

ОБ ОПЫТЕ ВВЕДЕНИЯ В СИБИРСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ДОЛЖНОСТИ ВЕДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Проблема, изложенная в данной статье, касается лишь средних специальных учебных заведений, являющихся многопрофильными (политехническими), т. е. ведущих подготовку по нескольким разноплановым профессиональным образовательным программам.

Именно политехнические колледжи и техникумы, а также ССУЗы, открывшие за последние годы определенное количество новых, как правило экономико-управленческих, специальностей, столкнулись в своей повседневной практике с несоответствием структуры управления образовательным процессом современному уровню развития среднего профессионального образования (СПО). Ведущие (выпускающие) цикловые (предметные) комиссии (ЦК), которые в течение десятилетий являлись основной функциональной структурой по организации образовательной деятельности при подготовке студентов старших курсов к выпуску, столкнулись с абсолютно новыми проблемами, поставленными перед ними самой жизнью. Многократное увеличение объемов работы, усложнение ее характера настоятельно требуют от учебного заведения проведения изменений в структуре управления образовательным процессом путем перераспределения прав и обязанностей части преподавателей, работающих на выпускных курсах.

Сибирский политехнический колледж (СПК) пошел на экспериментальное изменение структуры управления образовательным процессом, введя не предусмотренную штатным расписанием должность ведущего специалиста. Причины, по которым СПК выбрал именно этот путь, описание должностных обязанностей и сущность прав преподавателя, назначенного на эту должность, и рассматриваются в данной статье.

Сибирский политехнический колледж, который сейчас можно назвать одним из крупнейших учебных заведений Новосибирска, готовит специалистов по 13 специальностям, половина из которых остаются на бюджетном финансировании (технические специальности: 1207, 2101, 2202, 2902, 2912, 2913) и в основном ориентированы на подготовку специалистов для Новосибирского завода химических концентратов. Другая часть студентов обучается на платной основе (экономико-управленческие специальности:

0201, 0601, 0602, 0604, 0606, 0607, 0613) и сориентирована на свободное трудоустройство и продолжение обучения в вузах по очно-заочной и заочной формам.

Для качественной подготовки выпускников каждой конкретной специальности всегда требовались преподаватели – специалисты высокого уровня, как правило, проработавшие по своей специальности много лет на производстве. Эта категория преподавателей отличалась от остальных тем, что несла большую ответственность и имела больше обязанностей, чем преподаватели, работающие на 1-м и 2-м курсах. Курсовое проектирование, организация деятельности студентов на производственных практиках, подготовка и проведение дипломного проектирования легко высвечивали любой пробел в знаниях обучаемых именно по специальным предметам. Причина более придирчивого отношения к знаниям студентов по специальным предметам понятна: профессиональные знания всегда являлись приоритетными. Если в ССУЗе велась подготовка по трем-четырем родственным специальностям, то и обязанности, и ответственность за подготовку распределялись примерно одинаково среди преподавателей цикловой комиссии. Но это происходило лишь в тех учебных заведениях, где количество ЦК соответствовало количеству специальностей, что в принципе является идеальной формой учебной структуры. Существенно упрощала работу этой категории преподавателей (да и всех педагогов в целом) стабильность образовательного процесса. Учебные планы, примерные программы дисциплин и другая документация присылались в централизованном порядке, стабильные многолетние связи с предприятиями позволяли легко решать все вопросы производственной и технологической практик, а сами предприятия активно участвовали в развитии материально-технической базы и техникума в целом, и каждой конкретной специальности в отдельности.

Назначаемые из года в год одни и те же руководители дипломных проектов, чаще всего опытные инженеры с ведущих производств, с одной стороны, дисциплинировали студентов, а с другой – решали большую часть организационных вопросов итоговой государственной аттестации (ИГА). Предприятие, заинтересованное в приеме на работу качественно подготовленных молодых специалистов, как правило, материально и морально поощряло своих специалистов, участвующих в обучении и дипломировании студентов ССУЗов, т. е. ответственность за конечный результат

подготовки выпускника распределялась между преподавателем техникума и специалистом предприятия.

Процессы, начавшиеся в 1990-х гг. и продолжающиеся до сегодняшнего дня, внесли в организацию образовательного процесса очень серьезные изменения, среди которых можно выделить основные:

1. Нарушение связей с государственными предприятиями в области организации практик, проведения дипломирования и трудоустройства выпускников.

2. Полное изменение содержания подавляющего большинства специальностей, требующее частичной или полной замены материальной базы (компьютеризация, замена устаревшей литературы и технического оснащения лабораторно-практического комплекса).

3. Большой объем учебно-нормативной документации, требующей непосредственного участия преподавателя в ее доработке.

Эти изменения вызвали необходимость более существенных затрат времени преподавателя на организацию учебной деятельности студента.

