

КОЛЛЕДЖ МАЛОГО ГОРОДА: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

Потребность в образовании – одна из социально-экономических потребностей людей, трансформированное выражение общественного, группового и индивидуального интереса. Проявлениями потребности в образовании являются и ценностное отношение к нему, и ориентация на приобретение или продолжение образования, и конкретные жизненные планы людей, связанные с образованием.

Колледж малого города – это образовательное учреждение среднего профессионального образования (ОУ СПО), которое выполняет функции образовательного и культурного центра, осуществляя не только реализацию основных образовательных программ разных уровней, но и повышение квалификации и переподготовку кадров.

Что считать малым городом? В системе Минатома России с учетом специфики производства это небольшие по численности населения города, удаленные от крупных центров на большее или меньшее расстояние или представляющие собой закрытые административно-территориальные образования (ЗАТО).

К особенностям таких городов, в том числе и ЗАТО Железнодорожск, можно отнести:

- возможную закрытость территории и, как следствие, ограниченный контингент;
- относительную стабильность предприятия и зависящие от состояния производства финансовые возможности населения;
- ограниченный рынок труда;
- удаленность от краевого центра и отсутствие образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- высокий интеллектуальный потенциал населения и т. д.

В связи с конкурентными отношениями, существующими сегодня как на рынке образовательных услуг, так и на рынке труда, необходим систематический анализ роли и места колледжей как образовательных центров СПО.

Согласно типовому положению об ОУ СПО, *колледж* – самостоятельное образовательное учреждение повышенного типа, реализующее углуб-

ленные профессиональные образовательные программы СПО по индивидуальным учебным планам профессиональной подготовки кадров, обеспечивающее студентам повышенный уровень квалификации.

Остановимся на некоторых аспектах деятельности колледжа по реализации одной из главных задач, поставленной перед ОУ СПО:

- удовлетворение потребностей личности в получении СПО и квалификации в избранной профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребности общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием.

Красноярский промышленный колледж (КПК) осуществляет подготовку специалистов по 12 специальностям базового и 4 программам повышенного уровня, участвует в программе непрерывного образования в рамках системы «колледж – вуз» с Красноярской государственной академией цветных металлов и золота (КГАЦМиЗ).

Анализ ситуации в ЗАТО показал, что в современных условиях в силу крайней ограниченности возможностей для молодежи устроиться на работу непосредственно после школы необходимо в ближайшей перспективе обеспечить ей дальнейший доступ в учреждения профессионального образования. Администрацией колледжа в 1993 г. было принято решение о восстановлении специальностей 2711 – Технология продуктов общественного питания, 0313 – Дошкольное образование и открытия специальностей 0601 – Экономика, бухгалтерский учет и контроль в промышленности, 0608 – Коммерция и 0611 – Делопроизводство и архивоведение.

С 1995 г. наблюдается рост приема студентов в ССУЗ, увеличение приема по договорам с физическими и юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения. Конкурс при поступлении в колледж свидетельствует о возрастающем интересе к реализуемым им образовательным программам. Большим спросом пользуются специальности технического и экономического профиля, по которым возможно на основании ст. 50 Закона РФ «Об образовании» получение высшего образования в сокращенные сроки, так как получение высшего образования по системе «колледж – вуз» требует меньших финансовых затрат со стороны родителей при том же сроке обучения.

Изменения, связанные с открытием экономических специальностей и т. п., ведут к многопрофильности образовательного учреждения и играют своего рода компенсационную роль, способствуя сохранению прежних

размеров подготовки специалистов при ее сокращении по основному профилю по очно-заочной (вечерней) форме обучения.

Но открытие новых специальностей требует соответствующей учебно-методической базы, библиотечного фонда, дополнительного привлечения преподавательских кадров ведущих специалистов с производств, организационно-методического обеспечения учебного процесса.

С 1990 г. колледж апробирует различные варианты системы непрерывного образования. Многоступенчатость (многоуровневость подготовки специалиста) реализуется через профессиональную ориентацию учащихся 9-х классов школ города, базовый и повышенный уровень подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, повышение квалификации работающего и высвобождаемого населения.

В своей работе мы опираемся на принцип преемственности профессиональных образовательных программ с учетом потребностей и особенностей региона, в котором расположен колледж (например, в учебный план специальностей 2101, 2502, 2913 введена дисциплина «Дозиметрия»).

