

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖЕЙ МИНАТОМА РФ НА РЫНКЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА МАЛОГО ГОРОДА

О. А. Аксенова

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИАГНОСТИКИ УЧАЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ КОЛЛЕДЖА

В ходе изменений в нашей стране, происходящих во всех сферах жизнедеятельности общества, наблюдается снижение общекультурного уровня молодежи, следствием чего является рост проблем в молодежной среде. Однако через систему образования мы должны помочь молодому поколению в сложных взаимоотношениях, а также, самое главное, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого, способствовать развитию и саморазвитию личности.

Хотелось бы заметить, что способствовать развитию личности и создавать социально-психологические условия для этого невозможно без знания внутреннего и социального пространства личности. Итак, возникший интерес к личности студента как таковой поставил вопрос о создании в образовательных учреждениях диагностических служб, которые соединили бы в себе науку о развитии ребенка и практику реализации возможностей этого развития.

Диагностические службы в образовательных учреждениях, конечно же, имеют свои специфические особенности.

1. Данные службы не занимаются накоплением социально-психологических данных, а в первую очередь созданы для того, чтобы получить ответ на те вопросы, которые и вызывают исследование.

2. Диагностика в образовательном учреждении должна быть тесно взаимосвязана с педагогическими проблемами, иначе она теряет смысл.

3. Особенность диагностики в сфере образования заключается в том, что она не занимается классификацией, ранжированием людей, ее задача – установить:

- как конкретный ребенок познает и воспринимает сложный мир знаний, социальных отношений, других людей и самого себя;
- как формируется целостная система представлений и отношений конкретного ребенка;
- как происходит развитие его индивидуальности.

В связи с поставленными перед специалистами по диагностике задачами можно выделить этапы, по которым принято осуществлять диагностику в учебном заведении:

- 1) изучение практического запроса;
- 2) формулирование психологической проблемы;
- 3) выбор метода исследования и его использование;
- 4) выявление проблемы и разработка рекомендаций по ее устранению.

Конечно же, диагностические исследования в любом образовательном учреждении могут решать различные задачи, но хотелось бы еще раз вернуться к главной функции, которую выполняют учебные заведения в жизни учащихся, прежде всего с точки зрения социально-психологической. Это содействие взрослению ребенка, постепенная подготовка его к самостоятельной жизни в обществе, которая включает в себя:

- сформированность на высоком уровне всех психосоциальных структур, прежде всего самосознания;
- развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность, внутреннее богатство личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, многообразие чувств и переживаний, временные перспективы, ценностные ориентации, жизненные смыслы;
- становление предпосылок индивидуальности как результата развития и осознания каждым студентом своих интересов, способностей, особенностей.

Учитывая особенности диагностики в образовательных учреждениях, необходимо помнить и еще об одной немаловажной детали. Это, конечно же, возраст учащихся, подвергающихся диагностике. Студенты колледжей в своем большинстве находятся в том возрастном периоде, который называется ранней юностью, т. е. это ребята, возраст которых от 16 лет до 21 года, и, наверное, потому, что это переходный период от юности к взрослению, он является достаточно сложным с точки зрения диагностики.

Вот хотя бы некоторые из трудностей, встречающихся при диагностике:

1. Не всегда возможно получение достоверных данных. В этот период ребята, уже осознавая поставленную задачу, могут как бы приукрашивать реальную ситуацию, отвечая на вопросы той или иной тестовой методики.

2. Наблюдается специфическая зависимость развития психики от социальной ситуации, т. е. для того чтобы сделать вывод о развитии психики, необходимо диагностировать социальную ситуацию.

3. Несмотря на то что общие умственные способности считаются сформированными, на самом деле они еще совершенствуются.

4. В этот жизненный период ребята открывают себя как неповторимую индивидуальность, что неразрывно связано с открытием социального мира, в котором им предстоит жить.

Учитывая все особенности данного возрастного периода, в ходе которого физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие протекает неравномерно и одновременно, а также все трудности диагностики, связанные с этим периодом, диагностическая служба колледжа во главу угла ставит выявление особенностей личности каждого студента, чтобы помочь ему решить основные задачи на данном возрастном этапе, к которым относятся:

1. Обретение чувства личной тождественности и целостности.

2. Профессиональное самоопределение (самостоятельное определение жизненных целей и будущей профессии).

3. Развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

В настоящее время с учетом основных задач, которые решаются с помощью диагностики различных индивидуальных особенностей, разработаны специальные методики, помогающие изучить и диагностировать личностные особенности каждого учащегося, чтобы выявить проблемы в реализации целей, существующие на этом возрастном этапе.

Хотелось бы перечислить некоторые методики:

1. Для повышения уровня самосознания и самоопределения, в том числе и профессионального, можно использовать методики «Карта интересов», ДДО, опросники ЧКТ, САН и др.

2. Для решения проблем неуспеваемости и неадекватного поведения, выявления причин возникновения этих проблем целесообразно использо-

вать методики изучения восприятия: «Компасы», «Часы», методику изучения восприятия времени.

3. Хорошо отражают личностные особенности развития следующие методики: опросники Кеттелла, Леонарда, методика изучения уровня привязаний, методика «Запоминание цифр» и др.

