

- диалогичности взаимодействия (обмене интеллектуальными, моральными, эмоциональными, социальными ценностями);

- преобладании эмпатии в межличностных отношениях.

Выбор методов сотрудничества обуславливается выбором приоритетов, ориентированных на конечный результат – совершенствование человека.

Таким образом, педагогическая деятельность – это сложный комплекс иерархических элементов деятельности педагога, совокупность личностных, нравственных, психологических и профессиональных позиций, главными из которых являются деятельность по развитию и становлению личности обучающихся и деятельность по развитию и совершенствованию педагогического мастерства и личностных качеств самого педагога.

Библиографический список

1. Дусавицкий А. К. Личность учителя развивающего обучения // Феникс. 1997. № 6.

2. Крутецкий В. А. Педагогические способности как профессионально значимые качества личности в системе формирования социально активной личности учителя. М., 1983.

3. Рахимов А. З. Педагогическая акмеология. Уфа, 1999.

Н. Н. Тулькибаева, З. М. Большакова

ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема становления подрастающего поколения может быть отнесена к вечным, она решается целенаправленно применительно к определенному историческому интервалу времени. Чаще всего данная проблема выражается понятиями гоминизации (очеловечивание), социализации, индивидуализации (персонализация). С возникновением человеческого общества постоянно происходит распределение функций между отдельными его членами, т. е. отдельно взятая личность функционально определяет конкретную роль. В. Д. Семенов очень хорошо обосновывает возникновение педагогической логики формирования личности и утверждает, «...что адаптация человека к социуму выступает как закон становления личности: человек становится носителем ведущих ценностей общества»¹.

¹ Семенов В. Д. Вопреки, но благодаря... Екатеринбург, 1998. С. 12.

Для осмысления современного процесса социализации детей необходимо обратиться к истории. В. Д. Семенов выделяет «инварианты воспитания», рожденные коллективным опытом на различных этапах развития общества.

Первый этап выделения инварианта социализации соотносится с опытом народных воспитателей. При этом содержание инварианта социализации заключается в том, «...чтобы успеть с детства ребенка ввести в общественные отношения родных и близких»¹, а механизм этого явления видится автору в преодолении ребенком себя. В этом сущность первого закона.

Сущность второго закона в традиционном обществе определяется через выделение еще одного инварианта: «...социализация детей и молодежи проходила в межпоколенном общении (в разновозрастной жизни общины)»².

Третий закон социализации детей и молодежи в традиционном обществе В. Д. Семенов формулирует так: «не родители, а община...». Большая разновозрастная семья создавала возможности для общения детей в определенных группах, которые были источниками возникновения ценностей.

Опираясь на анализ идей В. Д. Семенова, можно понять процессы, которые происходят в обществе сегодня, и сделать попытку их объяснить. Три названных закона отражают процесс создания инварианта социализации детей в течение очень большого интервала времени. Наше время позвонит, очевидно, выявить и иные законы. Современный этап проживания (трудно назвать его развитием) нашего общества характеризуется изменением уклада жизни взрослых, когда рождаются новые отношения между людьми, обостряются отношения между взрослым поколением и молодежью. Жизнь взрослых оказалась вне их прожитой (или проживаемой) среды. Отсюда объяснимое явление резкого обострения отношений между различными поколениями. Опыт старшего поколения оказался в настоящее время не востребован, следствием чего явилось резко негативное отношение молодежи к старшему поколению, особенно к людям, уже не работающим. Происходят и иные процессы, которые существенно влияют на вхождение молодежи в общественные отношения. К ним мы в первую очередь относим информатизацию общества. Именно мощные информационные процессы заменяют молодежи общение со старшим поколением.

¹ Семенов В. Д. Указ. соч. С.14.

² Там же. С.15.

Следствием происходящего является довольно быстро протекающий процесс изменений родственных отношений и рождение иных отношений между взрослыми и молодежью и даже внутри молодежных групп. Зарождаются новые ценности во взаимоотношениях. Безусловно, процесс социализации детей и молодежи тоже должен претерпеть ряд изменений. При этом молодежь теперь будет самостоятельно делать выбор и принимать решения.