На выпускном курсе студенты имеют возможность пройти обучение по программе дополнительной подготовки, что позволяет за время обучения по основной специальности приобрести дополнительную рабочую специальность (оператор ЭВМ, секретарь-машинистка, электромонтер по обслуживанию электрооборудования бытовой техники и т. п.). Студенты специальности 2902, не имеющие художественного образования, изучают курс рисунка для освоения программы «Дизайнер интерьеров» или «Дизайнер-отделочник». Кроме того, в соответствии с требованиями краевой программы образования обязательным для выпускников является изучение курсов «Налоги и налогообложение» и «Рынок труда и технология поиска работы». Принцип дополнительности базового и последипломного образования реализуется через систему повышения квалификации и курсовую подготовку (выпускники специальностей 1705, 1706 имеют возможность пройти квалификационную подготовку по организации перевозок автомобильным транспортом в пределах Российской Федерации).

В настоящее время возрастает роль колледжей как учреждений, обеспечивающих повышенный уровень подготовки специалистов. Для этого предусмотрены программы повышенного уровня, направленные на углубление и расширение специальности или специализации.

Профессиональная подготовка в КПК носит двухступенчатый характер, позволяя готовить специалистов среднего звена базового и повышенного уровня в соответствии с Положением о порядке реализации профессиональной образовательной программы повышенного уровня в КПК. Программа повышенного уровня направлена на расширение содержания образования, осуществляется в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ от 20.10.98 № 22–52–189 ин/22–23, согласована с советом колледжа и реализована в последовательно-параллельной схеме организации учебного процесса.

Подготовка специалистов повышенного уровня по специальности 0313 – Дошкольное образование была осуществлена по заказу Центра занятости населения и Управления дошкольного образования Железнодорожска в 1995 г. В это же время был проведен эксперимент по обучению на повышенном уровне выпускников специальности 0601 – Экономика, бухгалтерский учет и контроль в промышленности, получивших дополнительные знания в сфере хозяйственно-правовой деятельности.

С 2000 г. в соответствии с Государственным стандартом повышенного уровня образовательной области 2900 – Строительство и архитектура, утвержденным Министерством образования РФ 17.11.98, ведется обучение выпускников специальностей 2902 и 2913 по дополнительной программе «Менеджмент в строительстве» (в 2001 г. – «Коммерция»).

Рост конкурентоспособности кадров значительно увеличивает потребность в практико-ориентированных специалистах со средним профессиональным образованием во всех областях экономики. Это повышает требования к фундаментальным знаниям, многофункциональным умениям и навыкам специалистов, в том числе по управлению сложными информационными системами, различными технологическими и социальными процессами, а также по управлению трудовыми коллективами. В связи с этим программа обучения на повышенном уровне включает такие дисциплины, как «Управление качеством», «Социальная психология» и «Управление персоналом».

Считаем, что в современной обстановке специалисту-технику очень важно иметь знания по экономике и по управлению коллективом и производством. Студенты старших курсов могут по желанию закончить по специальному модульному учебному плану курс по экономическим специальностям (менеджмент, маркетинг) и получить одновременно два диплома.

Эту возможность имеют не только студенты КПК, но и все жители нашего города. Желаящим получить второе среднее специальное образование в сокращенные сроки необходимо иметь диплом о среднем специальном или высшем образовании.

В соответствии с необходимостью формирования кадрового потенциала, адекватного современному состоянию и перспективам развития экономики, Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. определена необходимость опережающего развития СПО с проведением его структурной перестройки с учетом потребностей региональных рынков труда, реформированием системы управления.

Рыночные отношения ставят образовательные учреждения перед необходимостью поиска новых подходов к формированию концепции взаимоотношений с базовыми предприятиями на взаимовыгодной основе с учетом принципов социального партнерства на рынке труда по целевой подготовке кадров. В условиях современного состояния экономики, сложного положения предприятий сфер производства и услуг мы сталкиваемся с огромной проблемой при определении содержания, объемов подготовки кадров, форм и методов обучения. Изучить детально спрос и потребности населения, оценить содержание труда на рабочих местах и требования к подготовке специалистов самим учебным заведениям невозможно, для этого нет ни сил, ни средств. Статистика по многим показателям отсутствует.

В то же время абсолютное большинство предприятий, особенно малых и средних, до сих пор не осознали необходимости обеспечения воспроизводства и развития трудовых ресурсов, не имеют планов и программ профессионально-квалификационного развития кадрового потенциала, не готовы осуществлять вложение средств в профессиональное образование. По экспертным оценкам, затраты предприятий на подготовку кадров составляют в среднем 0,05% от расходов на оплату труда, в то время как для поддержания воспроизводства трудовых ресурсов необходимы затраты не менее 2% [1].

