

чае необходимости что-либо уточнить или решить какую-либо проблему специалист всегда обращается непосредственно в прямому носителю информации, минуя председателя цикловой комиссии.

Именно Рекомендации по организации итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования положили конец нашим спорам о статусе преподавателя-специалиста: отказавшись от слов «старший» и «главный», мы остановились на слове «ведущий».

Главной целью разработанного нами положения было стремление повысить статус преподавателя-специалиста, предоставив ему определенные права и официально закрепив за ним те дополнительные обязанности, которые он выполняет уже несколько лет. С этого момента администрация колледжа могла применять материальное стимулирование данной категории преподавателей, оценивая их деятельность по итогам выполнения задач, поставленных в положении, учитывая специфику их работы. Постепенно большинство педагогов пришло к пониманию того, что работа этой категории преподавателей настолько специфична, что ее можно сравнивать лишь с деятельностью других преподавателей-специалистов, которые в таких же условиях работают над формированием выпускника как специалиста.

Введению положения предшествовало его многократное обсуждение в цикловых комиссиях, на методическом совете и совещании при директоре. После обсуждения Положение о ведущем специалисте Сибирского политехнического колледжа было принято на педсовете, утверждено директором и с 1 сентября 2001 г. вступило в действие.

Т. А. Филиппова

## **РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ**

Педагогическая система – это целостная совокупность факторов, способствующих достижению заданных целей развития человека. При функциональном подходе педагогическая система определяется через совокупность составляющих ее компонентов (факторов) и связей (отношений и зависимостей между ними). Педагогическая система характеризуется:

- 1) целостностью;
- 2) существованием целей, свойственных данной конкретной педагогической системе;

3) наличием ведущего системообразующего фактора.

Педагогическую систему, в состав которой входит стимулирующая рейтинговая система аттестации, назовем рейтинговой стимулирующей педагогической системой. В состав такой системы входят следующие структурные компоненты: цели образования, принципы обучения, студенты, преподаватели, средства обучения (информационный фонд, учебное оборудование), рейтинговая система аттестации, аудиторские и внеаудиторские занятия, методическая работа преподавателей, подготовка студентов к экзамену, обратная связь «рейтинг – студент», «рейтинг – преподаватель», информационная связь «рейтинг – итоговый контроль», обратная связь «итоговый контроль – преподаватель», «итоговый контроль – развитие личности, улучшение качества подготовки специалистов».

Организация учебного процесса при помощи рейтинговой системы оценки знаний в сочетании с принципами педагогического менеджмента осуществляется на основе рейтингового регламента. Рейтинговый регламент представляет собой систему правил, по которым производится начисление баллов студентам по контролируемым видам учебных занятий за выполненную ими плановую работу в семестре.

Педагогические эксперименты показали, что и рейтинговая, и пятибалльная оценочные системы имеют сходные контролирующие функции, т. е. позволяют примерно с одинаковой точностью оценить один и тот же уровень знаний студента. Это означает, что рейтинговую оценку студента допустимо учитывать при выставлении итоговой оценки по дисциплине. Поэтому рейтинговый контроль может успешно применяться и в рамках ныне действующей пятибалльной системы. Эти выводы были сделаны на основе статистической обработки данных по применению рейтинговой системы при преподавании дисциплин «Основы алгоритмизации и программирования» и «Компьютерно-телекоммуникационные сети». Были сформулированы численные критерии допустимой разницы рейтинговых и пятибалльных оценок, а также определены величины допустимых коэффициентов корреляции между оценками. Проведенные исследования показали, что для значительного большинства студентов величина разницы рейтинговой и пятибалльной оценок не превышает максимальной величины ошибки оценки по пятибалльной системе (0,5 балла). Стимулирующее действие рейтингового контроля, проводимого в течение семестра, вносит существенную поправку в качественный уровень овладения знаниями.

С помощью рейтинговой системы аттестации не только контролируются знания студентов, но и активизируется их познавательная деятельность в обучении, стимулируется более качественное выполнение аудиторных и внеаудиторных заданий в течение всего семестра, а не только в короткое время перед экзаменом. Эта система позволяет индивидуализировать учебный процесс, воспитать рациональный подход к обучению, уменьшить субъективность педагога в оценивании знаний и др.

Важно отметить, что речь идет не о принуждении студента к активности в учебно-познавательной деятельности, а о побуждении к ней, о создании дидактических и психолого-педагогических условий для активности творческого характера. Этот тезис применительно к проблеме контроля знаний студентов означает, что и оценочная система в целом, и система контроля в частности должны создавать условия для активизации у обучаемых учебно-познавательной деятельности творческого характера.