Г. М. КЕРТАЕВА

# Деонтологический аспект компетентностного подхода в профессиональном педагогическом образовании

Особая роль в социально-экономическом прогрессе любой страны принадлежит системе образования. Запросы современного общества обусловливают высокие требования к личности любого специалиста, особенно работающего в системе «человек-человек», и, в частности, требования к учителю. Общество нуждается не в узких специалистах, выполняющих отдельные профессиональные функции, а во всесторонне развитых, социально-активных, высоконравственных людях, имеющих фундаментальное научное образование и богатую внутреннюю культуру, осознанно выполняющих свой профессиональный долг. Современная ситуация в образовании, характеризующаяся как ситуация реформирования и обновления ее содержания, выдвигает требования к выработке нового облика образовательной системы. Как следствие возрастает актуальность модернизации профессионального образования. Важнейшим средством при этом является компетентностный подход, который обеспечивает преодоление несоответствий между содержанием образования и возможностями его практического использования для успешной профессиональной деятельности. Эффективность же деятельности профессионала, безусловно, связана с его *личностной характеристикой*. Поэтому, на наш взгляд, в понятийной системе компетентностного подхода особое место должно уделяться проблемам деонтологической подготовки будущего учителя.

Деонтология — наука, в которой рассматриваются общие проблемы **долга** как особенность, свойственная формам гуманности социальных необходимостей в виде руководства к действию. При этом существенное значение играет осознание долга в личной и профессиональной деятельности специалистов любой сферы. Долг — это нравственная форма осознания необходимости действия.

Великий мудрец Конфуций считал, что «долг по отношению к себе заключается в том, чтобы внутренней сущностью человека было то собственно человеческое достоинство, кое возвышает его над всеми другими созданиями: долг человека не попирать в своем лице этого достоинства человечества в целом. ...Долг по отношению к другим... глубочайшее уважение к правам и интересам других людей...». С точки зрения Иммануила Канта человек поступает нравственно, когда поступает по долгу: «Путь долга, истинный путь жизни, не должен быть покидаем ни на одно мгно-

вение. А если бы он был покинут хотя бы на одно мгновение, истинная, настоящая жизнь человека прекращается. ...Только из него возникают необходимые условия того достоинства, которое и люди могут дать самим себе. Это именно то великое, что возвышает человека над самим собою (как частью чувственного мира)» [1].

Отсюда следует: чтобы не прекращалась «настоящая жизнь человека», надо обеспечить его нравственное сосуществование с окружающим миром, учить «глубочайшему уважению к правам и интересам других людей...».

Приведенные выше философские умозаключения мудрецов о нравственной функции долга и соответствующие педагогические обобщения позволяют нам говорить о том, что в профессиональном образовании целью реализации компетентностного подхода должно быть формирование компетентного специалиста с развитым чувством долга, т. е. *деонтологической готовностью* к педагогической деятельности.

В современной педагогической науке уделяется должное внимание теоретическому обоснованию, статической, динамической характеристике компетентностного подхода в системе среднего, высшего образования (В. И. Байденко, К. К. Жампеисова, У. Б. Жексенбекова, И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, В. В. Краевский, А. В. Хуторской, Б. Д. Эльконин и др.). Актуальность компетентностного подхода в системе профессионального образования связана с тем, что модель образования, основанная на компетентностном подходе, будет фундаментальной составляющей становления, укрепления и прогрессивного развития любой страны.

Особое значение имеет компетентностное образование при формировании деонтологической готовности, так как именно оно обеспечивает не просто совокупность знаний, умений и навыков для исполнения профессионального долга, а базирующееся на них креативное мышление, умение рационально и эффективно ориентироваться в быстро изменяющемся информационном пространстве. В свою очередь, прививать способность к исполнению долга значит заложить прочные основы высоконравственного характера действий, обеспечивающих присвоение соответствующих компетенций.

Понятие деонтологической готовности, которую мы рассматриваем как неотъемлемый компонент компетентности специалиста сферы «человек-человек», придает этому сущностному качеству глубокий нравственный смысл: осознание и присвоение профессионального долга, чувство ответственности, личностное расположение к профессии, отзывчивость, любовь к детям, позитивные индивидуально-психические качества. В отличие от профессиональной обязанности профессиональный долг — вну-

тренняя потребность, глубокая **убежденность** в необходимости определенных действий, необходимости следования определенной линии поведения. Формирование деонтологического сознания происходит в течение всей жизни педагога. Но начинать этот процесс следует еще в юношеском возрасте, чтобы будущий педагог сумел воспитать в себе такое качество личности, как уверенность в правильности своих суждений, т. е. у него должны выработаться собственные **убеждения,** которые позволят ему осознанно действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями. Убеждения, которые будущий педагог приобретет вследствие деонтологической подготовки, есть наиболее совершенное отражение в действительности педагогического сознания, а также его отношения к профессиональному долгу.

