

**Г. Д. БУХАРОВА, Л. Д. СТАРИКОВА**  
**Компетентность и компетенции —**  
**фундаментальные понятия компетентностного подхода**

Модернизация профессионального образования в России ведется в контексте Болонского процесса, предполагающего введение Федеральных государственных образовательных стандартов нового (третьего) поколения, разработку и реализацию образовательных программ на компетентностной основе.

Интерес к проблемам исследования компетенции возник в конце 60-х годов XX столетия. В этот же период назрел вопрос о формировании и применении компетентностного подхода в образовании.

Компетентностный подход направлен на формирование компетентного, грамотного, квалифицированного специалиста, имеющего высокий уровень конкурентоспособности на рынке труда. Компетентностный подход выступает новой результативно-целевой основой образования [1, с. 75].

Изначально компетентностный подход стал использоваться в экономике. Доказательством этого может являться статья Дэвида МакКлеланда «Тестирование: компетенции против интеллекта», в которой рассматриваются вопросы формирования компетентностного подхода в бизнесе. В содержании статьи автор утверждает, что обычно используемые личностные тесты и тесты IQ плохо справляются с задачами предсказания успешности респондента в реальной профессиональной деятельности, и вместо этого, как альтернатива, должен разрабатываться компетентностный подход.

Ключевыми понятиями компетентностного подхода в образовании являются «компетенция» и «компетентность».

В шестидесятые годы XX века были заложены различия в понимании таких понятий, как «компетенция» и «компетентность», где первое объединяет в себе знания и умения в конкретной области, а последнее трактуется как основывающийся на знаниях опыт социально-профессиональной деятельности человека. Еще до этого в работе Р. Уайта «Motivation reconsidered: the concept of competence» (1959) категория компетенции содержательно была наполнена личностными составляющими, включая мотивацию.

Понятия «компетенция» и «компетентность» широко использовались и ранее в литературе. Так, например, в «Новейшем словаре иностранных слов» приводится следующее определение: «компетентный (лат. *competens, competentis* — надлежащий, способный) — знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо» [2, с. 419].

В научной литературе эти понятия рассматриваются как сложные, многокомпонентные, междисциплинарные, не имеющие однозначного определения.

Компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [3].

Словарь иностранных языков раскрывает понятие «компетентный» как обладающий компетенцией — кругом полномочий какого-либо учреждения, лица или кругом дел, вопросов, подлежащих чьему-либо ведению.

Компетентность может быть описана как характеристика личности, целостное образование в структуре личности, система свойств личности, система свойств регуляции, состояние, возникающее вследствие овладения знаниями, опытом, навыками, умениями; зачастую компетентность отождествляется со знаниями и опытом.

Компетенция и компетентность выступают интегральными характеристиками личности. И то, и другое являются приобретаемым качеством. Часто данные понятия понимают как синонимы, их трудно развести.

«Владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения», лежит в основе компетентности, как считает В. С. Безрукова [4].

В научной литературе можно встретить следующие определения компетентности и компетенций:

- состояние человека (И. С. Бувина, Ю. В. Варданян);
- критерий готовности к деятельности (А. А. Вербицкий);
- деятельностные знания, умения и навыки, опыт, мотивационная и эмоционально-волевая сферы личности (Э. Ф. Зеер) [5];
- личностная черта, свойства и качества личности (И. А. Зимняя) [6];
- мотивированная способность (Дж. Равен) [7];
- способность, необходимая для решения задач и получения необходимых результатов работы (С. Уидет);
- знания, умения, опыт, теоретико-прикладная подготовленность к использованию знаний (В. М. Шепель) [8].

Компетенция (от лат. *competentia*) является многосмысловым понятием и включает в себя:

- круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, о которых может здраво судить и эффективно работать в их области [9];
- единство знаний, навыков и профессионального опыта, способностей действовать;

— адекватность или достаточность; состояние или качество быть функционально адекватным или имеющим достаточные знания, суждения, навыки, умения [5].

Анализируя выше приведенные понятия «компетенция» и «компетентность», видим, что рассматриваемые понятия подразумевают интеграцию между знаниями в той или иной области и деятельностью, которую осуществляет человек, опираясь на свои знания, умения и способы ее выполнения.

Наиболее точные толкования этих понятий, с нашей точки зрения, даются А. В. Хуторским [10]. Приведем их характеристику.