Очень осторожно, но целенаправленно государство определяет стратегию воспитания молодежи, создает систему социализации обучающихся. Интеграция высказанных положений может быть осуществлена в системе непрерывного образования, в основе которого лежит идея самостоятельного выбора личностью вектора своего образования. В качестве критерия непрерывности образования в новых условиях примем необходимость установления особого механизма совершения следующего шага для повышения уровня своего образования. Таким механизмом, на наш взгляд, может быть осознание на определенном этапе обучения достаточности знаний и освоенной деятельности для выполнения определенной роли в обществе. Началом следующего этапа обучения может стать осознанная необходимость совершенствования имеющихся знаний и повышения своего профессионального мастерства. Непрерывность и повторяемость названных двух этапов в течение жизни и определяют процессы непрерывности образования и социализации личности обучающегося.

Процесс обучения как часть образования выполняет сложные функции, отвечая за определенную направленность становления личности. При этом становление и развитие личности происходит в единстве двух основных процессов: воспитания и обучения. Но и тот и другой процесс трудно полностью выделить, так как между ними существуют довольно сложные взаимосвязи. Основное взаимопроникновение можно представить очень простой формулой: обучение воспитывает, а воспитание обучает. Всякое разделение единого на части происходит в процессе наложения определенных ограничений. Поэтому можно говорить о процессе обучения, выделяя в нем специфическое.

Становление и развитие личности осуществляется индивидуально, при этом реализуется психический потенциал личности. Его ядром можно назвать особенности мышления конкретного человека. Только используя особенности мышления, возможно правильно организовать взаимоотно-

шения между субъектами в процессе обучения. В психологии известны различные подходы к выделению типов мышления, которые предполагают наличие разных оснований таких классификаций.

Для организации процесса обучения важно рассмотреть логический аспект мышления. Выделяют аналитическое, синтетическое и реалистическое мышление. Успешность процесса обучения будет определяться сочетанием стилей преподавания и учения.

Организация процесса обучения предполагает взаимодействие обучающего и обучающихся на основе учета стилей мышления субъектов данного процесса (стиля преподавания и стиля учения). Механизм такого учета определяется созданием референтных групп в коллективе. Количество подобных групп в классе может быть различным (максимальное количество – три, минимальное – одна).

Нами выделено несколько уровней организации процесса обучения на основе учета стилей мышления.

Первый уровень – организация процесса обучения в однородном профильном классе. Такой коллектив уже изначально создается как референтный по отношению к стилю учения. Поэтому преподавателю важно учитывать стиль учения. Идеальный вариант в данном случае, если стиль референтной группы совпадает со стилем преподавания. Так можно охарактеризовать учебный процесс в профильном классе по профильному предмету. Но в таком классе изучаются и другие предметы, поэтому в класс приходят учителя с иным типом мышления. Возникают трудности дидактического плана, связанные с обеспечением нужного стиля преподавания, т. е. организация обучения предполагает поиск нужного стиля преподавания непрофильных предметов.

Второй уровень – организация процесса обучения в неоднородном по типу мышления коллективе с превалированием одного типа. При этом возникает возможность создания кроме максимальной референтной группы еще одной (или двух) групп со значительно меньшим количеством учащихся.

Технология организации процесса обучения в таких классах определяется стилем учения максимальной референтной группы и стилем преподавания. Здесь мы вводим понятие инвариантной части организации процесса обучения, в основе которого лежит организация работы максимальной референтной группы и организация вариативной работы с учащимися минимальных референтных групп. При этом, безусловно, предполагается

различать стиль мышления учителя и создаваемый им стиль преподавания. Стиль преподавания всякий раз определяется работой педагога в режиме референтной группы.

Третий уровень – организация процесса обучения в равномерно неоднородном коллективе обучающихся, в котором примерно в равной степени присутствуют учащиеся всех трех (или двух) типов учения. В таком коллективе возможно создание равнозначных референтных групп, а педагогическая технология должна обеспечить процесс обучения в каждой из них. Инвариантные и вариативные составляющие технологий выравниваются, а содержание учебного материала, конкретные цели обучения становятся механизмом выбора ведущей референтной группы.