Твердые убеждения педагога в процессе профессиональной деятельности трасформируются в *деонтологическое кредо* («кредо (от лат. credo — верю, верую) — убеждения, взгляды, основы мировоззрения») — внутренние убеждения педагога, формирующие его миропонимание, основанное на осознании профессионального долга, являющиеся регуляторами его поступков.

Следовательно, формирование деонтологической готовности студента педагогической специальности определяется нами как процесс становления сознания будущего педагога, при котором происходит процесс осознания своего долга в необходимости осуществления профессиональной деятельности, соответствующей этому долгу. Речь идет о таком состоянии сознания, когда происходит отражение объективных обязанностей студента в идеях, чувствах, убеждениях, во внутренних мотивах педагогической деятельности и реализация их на практике. Следовательно, деонтологическое сознание обеспечит позитивную мотивацию к педагогической деятельности и осознание необходимости присвоения необходимых для этого компетенций.

Надо признать, что у сегодняшней педагогики до сих пор нет фундаментального механизма внедрения феномена деонтологического воспитания будущих педагогов в систему профессионального образования. Проблемы педагогической деонтологии рассматриваются на конференциях, многочисленных международных симпозиумах и встречах ученых, в статьях и публикациях. Но, тем не менее, отмечается недостаточность теоретической разработки отдельных аспектов деонтологии, к примеру — возможности компетентностного подхода в процессе деонтологической подготовки педагогов или роль и значение деонтологического сознания педагога в формировании ключевых компетенций у школьников.

Этот и другие факторы сдерживают процесс эффективного внедрения деонтологических принципов в систему профессионального образования. Отсюда следует, что значение деонтологической подготовки в формировании профессиональной компетентности и повышении качества профессиональной готовности педагогов недооценивается. Между тем, эти два понятия — «профессиональная компетентность» и «деонтологическая готовность» — вряд ли могут существовать друг без друга.

В результате профессионального образования специалист должен обладать компетенциями, характеризующими его готовность к успешной деятельности, а деонтологическая готовность — это сила, мобилизующая его внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели. Особо важна компетентностная ориентация в развитии высшего профессионального образования, если она ориентирована не только на совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых будущий специалист должен быть осведомлен и иметь кое-какие практические навыки, но и на формирование деонтологической готовности, обеспечивающей эффективность применения вышеописанных качеств в профессиональной деятельности.

Деонтологическая готовность педагога означает не только знание и понимание, присвоение основ педагогической деонтологии, но и осуществление активной работы по ее внедрению в различные сферы учреждений образования. Вместе с тем деонтологическое сознание характеризует уровень развития его профессиональных компетенций, приоритетность его ценностных ориентаций, т. е. уровень развития компетенций, связанных с ценностными ориентирами будущего педагога, его способностью видеть и понимать специфику своей профессиональной деятельности, осознавать свой профессиональный **долг**, предназначение, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать **должные** решения. Эти компетенции обеспечивают механизм самопознания, самовоспитания, саморегуляции педагога. От них зависит его собственная, индивидуальная образовательная программа совершенствования своей «Я-концепции». А это возможно лишь тогда, когда человек может объективно оценивать себя, относиться к себе как к другому, когда может видеть себя не только с собственных позиций, но и смотреть и видеть себя глазами других. Это будет способствовать тому, что его сознание сможет вырабатывать вполне объективное представление о необходимых безошибочных действиях в сиюминутных педагогических ситуациях. Сознание педагогическое — это «совокупность знаний и ценностных установок учителя, определяющая характер всей его педагогической деятельности и отношения к профессии и детям».

Сформированное педагогическое сознание есть понимание учителем того, что ему необходимо обладать компетенциями для самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной, коммуникативной деятельности, он должен осознавать траекторию самосозидания и стремиться создавать СЕБЯ профессионально ТАКОГО, который бы соответствовал модели деонтологической готовности.

По мнению казахского писателя и педагога начала XX века С. Кубеева, модель учителя должна выглядеть следующим образом: это должен быть человек, «глубоко освоивший теорию, постоянно повышающий свой уровень знаний и культуры; общественник, принимающий активное участие в общественной жизни; специалист, любящий свою профессию, трудолюбивый, находящийся в постоянном поиске, изучающий педагогическую науку, глубоко освоивший преподаваемый предмет и в то же время разбирающийся в других областях науки; просвещенный и культурный, знающий особенности своих учеников, их способности и возможности, любящий их, владеющий методикой преподавания своего предмета; поддерживающий тесную связь со своими учениками, уделяющий внимание их потребностям, умеющий полно отвечать на их вопросы; требовательный по отношению к своим ученикам и при этом через доступное объяснение, сознательно добивающийся высокой культуры и дисциплины; применяющий наказание только при необходимости, с целью воспитать в ученике сознательность, дисциплинированность и воспитанность» [2]. В представленном образе учителя лейтмотивом является осознание им своего высокого предназначения и педагогического долга.