Стремясь привлечь дополнительные финансовые ресурсы, многие колледжи (техникумы) стали открывать новые, как правило экономические, специальности. Стремительное расширение платных образовательных услуг, в свою очередь, привело к появлению дополнительных проблем, наиболее серьезной среди которых была проблема кадрового обеспечения открывающихся специальностей.

Часть средних специальных учебных заведений пошла по пути наименьшего сопротивления: они стали приглашать на вновь открывающиеся специальности преподавателей-совместителей из вузов. С точки зрения автора, этот путь является наиболее проблемным по ряду причин. Преподаватели вузов, как правило, загружены на основной работе и поэтому не могут, а часто и не хотят вести предметы специального цикла. В результате блок специальных дисциплин начинает дробиться на несколько частей, что нарушает целостность единой политики формирования специалиста и снижает ответственность каждого преподавателя за конечный результат. Преподаватели вузов в большинстве своем привыкли вести лекции академически и не всегда учитывают возрастные особенности студентов ССУЗа. Курсовое и дипломное проектирование, подготовка студентов к итоговой государственной аттестации требуют больших затрат времени, зачастую не учтенных тарификацией. Для преподавателя вуза совмещение – это просто

подработка, и тратить дополнительное время на качественную подготовку выпускника он не будет, так как конечный результат его не интересует.

Проведя анализ нормативной документации, мы пришли к выводу: на изучение специальных предметов согласно государственному образовательному стандарту первого поколения отводится в среднем по группе специальностей экономического цикла 780 ч (без дисциплин по выбору), по группе технических специальностей – 860 ч. Если учебное заведение имеет лишь одну группу студентов данной специальности, то это нагрузка одного преподавателя (6–7 предметов по техническим и экономическим специальностям, не считая дисциплин специализации и предметов по выбору).

Таким образом, среднее специальное учебное заведение, ведущее разнопрофильную подготовку по какой-либо специальности, должно привлечь к этой работе лишь одного преподавателя-специалиста, желательно штатного.

Другая часть колледжей, понимая, что в структуре управления СПО необходимы определенные системные изменения, пошла по пути создания кафедр вместо цикловых комиссий. Для большинства колледжей это было не столько данью моде, сколько проявлением стремления повысить статус части преподавателей и одновременно решить проблему их материального стимулирования, возложив на них выполнение тех обязанностей и функций, которые раньше отсутствовали (разработка учебно-методической документации, материально-техническое обеспечение изменяющегося содержания образования, организация практики, ИГА и т. д.). Но суть в том, что основной задачей председателя ЦК была и остается организация учебной деятельности преподавателей комиссии. Главной задачей заведующего кафедрой вуза является организация научной работы. Поэтому, с точки зрения автора, переименование цикловых комиссий в кафедры еще более усложняет систему управления образованием. Если за кафедрой закреплено несколько специальностей, то никакого перераспределения функций не происходит и роль каждого исполнителя остается прежней.

При внимательном рассмотрении учебных обязанностей обращает на себя внимание тот факт, что обязанности преподавателей-специалистов существенно отличаются от обязанностей преподавателей общих гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и даже общепрофессиональных предметов.

Специфика проявляется в следующем:

1. Разноплановость нагрузки. Если преподаватели общих гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных или общепрофессиональных дисциплин ведут в среднем от 1 до 5 предметов параллельно в нескольких группах родственных специальностей, то преподаватель специальных дисциплин, как показывает наш опыт, ведет от 6 до 12 дисциплин, что требует от него больших затрат времени как на составление учебно-методических комплексов по предметам, так и на подготовку к занятиям.

2. Изменение содержания предметов. Стремительные изменения, происходящие в экономической, правовой и социальной сферах нашей жизни, компьютеризация, появление новой техники и технологий настоятельно требуют от преподавателей-специалистов постоянной напряженной работы по поддержанию преподавания специальных предметов на современном уровне развития науки и техники.

Преподаватели, работающие на 1-м и 2-м курсах, в большинстве своем находятся в более выгодных условиях, так как преподают или фундаментальные, или «устоявшиеся», стабильные предметы и могут пользоваться материалами, которые нарабатывали годами.

3. Степень сложности работы. Именно на старших курсах студент выполняет те практические и самостоятельные работы, которые формируют его как специалиста. Выполнение курсовых работ, курсовое и дипломное проектирование, производственная и технологическая практика, итоговая государственная аттестация требуют от студента выпускного курса знаний, умений и навыков именно по специальным предметам (которые, естественно, опираются на знания, умения, и навыки, полученные на младших курсах).

4. Степень ответственности. В условиях конкурсного поступления в вузы по сокращенным программам обучения и конкуренции при трудоустройстве на работу высвечиваются все недостатки и недоработки преподавания, в основном специальных предметов. Получается, что «лицо» специальности и колледжа в целом формируют преподаватели-специалисты на заключительном этапе обучения.