*Компетентность* — совокупность личностных качеств учащегося (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере.

*Компетенция* — отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность — владение, обладание обучаемым соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

А. А. Черемисина в работе «Формирование правовой компетентности старших школьников» рассматривает компетентность как «устойчивую способность человека к деятельности со знанием дела, которая складывается из глубокого понимания сущности выполняемых задач и разрешаемых проблем, хорошего знания и опыта, имеющегося в данной области, активного овладения его лучшими достижениями, умениями выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени, чувства ответственности за достигнутые результаты» [11].

Английский психолог Дж. Равен определяет компетентность как специфическую способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, включая узкопредметные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за свои действия.

Н. Г. Милованова отмечает, что компетентность представляет собой личностную характеристику, свидетельствующую о том, что индивид не просто информирован и умеет применять эту информацию, но и использует ее в качестве основы для принятия собственного решения [12].

И. А. Зимняя трактует «компетентность» как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека [6].

Под компетенциями А. С. Белкин понимает совокупность тех социальных функций и полномочий, которыми обладает человек при реализации социально значимых прав и обязанностей члена общества, социальной группы, коллектива [9].

Несмотря на то, что многие исследователи активно используют понятие «компетенция», тем не менее, практически каждый из них трактует это понятие по-своему.

Подводя итог, можно отметить, что общим для понятий «компетенция» и «компетентность» выступает деятельность, которая опирается на сочетание знаний, умений и опыта в соответствующей сфере профессиональной, творческой, политической, экономической, педагогической или иной деятельности.

Компетенция является сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике. Без знаний нет компетенции, но не всякое знание и не во всякой ситуации проявляет себя как компетенция.

Компетенции не отрицают знаний, умений и навыков, но принципиально от них отличаются. От знаний они отличаются тем, что существуют в виде деятельности (знания в действии), а не только информацией о ней. Отличия компетенций от умений — в применении в решении различного рода задач. От навыков компетенции отличаются тем, что они осознаны, а не автоматизированы, что позволяет человеку действовать не только в привычной, но и в новой, нестандартной обстановке (О. М. Бобиенко).

Итак, по проблеме соотношений понятий «компетентность» и «компетенции» выделяются две позиции: 1) данные термины трактуются как синонимы; 2) обозначенные понятия разводятся по разным основаниям.

Наиболее часто встречается позиция, при которой основанием разведения понятий «компетентность» и «компетенции» служит их родовая и видовая сущность. В этом случае под компетентностью понимается характеристика личности, которая означает обладание совокупностью компетенций, представляющих собой составляющие компетентности специалиста. Такое понимание не обозначает принципиальных различий в содержании понятий «компетентность» и «компетенции». Включение в компетентность различного количества компетенций, связанных или не связанных между собой, затрудняет целеполагание, проектирование образовательного процесса по формированию компетентности студента вуза.

Понятие «компетентность» по сравнению с «компетенцией» гораздо шире. По мнению И. А. Зимней, компетенция — это программа, потенциал, на основе которого развивается компетентность [1].

Таким образом, понятия «компетентность» и «компетенции» являются характеристиками одних и тех же профессионально-личностных качеств

выпускника вуза, определяющих успех его профессиональной деятельности. Различие этих понятий заключается в том, что «компетенции» — это потенциальная характеристика личности, а «компетентность» — проявленная в ситуации реальной профессиональной деятельности.

Анализируя работы ученых о сущности понятий «компетенция» и «компетентность», нами обобщены полученные знания и за основу определения компетенции принята следующая трактовка этого понятия. Компетенция — это функциональное знание, умение, навык и опыт, обеспечивающие успешное выполнение определенной деятельности.

Неоднозначны и позиции авторов работ, посвященных исследованию структуры компетентности и компетенций. Различают множество видов компетентностей. В частности, Дж. Равен выделяет 37 их видов [7].

А. К. Маркова структурирует педагогическую компетентность со стороны процесса (педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя) и результата педагогической деятельности — обученность и воспитанность учащихся. В структуре профессиональной компетентности учителя она выделяет четыре вида компетентности: профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания; профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения; профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией; личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями [13]. В более поздних работах А. К. Маркова выделяет также специальную, социальную, личностную и индивидуальные виды профессиональной компетенции. Представляется важным учитывать эту позицию и рассматривать в структуре компетентности такие элементы, как внутренние средства деятельности, мотивы, знания, умения, навыки, учитывать процессуальные и результативные показатели деятельности.