Деонтологическая готовность и является, на наш взгляд, доминирующей по своей значимости характеристикой профессионально-педагогической направленности компетентности, креативности, а также способности к рефлексии результатов профессионального поведения и деятельности. Деонтологическая компетентность педагога как логический результат практической реализации деонтологической готовности является, в свою очередь, основополагающим компонентом его деонтологической культуры, которая проявляется в профессиональных умениях, профессиональном поведении, профессиональных поступках, в различных педагогических ситуациях, требующих внутреннего нравственного выбора. [3, с. 25].

Учитель — лицо, которое обучает чему-нибудь... [4, с. 777]. Такое определение слову «учитель» дает С. И. Ожегов в своем «Словаре русского языка». Каким же должно быть лицо, которое обучает? Какими качествами должен обладать учитель? Должен ли учитель иметь особую

способность, призвание к педагогической деятельности (и это при том, что в настоящее время педагогическая профессия стала массовой и не столь уважаемой)?

Прием абитуриентов в педагогические колледжи, институты ведется так же, как и в другие учебные заведения. При этом абитуриент сдает такие же экзамены по предметам, как будущий инженер, юрист и т. д. Верно ли это?

У кого больше шансов стать хорошим учителем? У человека, наделенного талантом воспитателя, но не имеющего достаточно знаний, или у человека, не имеющего способностей к работе с детьми, призвания, но трудолюбивого, серьезно относящегося к своей будущей работе? Несомненно, идеален вариант, когда эти два качества совмещены, т. е. когда учитель — педагог по призванию и учитель-трудяга, постоянно работающий над собой. Тем не менее опытные преподаватели педагогических учебных заведений могут привести немало примеров, когда из подающих надежды студентов-отличников не получалось Учителя и когда из неярких середнячков-студентов выходили настоящие педагоги, мастера своего дела.

Что же в условиях массовой подготовки учителя должно быть заложено в фундамент того, что позволит ему стать профессионалом в своем деле? Какие же составляющие должны содержаться в «фундаменте будущего строения»?

Несомненно, сегодня становится актуальной необходимость кардинального обновления цели, содержания и формы профессионального образования в системе среднего специального и высшего образования с позиции необходимости формирования деонтологической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Педагогическая деонтология определяет нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности. Существование нормативных профессиональных требований помогает педагогу сознательно регулировать свое поведение. Нормативные требования к будущему учителю необходимо предъявлять, начиная **со стадии отбора абитуриентов**, поступающих на педагогические специальности. Формирование деонтологической готовности будущих специалистов в вузе — непростая задача, которая требует, во-первых, чтобы профессорско-преподавательский состав и вся атмосфера в вузе соответствовали эффективному решению данной задачи; во-вторых, преподавание любой дисциплины должно быть нацелено:

— на раскрытие диалектики причинно-следственных связей в развитии науки и образования при освещении теоретического материала, это будет способствовать видению перспективы полученных знаний, новых проблем и пути совершенствования продукта деятельности;

— как на присвоение профессиональных компетенций, так и на повышение их воспитательного потенциала, на формирование деонтологического сознания;

— на то, чтобы изучаемая отрасль науки была представлена как информация к действию в различных аспектах научной, профессиональной деятельности.

Необходимы концептуальные изменения основных структурных компонентов профессионального образования:

— основной образовательной целью должно быть провозглашено формирование деонтологической готовности обучающихся;

— должна быть усилена деонтологическая составляющая содержания образования;

— педагогические технологии следует направить на деятельностное усвоение деонтологических норм и ценностей;

— нужна разработка специальной образовательной среды, способствующей воспитанию деонтологического сознания;

— в качестве организационно-управленческого обеспечения необходимо стремиться к формированию деонтологической культуры учебного заведения.

Из сказанного следует, что в профессиональном воспитании должен доминировать деонтологический аспект, так как именно он ориентирован не только на выполнение этических требований и правил поведения, но и на выработку деонтологического сознания, осмысления с деонтологических позиций профессиональных знаний, отношений между людьми, а также формирования личностных качеств в соответствии с профессиональными принципами педагога.

Только последовательная реализация комплекса целенаправленных задач приведет к желаемому результату — формированию **деонтологически готового** к профессиональной деятельности **компетентного** специалиста.

**Литература**

1. Краткая философская энциклопедия [Текст]. — М. : Прогресс ; Энциклопедия, 1994.

2. Кобеев, С. О некоторых педагогических проблемах. Избранные произведения [Текст]. — Алматы, 1960. — 235 с.

3. Филатова, И. А. Деонтологическая подготовка педагогов-дефектологов в условиях современного образования [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — М., 2012.

4. Толковый словарь русского языка [Текст] / под ред. С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой. — М., 1999.