных функций личности.

Согласно теории семейных систем, физическое, социальное и эмоциональное функционирование семьи определяется тотальной взаимозависимостью ее членов. Изменение одного элемента системы неизбежно приводит к изменению системы в целом. Именно поэтому *семейно-центрированные программы* позволяют не только обеспечить действенную помощь ребенку, но и восстановить функции семьи, находящейся в состоянии длительного эмоционального напряжения.

Абилитационная деятельность с детьми младенческого и раннего возраста в рамках семейно-центрированных программ представляется как результат целенаправленных воспитательных усилий социальных институтов разных уровней, а также как результат взаимодействия индивида со своим окружением и самостоятельным воспроизводством социальных связей.

Сложившаяся система специального образования все усилия направляла на то, чтобы приспособить воспитанников к обстоятельствам жизни, учила их мириться с якобы неизбежными трудностями, но не учила гуманизировать жизнь, позитивно влиять на ее изменение. Сегодня стало очевидным, что от содержания и характера направленности личности зависит решение социальных и экономических проблем, успешность и безопасность человека. Практика сотрудничества образовательных учреждений и родителей в течение долгих десятилетий конструировалась при помощи когнитивных средств, основными задачами которых было сообщать знания, формировать представления. Вследствие этого мотивационно-эмоциональная, рефлексивная, коммуникативно-игровая и абилитационная области родительства оказывались вне профессиональных интересов и внимания педагогов, психологов и других специалистов системы специального образования. Однобокость и фрагментарность применяемых стратегий взаимодействия образовательного учреждения и семьи становятся сегодня серьезной преградой на пути совершенствования социального воспитания, качественного изменения педагогической и социокультурной компетентности родителей. Совершенствование педагогического процесса за счет внедрения инновационных технологий взаимодействия с родителями должно поднять на более высокий уровень личностное развитие особого ребенка, обеспечить оптимальный процесс социализации, формирование истинного гражданина и патриота своей Родины, человека, осознающего высокую ценность свободы и демократии. Главной целью образовательной деятельности в рамках инновационных форм взаимодействия с семьей особого ребенка является адаптация детей и семей к изменяющейся жизни. С одной стороны, образовательное учреждение максимально приспособливает образовательную среду к индивидуальным образовательным потребностям ребенка и возможностям его семьи, а с другой стороны, гибко реагирует на социокультурные изменения среды. Образовательный социум конструирует условия, в которых индивидуальные особенности личности могут максимально проявиться.

В этом контексте неизбежен переход к новому педагогическому мышлению, новому пониманию образовательных, социальных, нравственно-этических и многих других проблем человека, развивающегося в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной). В современной России происходят коренные изменения в подходах к определению и решению проблем инвалидности

в соответствии с международными нормами. Современная парадигма социокультурного отношения к людям с ограниченными возможностями имеет разноплановый характер с преобладанием гуманистической направленности и выражается в социальной толерантности, предоставлении социальных гарантий в аспекте нормализации их жизни, социального участия и социальной независимости.

Реализация различных инновационных образовательных проектов в системе специального образования способствует решению задач подготовки компетентного человека. Он должен понимать сложную динамику процессов социального и природного развития, позитивно воздействовать на них, адекватно ориентироваться во всех сферах социальной жизни. Вместе с тем, как любой современный человек, он должен обладать умениями оценивать собственные возможности и способности, брать на себя ответственность за свои убеждения и поступки. Для того чтобы преодолеть многочисленные проблемы системы специального образования, и, прежде всего, отчуждение от реальной жизни, необходим пересмотр ее содержания. Современная система специального образования должна включать не только новейшие педагогические технологии, передовую научно-техническую информацию, но и гуманитарные личностно-развивающие знания, давать опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру и человеческому разнообразию в нем, а также воспитывать нравственно-этические чувства, определяющие алгоритм поведения в самых разных жизненных ситуациях.

Аксиологические основы абилитационной педагогики соотносятся с аксиологией современной педагогики, которая имеет широкое философско-антропологическое и социально-политическое значение. Современная гуманистическая философия образования ориентирована на создание экологической и нравственной гармонии в мире, оптимизацию существенных резервов человека, его социально значимых мировоззренческих и нравственных качеств, которые необходимы в будущем.