5. Повышенный уровень образования. Подготовка повышенного уровня по ряду специальностей (0602, 2912, 2913, 2101, 2202 в нашем случае) требует, чтобы преподаватель-специалист хорошо разбирался в требованиях, предъявляемых к выпускнику на производстве, и осуществлял со-

гласование учебных планов и программ ССУЗа и вуза, так как большинство выпускников, имеющих повышенный уровень образования, сориентированы на трудоустройство и продолжение обучения по своей специальности в вузе по ускоренной программе.

В ближайшее время и трудоустройство, и дальнейшее обучение, вероятнее всего, будут осуществляться на долговременной договорной основе между ССУЗами, вузами и предприятиями, и всю подготовительную работу, определение ее приоритетных направлений, по нашему мнению, должны взять на себя преподаватели-специалисты.

Введение государственных образовательных стандартов (ГОС) первого, а теперь второго поколения потребовало от преподавателей-специалистов быстрого и качественного решения принципиально новых задач.

1. ГОС возлагает на учебное заведение разработку требований к уровню подготовки выпускника. Если к этому документу подходить неформально, то в нем должны быть отражены все новейшие достижения науки и техники в области конкретной специальности. Подготовить такой документ может лишь хорошо знающий свое дело специалист, заинтересованный в конечном результате труда.

2. Преподавателю-специалисту необходимо участвовать в разработке и утверждении учебных планов специальности, обращая особое внимание на формирование блока дисциплин специализаций и регионального компонента. Ведь только грамотный подбор предметов и продуманное их содержание, отвечающее конкретным местным условиям, делают выпускника колледжа компетентным специалистом.

3. Составление программы производственной (профессиональной) практики также целиком ложится на преподавателя-специалиста каждой конкретной специальности, так как именно он должен хорошо разбираться в возможностях предприятия, принимающего практиканта, и в зависимости от этого ставить реальные задачи перед студентами. По экономическим и социально-юридическим специальностям преподаватель обязан сначала найти места практики и договориться с руководителями предприятий и фирм о формах ее прохождения, а затем вести постоянный контроль за этим процессом, так как советская система подготовки молодых специалистов рухнула и практикантов воспринимают теперь как обузу.

4. Ежегодно разрабатываемая программа итоговой государственной аттестации также требует прямого участия специалиста. Переход от дипломи-

рования к экзамену возложил всю полноту ответственности за конечный результат подготовки специалиста на одного человека – «выпускающего» преподавателя. Изменения, стремительно происходящие в нашей жизни, в первую очередь затрагивают специальные предметы и требуют ежегодного пересмотра всех (или почти всех) экзаменационных вопросов.

Проблема устройства студентов на практику, поиск партнеров и подготовка договоров о сотрудничестве и трудоустройстве выпускников на успешно работающие профильные предприятия и в организации различных форм собственности вынуждают и учебное заведение, и ведущего специалиста работать в абсолютно новой сфере деятельности – маркетинга и менеджмента.

Рекомендации преподавателя по введению в учебный план предметов регионального компонента и дисциплин по выбору студентов должны опираться на знание потребностей рынка труда, конкретного района или города. Устройство студентов на практику и трудоустройство выпускников делают необходимым проведение системного анализа деятельности предприятий региона, установление личных контактов с представителями предприятий и организаций, умение быстро перестраивать учебный процесс, ориентируясь на потребности рынка.

Таким образом, преподаватель-специалист поставлен ГОСами в точку пересечения двух не всегда совпадающих по целям систем: системы образования и рынка труда – и должен в своей деятельности добиться органичного соединения целей образования и занятости, а в конечном итоге – интересов личности и общества.

Естественно, что для решения этих задач требуется компетентный, высокопрофессиональный и болеющий за свое дело специалист, при оценке труда которого необходимо учитывать качество выполнения им всего объема возложенных на него прямых и дополнительных обязанностей. Видеть перспективы и тенденции развития специальности и обеспечивать их реализацию – одна из таких дополнительных обязанностей

Если добавить к изложенному выше составление учебно-методических комплексов по 6–12 специальным предметам, подготовку и проведение профессиональных конкурсов, переоборудование и совершенствование материально-технической базы, оформление кабинета по специальности, организацию и проведение профориентационной работы, систематический просмотр профессиональной периодической печати, то получается,

что преподаватель-специалист имеет гораздо большую внеурочную и внеучебную нагрузку, чем преподаватели, работающие на 1-м, 2-м и даже 3-м курсах.

Естественно, что многое из вышеперечисленного входит в должностные обязанности заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, председателя цикловой комиссии, заведующих отделениями, но формирование политики, «лица» специальности должно оставаться, по мнению автора, в руках высокопрофессионального специалиста.