Н. В. Кузьмина выделяет пять видов компетентности (специальная и профессиональная компетентность преподаваемой дисциплины, методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений учащихся, социально-психологическая компетентность в области процессов общения, дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей учащихся, аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности) [14].

Компетенции, проявляющиеся во всех сферах жизнедеятельности человека, получили название ключевых или базовых компетенций. Современный специалист должен обладать определенным кругом компетенций, как ключевых (базовых), так и профессиональных.

Согласно утверждению, принятому в рамках Болонского процесса, «каждая компетенция выпускника должна обеспечиваться набором учебных дисциплин и практик, объединенных в соответствующие модули, а содержание модулей — полностью соответствовать уровню приобретаемых компетенций. К выявлению общих и специальных компетенций наряду с академическим сообществом будут привлекаться работодатели и выпускники последних лет. В результате система образования сможет более оперативно реагировать на запросы рынка труда и будет придавать гораздо большее значение перспективам трудоустройства своих выпускников» [15].

Компетентностный подход к подготовке будущих специалистов заключается в формировании и развитии у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют их успешную адаптацию в обществе. Ключевые компетенции позволяют человеку общаться в коллективе, понимать суть конкретных событий и явлений, принимать решения в зависимости от существующей ситуации и для достижения поставленной цели. Иными словами, ключевые компетенции помимо сугубо профессиональных знаний и умений, включают в себя такие качества, как инициатива, сотрудничество, коммуникативность, способность к жизни и работе в группе, умение оценивать и анализировать возникающие проблемы, использовать полученную информацию и принимать наиболее оптимальные решения.

М. Б. Стрюков считает, что «ключевыми компетенциями можно считать такие, которыми должен обладать каждый член общества и которые можно применять в самых различных ситуациях. Ключевые компетенции не связаны с конкретным рабочим местом, они основываются на свойствах конкретной личности. В трудовой жизни их считают компетенциями сотрудника, выходящими за профессиональные рамки. Благодаря им, сотрудник в состоянии свои профессиональные и общие знания творчески соотносить с постоянно меняющимися профессиональными ситуациями в совместной работе с другими членами общества» [16].

Социально-личностные, экономические, организационно-управленческие, общенаучные и общетехнические компетенции служат фундаментом, обеспечивают выпускнику среднего и высшего профессионального образования мобильность на рынке труда и готовность к продолжению обучения в сфере высшего или дополнительного образования.

Ф. Бендер, выделяя наиболее значимые для человека компетенции, останавливается на профессиональной, социальной и специальной компетенциях. Каждая из них рассматривается автором как базовая компетенция, присущая только определенной сфере деятельности; при этом, он выделяет и общие базовые компетенции, применение которых характерно для любых сфер жизнедеятельности человека [17].

Многие авторы к ключевым компетенциям относят различные характеристики деятельности человека. Так, академик РАО А. М. Новиков к базисным квалификациям относит: владение «сквозными» умениями — работа на компьютерах; пользование базами и банками данных; знание и понимание экологии, экономики и бизнеса; финансовые знания; коммерческая смекалка; умение трансфера технологий (переноса технологий из одних областей в другие); навыки маркетинга и сбыта; правовые знания; знание патентно-лицензионной сферы; умение защиты интеллектуальной собственности; знание нормативных условий функционирования предприятий различных форм собственности; умение презентации технологий и продукции; знание иностранных языков; санитарно-медицинские знания; знание принципов «обеспечения безопасности жизнедеятельности»; знание принципов существования в условиях конкуренции и возможной безработицы; психологическая готовность к смене профессии и сферы деятельности и т. д.

Анализ литературы, позволил выделить два подхода к пониманию ключевых компетенций. Ряд исследователей (В. И. Байденко, Э. Ф. Зеер, Б. Оскарссон, А. Шелтон) ключевые компетенции рассматривают как качества личности, которые важны для осуществления деятельности в любой профессиональной сфере. Другие (А. М. Новиков) говорят о них как о «сквозных» знаниях и умениях, необходимых в любой профессиональной деятельности, в различных видах работы. Другими словами, первые делают акцент на личностных свойствах, а вторые — на знаниях и умениях, обладающих свойством широкого переноса.

Согласно иерархии компетенций, А. В. Хуторской выделяет три уровня компетенций [10]:

1) ключевые компетенции — относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

2) общепредметные компетенции — относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

3) предметные компетенции — частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Понятие «компетенция» выступает в качестве центрального понятия модернизации содержания образования в системе высшего образования, так как объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие результата образования, интегрирует близкородственные знания и умения, относящиеся к широким сферам культуры и деятельности (Е. В. Арцишевская, Э. Ф. Зеер, М. К. Кабардов, Ю. А. Тихомиров, С. Е. Шишов, А. В. Хуторской и др.).

Компетенция проявляется в готовности (мотивации и личностных качествах) выпускника применять знания, умения и опыт для успешной профессиональной или иной деятельности при наличии проблемы и ресурсов.

Компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью, получили название ключевых или универсальных. Они определяют реализацию специальных компетентностей и конкретных компетенций. Компетентный специалист должен обладать не только ключевыми, но и профессиональными компетенциями.

Толковый словарь русского языка дает определение термина профессиональная компетентность (*professional competence*) (от лат. *professio* — официально-указанное занятие, профессия; *competentia* — согласованность частей целого; *competo* — совпадать, соответствовать, подходить, согласовываться, быть годным, способным) [18].

Профессиональная компетентность в понимании В. А. Сластенина — это единство теоретической и практической готовности и способности личности осуществлять профессиональную деятельность [19].

Профессиональная компетенция начинает формироваться с процесса обучения в средних профессиональных или высших учебных заведениях, и этот процесс продолжается на протяжении всей профессиональной деятельности специалиста.

Профессиональные компетенции (базовые) — это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности. В группу профессиональных компетенций включены те компетенции, которые являются базовыми для всех выпускников вуза по образовательному направлению и профильные в соответствии с конкретным профессионально-образовательным профилем выпускника.

В системе высшего образования принята лекционно-семинарская система обучения (модификация классно-урочной), в основе которой заложен предметный подход к содержанию обучения. Компетенции будущего бакалавра могут формироваться как отдельной дисциплиной, так и совокупностью дисциплин. При изучении отдельной дисциплины в последнем случае формируются элементы компетенций.

### Литература

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов. — 2-е изд., испр., доп. и перераб. — М. : Логос, 2007. — 384 с.
2. Новейший словарь иностранных слов и выражений [Текст]. — Мн. : Харвест ; М. : ЯСТ, 2001. — 976 с.



3. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие. — М. : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2007. — 337 с.
4. Безрукова, В. С. Педагогика [Текст]. — Екатеринбург : Изд-во Свердлов. инж.-пед. ин-та, 1993. — 212 с.
5. Зеер, Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности [Текст]. — Екатеринбург, 2002. — 126 с.
6. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». — <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
7. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы [Текст] / пер. с англ. — М. : Когнито-Центр, 1999. — 268 с.
8. Шепель, В. М. Человеческая сущность управления (идеология управленческой деятельности) [Текст] // Народное образование. — 2000. — № 9. — С. 41—50.
9. Белкин, А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство [Текст]. — Челябинск, 2004. — 135 с.
10. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». — <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.
11. Черемисина, А. А. Формирование правовой компетентности старших школьников [Текст] : дис. канд. пед. наук. — М., 2003. — 161 с.
12. Милованова, Н. Г. Модернизация российского образования в вопросах и ответах [Текст]. — Тюмень : Вектор Бук, 2002. — С. 25—26.
13. Маркова, А. К. Психология профессионализма [Текст]. — М. : Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. — 308 с.
14. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст]. — М. : Высш. шк., 1990. — 117 с.
15. Болонский процесс Компетентностный подход [Электронный ресурс] // <http://www.socio.msu.ru/?s=main&p=bologne&t=03>.
16. Стрюков, М. Б. Компетентностный подход в подготовке специалиста по информационной безопасности в ГОУ СПО РКСИ [Электронный ресурс] // [http://www.ksi.ru/rksi/comp\\_pod](http://www.ksi.ru/rksi/comp_pod).
17. Бендер, Ф. Технологии управления персоналом в России. Опыт профессионалов [Текст]. — М. : НРС. Кадровый клуб, 2001. — С. 37—58.
18. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] // <http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ozhegov.htm>.
19. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М. : Академия, 2008. — 477 с.