В данной ситуации необходимы государственный мониторинг, информационная политика в области изучения и пропаганды профессиональных образовательных потребностей населения в сфере производства и услуг. Эта информация объективно необходима для согласования интересов личности и рынка труда в целях создания условий для дальнейшей реализации специалистами своего потенциала и кадрового роста, предотвраще-

ния социальной напряженности и, самое главное, исключения возможностей нереализованных надежд. А пока остается одно – ориентироваться на общемировые тенденции, прогнозировать возможность развития событий исходя из складывающейся ситуации.

Специфика базового предприятия, реализация в ЗАТО программы хранения и переработки отработанного ядерного топлива диктуют необходимость подготовки специалистов в области дозиметрии и защиты от излучений. Но потребности в массовой подготовке специалистов данного профиля нет, поэтому специфику дозиметрии осваивают на 5-м курсе выпускники специальностей 2101 и 2913, имеющие достаточный объем знаний в области электронной техники.

Наличие в городе большого парка торгового оборудования, оборудования предприятий общественного питания, использование холодильного оборудования на Горно-химическом комбинате (ГХК) при отсутствии квалифицированных специалистов по его обслуживанию позволили в рамках программы дополнительной подготовки для техников-электриков и механиков открыть специализацию «Эксплуатация и ремонт торгового оборудования». К преподавательской деятельности привлекаются специалисты базового и других предприятий города.

В настоящее время происходит очередное сокращение кадров на ГХК, и в этой ситуации предприятие мало уделяет внимания вопросам долгосрочного прогнозирования кадровой политики, а мы в ряде случаев по инерции продолжаем готовить специалистов применительно к понятиям общества всеобщей занятости.

Концептуальные основы развития СПО отражены в Программе развития среднего профессионального образования России на 2000–2005 гг. Наряду с обоснованием необходимости расширения подготовки специалистов со средним профессиональным образованием Программа формулирует требования к специалисту в части профессиональных и личностных качеств. Это обуславливает необходимость перехода системы СПО к реализации модели опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности, развития самой системы СПО и ее влияния на общественные процессы. Все это позволит обеспечить подготовку квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности.

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования, в задачи ОУ СПО не входит подготовка контингента для вузов, хотя Закон «Об образовании» предусматривает эту возможность. Вместе с тем в последние годы СПО все более приобретает функцию поставщика контингента для вузов.

В 1988 г. был создан Красноярский центр непрерывного образования инженерных кадров (КрасЦНОИК) на базе Красноярской государственной академии цветных металлов и золота (КГАЦМиЗ). В его структуру входит и Красноярский промышленный колледж. Базовыми для взаимодействия с академией в КПК являются специальности технического профиля (1701 – Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, 2101 – Автоматизация технологических процессов и производств, 2502 – Химическая технология неорганических веществ, 2902 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 2913 – Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования предприятий и гражданских зданий).

В 1990 г. через КрасЦНОИК был заключен договор между ГХК, КПК и КГАЦМиЗ о подготовке специалистов с высшим образованием в области композиционных материалов и покрытий по ускоренной форме. По договору группы формируются из выпускников КПК по специальностям 2502 и 2101. Отбор производится на конкурсной основе по результатам собеседования по физике, математике и химии. Комиссия состоит из представителей выпускающей кафедры академии. К собеседованию допускаются как выпускники текущего года, так молодые специалисты ГХК, окончившие колледж по этим специальностям. Студенты обучаются по сокращенной трехгодичной программе на базе колледжа и академии. На 01.01.03 выпуск составил 149 специалистов, из них 15% получили диплом с отличием. Каждый выпускник имеет возможность дальнейшего обучения в аспирантуре. С учетом того что в академию поступают вчерашние выпускники колледжа, отслужившие в армии и проработавшие один-два года на предприятии, среди студентов было проведено небольшое исследование. Опрос показал, что основным фактором, способствующим успешному преодолению периода адаптации на производстве, являются знания, компетентность выпускника в профессиональных вопросах и его отношение к работе.

В 1998 г. по договору между ГХК, КГАЦМиЗ и КПК был осуществлен выпуск и перевод в академию на старшие курсы очной формы обучения специалистов по автоматизации технологических процессов и производств повышенного уровня. Первая группа из числа выпускников специальности 2101 обучалась по интегрированному единому сквозному плану, разработанному КПК и КГАЦМиЗ и утвержденному в Министерстве образования России в 1993 г. Одновременно в 1998 г. на 3-й и 4-й курс академии были переведены 29 чел., 26 из которых закончили обучение с хорошими показателями, причем 4 чел. продолжают обучение в аспирантуре.