Серьезной проблемой данной категории преподавателей является то, что они не имеют педагогического образования и чаще, чем другие, требуют к себе дополнительного внимания со стороны методиста, заведующего отделением и администрации. Неуверенность в собственных силах или полная уверенность в том, что знание специальных предметов автоматически снимет все организационные и дисциплинарные вопросы в общении со студентами, существенно осложняет и удлиняет адаптационный период формирования специалиста как высокопрофессионального педагога.

Столкнувшись с этими проблемами и осмысливая практику своей деятельности, и администрация, и педагогический коллектив Сибирского политехнического колледжа решили пойти на эксперимент по созданию новой структурной единицы в преподавательском штате колледжа – должности ведущего специалиста.

Нормативно-правовая база данной должности отсутствует. Слабым аналогом можно считать Положение о старшем преподавателе среднего специального учебного заведения, утвержденное Министерством высшего образования СССР 18 декабря 1956 г. Согласно этому Положению должность старшего преподавателя вводилась в учебных заведениях с лекционным курсом обучения.

В обязанности старшего преподавателя входили следующие виды учебной работы:

- чтение лекций;
- проведение семинаров и практических занятий в лабораториях и кабинетах;
- руководство учебной и производственной практикой;
- руководство курсовым и дипломным проектированием;
- проведение экзаменов.

Все указанные в Положении виды учебной работы, выполняемые старшим преподавателем, оплачивались из расчета повышенной на 50% ставки заработной платы.

Однако данный документ не мог стать основой положения о ведущем специалисте, разработанного в Сибирском политехническом колледже.

Чтение лекций для потока (параллели), состоящего из двух студенческих групп, хотя и требует от преподавателя большого напряжения и умения работать с аудиторией, но не охватывает и части тех обязанностей, которые возлагаются на ведущего специалиста в нашем понимании.

В Рекомендациях по организации итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования (приложение к письму Министерства образования России № 12–52–111 ин 12023 от 10.07.98) указывается, что программа итоговой государственной аттестации ежегодно разрабатывается ведущей цикловой комиссией по специальности. Обсуждение с председателями ЦК именно этого документа подтолкнуло нас к идее создания положения. Продолжая совершенствовать работу ЦК на 1–3-х курсах, которые охватывают все предметы общих гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин госстандарта, мы не могли иметь ведущие цикловые комиссии по специальным дисциплинам каждой из 13 специальностей.

К примеру, в цикловую комиссию строительных дисциплин Сибирского политехнического колледжа по давно сложившейся практике входят преподаватели трех специальностей: 2902 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 2912 – Водоснабжение и водоотведение и 1207 – Сварочное производство. Председателем ЦК является специалист по водоснабжению. Он прекрасно знает общие принципы строительного и сварочного дела, но никогда не будет вмешиваться в деятельность преподавателей-специалистов в силу своей недостаточной компетентности в специфике и строительства, и сварочного производства.

При разработке необходимой учебной документации, при обсуждении на совещаниях вопросов организации деятельности преподавателей-специалистов по подготовке выпускников председатель ЦК становится просто передатчиком информации, часть которой потом еще неоднократно уточняется уже самим преподавателем-специалистом. Естественно, что часть информации при передаче неверно интерпретируется и искажается. В слу-

чае необходимости что-либо уточнить или решить какую-либо проблему специалист всегда обращается непосредственно в прямому носителю информации, минуя председателя цикловой комиссии.

Именно Рекомендации по организации итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования положили конец нашим спорам о статусе преподавателя-специалиста: отказавшись от слов «старший» и «главный», мы остановились на слове «ведущий».

Главной целью разработанного нами положения было стремление повысить статус преподавателя-специалиста, предоставив ему определенные права и официально закрепив за ним те дополнительные обязанности, которые он выполняет уже несколько лет. С этого момента администрация колледжа могла применять материальное стимулирование данной категории преподавателей, оценивая их деятельность по итогам выполнения задач, поставленных в положении, учитывая специфику их работы. Постепенно большинство педагогов пришло к пониманию того, что работа этой категории преподавателей настолько специфична, что ее можно сравнивать лишь с деятельностью других преподавателей-специалистов, которые в таких же условиях работают над формированием выпускника как специалиста.

Введению положения предшествовало его многократное обсуждение в цикловых комиссиях, на методическом совете и совещании при директоре. После обсуждения Положение о ведущем специалисте Сибирского политехнического колледжа было принято на педсовете, утверждено директором и с 1 сентября 2001 г. вступило в действие.

Т. А. Филиппова

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Педагогическая система – это целостная совокупность факторов, способствующих достижению заданных целей развития человека. При функциональном подходе педагогическая система определяется через совокупность составляющих ее компонентов (факторов) и связей (отношений и зависимостей между ними). Педагогическая система характеризуется:

- 1) целостностью;
- 2) существованием целей, свойственных данной конкретной педагогической системе;