Педагогическая наука и практика выполняют определенные государственные функции. При этом наука развивается по своим законам – по законам познания очень сложного педагогического явления. Педагогическая практика тоже имеет определенные закономерности – внедрение достижений науки и создание своего методического инструментария, который в разные исторические периоды носит определенное название (например, липецкий опыт, педагогика сотрудничества). Государственная функция педагогической практики проявляется в выражении государственной идеологии в образовании. Еще пятнадцать лет назад, при стабильном государственном строе, так все и происходило. В периоды неустойчивого политического государственного устройства образование продолжает существовать за счет инерции. Образование оказалось той последней отраслью хозяйства страны, которая завершает процесс преобразований государства и ищет средства восполнения государственных функций в обществе. Это необходимо понять и принять. Суть государственных демократических преобразований закреплена правовым статусом в Законе РФ «Об образовании». А далее предполагается, что закон будет существовать довольно продолжительное время, поэтому необходимо начать его реализовывать.

Мы понимаем модернизацию как механизм жизни системы образования в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. В законодательных документах подчеркивается сложность процесса модернизации. Выделим основные аспекты данного процесса:

- завершение реформы образования: переходный этап развития системы образования завершен, она должна функционировать в стабильном состоянии;

- поиск средств, преодоление последствий общесистемного кризиса в отрасли, государстве;
- процесс интенсивного собственного развития, обновление содержания системы образования.

Хотелось бы отметить ведущее противоречие развития системы образования – между ее возможностями и потребностями страны. Названное противоречие приобретает общенациональную значимость: отрыв образования от государства (в чем проявляется вина нашего государства), отрыв образования от общества по вине самой системы образования (в этом проявляется инертность мышления чиновников отрасли). Возникает вопрос: почему отдельные отрасли осмыслили необходимость изменения своего статуса в разное время? Различные отрасли народного хозяйства выполняют разные государственные функции. По сути выполняемых государственных функций система образования не могла преобразовываться в числе первых отраслей. Должна была возникнуть потребность в этом нового государства.

Сказанное позволяет понять и объяснить негативные последствия свершившихся преобразований в системе образования:

- система образования сделала попытку превратиться в самостоятельно функционирующую систему, а в действительности произошло превращение ее в полужакрытую систему;
- была снижена значимость системы образования в общегосударственном устройстве, что обусловило превращение ее в зону наиболее острой социальной напряженности, принижение роли учителя в обществе;
- следствием стало снижение эффективности и качества образования.

Абсолютно новым механизмом преодоления негативных явлений в образовании является введение единого государственного экзамена и государственных именных финансовых обязательств.

В новых условиях развития системы образования изменяется в первую очередь ее содержание. Так, серьезные изменения предполагаются в методической работе учителя, основная цель которых видится в создании методического обеспечения качества конечного результата данного процесса. Целью методической работы в школе должно быть обеспечение действенности знаний, их мобильности, формирование готовности к определенной деятельности. Знания учащихся принимают состояние завершенной генерализации и обобщенности. Учащиеся вырабатывают у себя такую

важную черту, как *способность* к постоянной переработке приобретенных знаний, *возможность* создания все новых и новых систем знаний из существующих кирпичиков знаний по отдельным темам, разделам, дисциплинам. Знания оказываются более глубокими, если укрупненные системы создаются за счет дидактического синтеза знаний из различных учебных предметов. Поэтому возникает проблема разработки теории обучения и педагогических технологий, построенных на идее многоуровневого дидактического синтеза.

Такая методическая работа может быть реализована только в рамках парадигмы лично ориентированного образования, предполагающего развитие творческих способностей через освоение определенной системы знаний. Поэтому возникает необходимость определения у обучающихся таких качеств, которые обеспечили бы создание себя как личности нашего времени:

- высокий уровень познавательных способностей, стремление к усвоению знаний;
- стремление к овладению метазнаниями, их классификацией;
- гибкость мышления;
- упорство и настойчивость в достижении цели;
- развитая фантазия, находчивость, изобретательность;
- стремление к открытиям;
- способность легко адаптироваться к новым явлениям и обстоятельствам;
- независимость.

Эти требования могут быть выполнены, если обучающиеся овладевают логическим аппаратом, основными законами формальной и диалектической логики, логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация).