

7. *WH1602B* Datasheet. Текст: электронный // Winstar Display. URL: <https://www.winstar.com.tw/ru/products/character-lcd-display-module/lcd-display-16x2.html>.

8. *WS2812* Datasheet. Текст: электронный // Alldatasheet. URL: <https://www.alldatasheet.com/datasheet-pdf/pdf/553088/ETC2/WS2812.html>.

УДК 371.32:004.738.1

**Гиматдинова Г. Н.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ САЙТ КАК СОВРЕМЕННЫЙ  
ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГА**

*Галия Нурулловна Гиматдинова*

*учитель*

*frenchwomen\_2014@mail.ru*

*МАОУ «Средняя школа № 150 им. Героя Советского Союза В.С. Молокова»,*

*Россия, Красноярск*

**EDUCATIONAL WEBSITE AS A MODERN DIDACTIC TOOL  
OF A TEACHER**

*Galiya Nurullova Gimatdinova*

*учитель*

*frenchwomen\_2014@mail.ru*

*Secondary School № 150 named after Hero of the Soviet Union V.S. Molokov,*

*Russia, Krasnoyarsk*

*Аннотация. Дистанционные образовательные технологии в учебном процессе получили широкое распространение в школьной системе. В связи с этим возникла необходимость подбора цифровых инструментов для решения дидактических задач. Одним из таких инструментов может стать об-*

разовательный сайт. В данной статье рассмотрен пример простого и популярного конструктора сайтов Google Sites, описаны его функциональные возможности.

**Abstract.** *Distance educational technologies in the educational process have become widespread in the school system. In this regard, it became necessary to select digital tools for solving didactic problems. One of these tools can be an educational website. This article considers an example of a simple and popular website builder Google Sites, describes its functionality.*

**Ключевые слова:** *дистанционные образовательные технологии, конструктор сайта, Google Sites.*

**Keywords:** *distance learning technologies, website builder, Google Sites.*

Широкое распространение дистанционных образовательных технологий оказали существенное влияние на изменение традиционной модели образовательной системы и методов обучения. Многие педагоги постоянно находятся в поиске цифровых ресурсов, позволяющих решать большое количество педагогических задач. При этом допускается использование как готовых разработок и методических материалов на различных образовательных платформах, так и создание собственных образовательных продуктов.

Образовательный сайт может стать отличным помощником педагога в организации учебного процесса и предусматривает создание систематизированного архива методических материалов, хранящихся на специализированных серверах. Выделяют несколько типов сайтов, в том числе сайт-визитка, сайт-портфолио, предметный сайт, сайт «учитель-ученику», сайт класса и т. д. [2].

Хуторской А.В. определяет образовательный сайт как «целостную, концептуально обоснованную и структурно выстроенную систему, объединяющую в себе взаимосвязанные между собой веб-страницы, содержание которых подчинено общей идее и выражено в конкретных целях и задачах каждой из них» [3].

Отметим несколько важных шагов при разработке сайта:

- определение целевой аудитории, формулирование целей сайта, разработка основной концепции, подбор методического материала;
- определение структуры разрабатываемого сайта, его основных элементов, шаблонов оформления;
- осуществление первоначального запуска одного или двух направлений, а после апробации — расширение специализированных модулей;
- организация обратной связи на сайте, обеспечение интерактивности сайта посредством опросов, анкет, голосования, тестирования, форумов, чатов и т. д. [1].

При создании сайта на начальном этапе следует определиться с конструктором, возможности которого будут удовлетворять потребности участников образовательного процесса и позволят реализовать всё задуманное педагогом. Одним из бесплатных и доступных является конструктор Google Sites — это сервис для создания и совместного редактирования веб-страниц, совместимый с инструментами редактирования документов, календарем, картами, формами, хостингом Youtube и иными продуктами Google. Для масштабной разработки образовательных сайтов больше подходят другие популярные конструкторы, например, uCoz.ru, Wix.com, uKit.com и т. д. Однако преподаватели могут использовать сервис Google для решения простых или краткосрочных задач в системе образования.

Среди достоинств конструктора Google Sites можно отметить:

- простой интерфейс;
- возможность создания неограниченного числа сайтов;
- бесплатный доступ;
- интеграция с другими ресурсами сервиса Google;
- встраивание специализированных кодов с посторонних сайтов;
- удобство выхода на сайт с любого гаджета.

К основным недостаткам отнесем:

- небольшое количество тем для оформления страниц и шаблонов;

- невозможность вывода новостных лент, списка и сортировки публикаций;
- отсутствие встроенной системы комментирования, интеграции с социальными сетями и т. д.

При работе с Google Sites не требуется специализированных знаний в области программирования. Для формирования контента страниц сайта используется возможность вставки текстовых полей (с настройкой шрифта), изображений, ссылок с других сайтов, документов с Google диска (презентации, таблицы, формы, документы), карт, календарей. Для повышения уровня навигации допустимо добавление оглавления через меню вставки, а заголовки или подзаголовки становятся частью оглавления, пользователь сайта может быстро перейти к нужной области страницы. С помощью карусели изображений имеется возможность размещения нескольких картинок или фотографий на одном месте страницы.

Также на страницу можно добавить сворачиваемый текст. Удобство его использования состоит в том, что, например, при оформлении ответов на часто задаваемые вопросы можно сделать некий заголовок, а далее уже вставить объемный текст с комментарием.

Следует отметить, что можно встраивать коды с других сайтов. Например, онлайн-конструктор Online Test Pad позволяет создавать специальный код для его встраивания на личный сайт или блог, и расширяет возможности сайта в счет разработки тестов, опросов, кроссвордов и т. д., или виртуальная доска Padlet, одной из функциональных возможностей которой является организация обратной связи и систематизация материала.

Благодаря настройкам доступа зарегистрированные пользователи Google могут осуществлять редактирование сайта в качестве соавтора (необходимо указать почту и выбрать уровень доступа), добавлять со своих аккаунтов материал.

В разделе «Страницы» можно добавлять неограниченное количество страниц первого или второго уровня, а также добавлять ссылки на другие

сайты в качестве дополнительных страниц. Меню сайта располагается сверху справа или сбоку. Имеется возможность добавлять логотип сайта, а также шапку страницы представлять в виде баннера.

После внесения изменений на страницы сайта, разработчику требуется опубликовать их, при этом на экране будет демонстрироваться черновая и новая версии параллельно. В случае первой публикации имеется возможность придумать веб-адрес, который будет начинаться с [http://sites.google.com/view/придуманный адрес](http://sites.google.com/view/придуманный_адрес).

Подводя итог, стоит отметить, что учитель при создании сайта может не только делиться своим опытом с коллегами или структурировать учебный материал для обучающихся, но и использовать возможности сайта, например, для представления результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Грамотно разработанный сайт может стать мощным дидактическим инструментом повышения эффективности образовательного процесса.

### ***Список литературы***

1. *Гарькуша, Н. В.* Особенности организации образовательного сайта / Н. В. Гарькуша, Н. И. Буторина. Текст: электронный // Наука и перспективы: электронный научный журнал. 2016. № 4. С. 32–39. URL: [nip.esrae.ru/12-101](http://nip.esrae.ru/12-101).
2. *Миронова, Е. В.* Персональный сайт как новый инструмент в работе учителя / Е. В. Миронова. Текст: непосредственный // Пермский педагогический журнал. 2018. № 9. С. 62–65.
3. *Хуторской, А. В.* Педагогическая инноватика / А. В. Хуторской. 3-е изд. Москва: Академия, 2019. 256 с. Текст: непосредственный.