4. Конечно же, целесообразно использовать методики изучения свойств микрогруппового уровня (социометрия, референтометрия, опросник для определения уровня общительности и др.).

Использование этих методик помогает решать проблемы в развитии личности каждого ребенка, что еще раз подчеркивает важность диагностики в образовательном учреждении, так как именно с ее помощью можно совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

С учетом важности диагностики в учебном заведении, ее возможностей в плане выявления степени развития личности каждого студента, проблем отдельных студентов было принято решение создать на базе нашего учебного заведения диагностическую службу, которая получила название мини-центра педагогической и социальной помощи.

Перед центром стоят следующие задачи:

1. Оказание содействия адаптации учащихся к новым учебным требованиям, а также к новому коллективу.

2. Создание условий для максимального проявления потенциальных возможностей обучаемых.

3. Выявление потребностей конкретных студентов, их семей и по возможности оказание им социально-психологической, педагогической и материальной помощи и поддержки.

4. Развитие самостоятельности учащихся, их способности контролировать свою жизнь, а также более эффективно решать возникающие проблемы.

В состав службы включен практически весь педагогический коллектив, поскольку все преподаватели так или иначе участвуют в процесс диагностики.

Объектами деятельности центра являются:

1. Семьи, имеющие неблагоприятные условия жизнедеятельности:

- социально-демографические (многодетные, неполные семьи и др.);
- материально-жилищные (малообеспеченные семьи);
- медико-социальные (семьи, где имеются дети-инвалиды, подростки, злоупотребляющие алкоголем, и т. д.);

- социально-правовые (семьи, в которых родители ведут аморальный образ жизни, создан неблагоприятный психологический климат и т. д.).

2. Студенты:

- оказавшиеся в неблагоприятных семейных условиях;
- дети-инвалиды;
- студенты-сироты;
- все остальные.

В первую очередь диагностике подвергаются учащиеся 1-го курса. Мы пытаемся создать социально-психологический портрет первокурсника, в ходе составления которого можно выявить проблемы, недостатки в развитии личности и выстроить определенную программу по их устранению.

Поступившие на 1-й курс, а также учащиеся групп платного набора, поступившие на 2-й курс, проходят анкетирование, целями которого являются:

1. Выявление идеалов и ценностных ориентаций, мотивов выбора профессии. Согласно полученным данным, 30% учащихся выбрали специальность самостоятельно; 50% – под воздействием родителей и старших друзей; 15% – потому что не хотели продолжать учебу в школе; 5% указали другие причины.

2. Выявление особенностей социальной адаптации вчерашних выпускников школ в колледже. При ответе на вопрос «Вызывает ли у Вас трудности привыкание к новому учебному процессу и к системе обучения?» практически 70% учащихся 1-го курса отметили сложности в адаптации, тогда как по результатам анкетирования 2-го курса число ребят, испытывающих трудности, значительно меньше.

3. Выявление жизненных планов. На 1-м курсе учащиеся еще затрудняются ответить на вопрос «Собираетесь ли Вы продолжать образование по данной специальности?» или «Станет ли выбранная Вами специальность Вашей профессией?», хотя 35% уже уверены в будущем. На 4-м курсе выбранная специальность для многих становится профессией, что подтверждает и анализ трудоустройства выпускников.

4. Выявление формы проведения досуга. Согласно результатам анкетирования большая часть учащихся посещает в свободное время дискотеки либо общается во дворе с друзьями. Анализ этих данных заставляет задуматься, требует выработки определенных рекомендаций по проведению воспитательной работы.

При подготовке к педагогическому консилиуму первокурсники диагностируются во второй раз для выявления особенностей характера, памяти, мышления и восприятия. Обработка и анализ полученных данных помогают преподавателям учитывать особенности личности в процессе обучения. Для создания полного социально-психологического портрета студентов классными руководителями проводится анкетирование родителей.

Эти этапы исследования первокурсников позволяют в полном объеме увидеть внутренний мир личности и социальную среду, которая способствует ее развитию. Поскольку диагностика в образовательной системе – это не просто сбор данных и разделение студентов на определенные ранги, то наша служба диагностирует учащихся 2, 3, 4-го курсов по выбранным для первокурсников направлениям, в ходе чего можно выявить степень влияния учебно-воспитательного процесса на развитие личности. Также учащиеся диагностируются и по новым для них направлениям:

- 1) рейтинг преподавателей;
- 2) рейтинг предметов;
- 3) взаимоотношения со сверстниками в группе.

Полученные данные помогают классным руководителям в работе с активом группы, позволяют выявить лидерские качества студентов.

Итак, можно сделать вывод, что без знания возрастных, психологических, социальных особенностей учащихся невозможен успешный учебно-воспитательный процесс. Конечно же, данные об особенностях ребят можно получить лишь в ходе диагностики, которая, внедрившись в образовательную систему колледжа, дает возможность:

- повысить успешность учебной и производственно-практической деятельности;
- сократить продолжительность адаптации в студенческом коллективе и решить связанные с ней проблемы;
- повысить уровень самоорганизации;
- изучить складывающиеся между преподавателями и студентами отношения, их динамику и особенности влияния на развитие студенческих коллективов, студенческого самоуправления, уровень воспитанности студентов, предупредить возникновение педагогических конфликтов, препятствующих успешному обучению и воспитанию.