В настоящее время вновь согласованы квалификационные требования и содержание общенаучной и общепрофессиональной подготовки родственных специальностей колледжа и академии, разработаны индивидуальные учебные планы студентов специальностей 1700, 2100, 2900. Обучение по индивидуальному учебному плану позволяет наряду с дипломом о повышенном уровне СПО дать студенту углубленные знания по дисциплинам гуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного и общетехнического циклов, изучаемых на 1–2-м курсах академии, и предоставить ему возможность без вступительных экзаменов по результатам рейтингового отбора поступить на очную форму обучения в группы бюджетного финансирования академии.

Анализ процесса обучения в академии выпускников колледжа позволил подготовить программу набора, учитывающую специфику специальностей вуза, направленность подготовки выпускников колледжа, их профессиональную ориентацию, качество подготовки в КПК. Практическая реализация сформированного подхода позволила в настоящее время успешно комплектовать учебные группы с высокой мотивацией к обучению по избранной специальности.

Взаимосвязь среднего и высшего профессионального образования в системе непрерывного образования характеризуется значительной численностью выпускников ССУЗ, продолжающих обучение в вузах. С точки зрения статистических характеристик образованности населения тенденция использования ССУЗов в качестве плацдарма для подготовки специалистов с высшим образованием можно рассматривать как положительное явление, поскольку оно привносит отношения конкуренции на рынок образования [2].

И в заключение еще об одном направлении деятельности колледжа на рынке образовательных услуг города. В 1995 г. исходя из потребностей городских предприятий всех форм собственности в колледже был открыт образовательный центр повышения квалификации, который:

- ведет лицензированную деятельность по обучению и проверке знаний:
 - по охране труда (руководителей и специалистов предприятий, учреждений и организаций);
 - по электробезопасности (ответственных за электрохозяйства городских предприятий);
 - по промышленной безопасности (руководящих работников и специалистов);
- осуществляет квалификационную подготовку по организации перевозок автомобильным транспортом юридических и физических лиц;
- оказывает учебно-методическую помощь в проведение аттестации рабочих мест предприятий.

За время деятельности центра прошли обучение 2300 чел.

По заказу Центра занятости населения в КПК была организована курсовая подготовка бухгалтеров из числа высвобождаемых работников городских предприятий. Совместно с Управлением дошкольного образования ежегодно до 60 младших воспитателей проходят курсы повышения квалификации на базе колледжа.

На совещании-семинаре заместителей директоров ССУЗов по учебной работе (май 2002 г.), посвященном модернизации СПО и введению нового поколения ГОС СПО, отмечалось, что значение СПО возрастает в условиях расслоения общества, снижения территориальной мобильности населения. Относительно краткие сроки и невысокие затраты на обучение обуславливают важность такого образования с точки зрения удовлетворения образовательных потребностей населения с ограниченными экономическими возможностями [1].

Сегодня Красноярский промышленный колледж, единственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Железногорска, – это многофункциональное, многопрофильное учебное заведение, охватывающее образованием различного уровня более 1000 чел.

Библиографический список

1. *Анисимов П. Ф.* Проблемы модернизации СПО // Сред. проф. образование. 2002. № 7.
2. *Гермаидзе Г. Е.* Могут ли колледжи стать ступенью высшей школы? // Сред. проф. образование. 2002. № 7.

Л. Н. Мочалов

АДАПТАЦИЯ УРАЛЬСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ПОТРЕБНОСТЯМ ОТРАСЛИ

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. предполагает широкую поддержку со стороны общественности проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокую и всестороннюю модернизацию образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования. В результате страна должна получить специалистов XXI столетия.

Большое место в решении проблемы занимает повышение качества подготовки современных специалистов. Задача по своей сути не является новой, об этом много говорилось в последние 10–15 лет прошлого столетия, примерно такая же проблема стояла и на рубеже XIX–XX вв. Следует отдать должное истории, она была достойно решена.

Какие же конкретные мероприятия должны быть проведены сегодня в государственной системе среднего профессионального образования? Министерство образования РФ подготовило и направило для практического использования Программу организационно-методических мер по введению в действие Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования на 2002–2005 гг.

Происходящие в обществе, Министерстве РФ по атомной энергии процессы кадровых перестановок не могут не коснуться обучающихся, воспитательных и развивающих аспектов деятельности образовательных учебных заведений отрасли, психологического состояния руководителей, специалистов, преподавателей, обеспечивающих кадрами уникальные, безальтернативные промышленные технологии (например, разделительные газодиффузионные предприятия). На состоявшейся в октябре 2002 г. науч-